

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения

  
Черненко Ю.А.  
29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Научно-методическим  
советом гимназии

  
\_\_\_\_\_  
Дамбаева Л.Д.  
31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Баданова Н.В.  
Приказ №375 от 31.08.2023  
г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или)**  
**государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»**  
**для 5-9 классов основного общего образования**

Улан-Удэ

2023

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»   | 6  |
| Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»   | 10 |
| Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»              | 11 |
| Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в учебном плане  | 12 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»   | 12 |
| 5 класс  | 12 |
| 6 класс  | 18 |
| 7 класс  | 24 |
| 8 классы   | 31 |
| 9 класс  | 37 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 45 |
| Личностные результаты  | 45 |
| Метапредметные результаты  | 50 |
| Предметные результаты  | 55 |
| 5 класс  | 63 |
| 6 класс  | 66 |

|   |     |
|---|-----|
| 7 класс   | 70  |
| 8 класс   | 74  |
| 9 класс   | 79  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br>(БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» | 84  |
| 5 класс   | 87  |
| 6 класс   | 92  |
| 7 класс   | 97  |
| 8 класс   | 103 |
| 9 класс   | 109 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ  | 115 |
| Примерные критерии оценивания достижений обучающихся  | 115 |
| Рекомендации по материально-техническому и учебно-<br>методическому обеспечению   | 131 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования (далее Примерная программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования и направлена на создание единого межрегионального образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.

Основным назначением Примерной программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Примерная программа может быть реализована в учебном процессе общеобразовательных организаций в рамках обязательного учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для обучающихся, не владеющих бурятским языком, однако считающим его родным языком и выбравшим его для изучения. В частности, в общеобразовательных организациях как Иркутской области, Забайкальского края, так и Республики Бурятия.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в

общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

Примерная программа предназначена также для реализации в общеобразовательных организациях Республики Бурятия для обеспечения преподавания бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия в рамках обязательного учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования.

Нормативно-правовую основу Примерной программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-I "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;
8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;
9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В Примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», а также основное содержание указанного учебного предмета. Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочие программы, составленные на основе Примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной

специализации. Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса.

В Примерной программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых. Однако содержание примерных программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как родному, как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к

отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения родного бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности,

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения,



приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку (как второму) в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку (как второму) в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также

формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»**

**Целями** курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

**Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»**

Содержание изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

### **Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» отводится 340 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для изучения бурятского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить не менее 68 часов.

Общеобразовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/Дружба** Мои друзья. (Минии нүхэд).

**Һуралсал /Учеба** Школа. (Һургуули)

**Минии ажабайдал/ Мой день, отдых.** Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

**Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал.** Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

**Аяншалга/ Путешествие.** Путешествие по Бурятии (Буряд ороноор аяншалга).

**Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная.** Моя семья (Минии бүлэ)

**Соел, ёһо заншал/.Культура, традиции.** Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

**Мэргэжэл/Профессия.** Профессия. (Мэргэжэл).

**Хубсаһан/Одежда.** Тамирай хубсаһан/Спортивная одежда. Һургуулиин хубсаһан/Школьная форма.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до

1,5 минут.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

## ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.



Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

- междометия: Үү!
- послелоги, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

### **Социокультурные знания и умения**

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалхаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

## **6 класс**

### ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/Дружба.** Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).

**хуралсал /Учеба.** Школьная жизнь (хургуулийн ажабайдал).

**Минии ажабайдал/Мой день, отдых.** Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

**Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал.** Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!).

**Аяншалга/Путешествие.** Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

**Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная.** Моя биография (Минии намтар).

**Соел, ёһо заншал/Культура, традиции.** Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр).

**Мэргэжэл/Профессия.** Профессия «повар». (Тогоошой мэргэжэл).

**Хубсаһан/ Одежда.** Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое

оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты,

отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200-250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – найнаар;
- числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;
- междометия: Тай!
- послелог, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али һургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

### **Социокультурные знания и умения**

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

## 7 класс

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/Дружба.** Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

**Һуралсал /Учеба.** Известные учебные заведения (Мэдээжэ һургуулинууд).

**Минии ажабайдал/Мой день, отдых.** Летние каникулы (Зунай амаралта).

**Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал.** Человек и природа (Хүн ба байгаали).

**Аяншалга/Путешествие.** Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

**Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная.** История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

**Соел, ёһо заншал/Культура, традиции.** Бурятский календарь (Буряад литэ).

**Мэргэжэл/Профессия.** Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

**Хубсаһан/Одежда.** Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе осуществляется развитие таких



речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хээээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки,

словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

## ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных

навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;

б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелого, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

## Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

### 8 класс

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/ Дружба.** Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд).

**хуралсал /Учеба.** Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй хуралсалай байгууламжа).

**Минии ажабайдал/Мой день, отдых.** Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).

**Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал.** Медицина. (Эмнэлгэ).

**Аяншалга/Путешествие.** Сельская жизнь. (Хүдөө нютаг).

**Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная.** История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).

**Соел, ёһо заншал/Культура, традиции.** Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал).

**Мэргэжэл/Профессия.** Спортсмен. (Тамиршан).

**Хубсаһан/Одежда.** Молодежная мода (Залуушуулай хубсаһан).

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической

речи на средней ступени в 8 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

**Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения при ведении диалога-расспроса:**

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:**

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:**

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;



- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 9-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку,

контекст;

◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-х минут.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 450-500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 300-350 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения с

*пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):*

- ◆ умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать **ЭКСПЛИЦИТНО** представленную информацию;
- ◆ умение интегрировать и интерпретировать информацию, **ИМПЛИЦИТНО** представленную в тексте;
- ◆ умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

## ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные

предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ);  
выделительные местоимения (бэшэ, бусад);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;

Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различие временных форм глагола;
- различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

### **Социокультурные знания и умения**

Э-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян/10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан – человек

тысячелетия.

## 9 класс

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/Дружба.** Любовь (Инаг дуран).

**Нуралсал /Учеба.** Выбор профессии (Хэн болохобиб?)

**Минии ажабайдал/ Мой день, отдых.** Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!).

**Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал.** Спорт (Тамир).

**Аяншалга/ Путешествие.** Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнөөр аяншалга).

**Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная.** Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

**Соел, ёһо заншал/ Культура, традиции.** Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд).

**Мэргэжэл/ Профессия. Менеджер и лидер.** (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).

**Хубсаһан/ Одежда.** Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо).

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 9 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-2,5 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного



содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 350-450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения *с пониманием основного содержания текста* и для чтения *с полным пониманием текста*):

- ◆ умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать **эксплицитно** представленную информацию;
- ◆ умение интегрировать и интерпретировать информацию, **имплицитно** представленную в тексте;
- ◆ умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих

умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1300-1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);

- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;

- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;

- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;

- сложноподчиненные предложения с придаточными:  
определятельными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии.

- изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

- обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэхээ нангин далайгаа булта гамная!

- сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;

- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

### **Социокультурные знания и умения**

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание

уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**



- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при

работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах,

схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь

предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования являются:

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т. п.);



- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом до 20–30 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70-80 слов, включая адрес).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;
- расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов -уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо);
  - имена существительные при помощи суффиксов -шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов -та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той);
  - наречия при помощи суффикса -аар (-ээр, -оор, -өөр);
  - числительные при помощи суффиксов -дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -ёод, -гаад).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхеэр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжэлүүлхэдэ, түгэсхэлдөө и т.д.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами харин, зүгөөр, тээд, аад;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, гэһэн, гэдэг;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ) хаа;
- распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагуй таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрhэн саг, үнгэржэ байhан саг; дабтаhан причасти, үни үнгэрhэн сагай причасти; холбоhон деепричасти, илгаhан деепричасти;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;
- распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёhотой, хэрэгтэй, аргатай);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо);
- распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;
- распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хэээ, -хоёо) hана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэхэн; причины хадаа, дээрэхээ, условия с союзом хэрбээ – haа;

- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;
- представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;
- распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в традициях бурятского/русского/родного народов, народов своей страны и других стран.
- понимать роль владения языками в современном мире.

### **5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы), *понимать и оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте.

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-



интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами – дахи (-дэхи, -дохи)
- имена существительные в форме изучаемых падежей;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;
- частицы, в том числе лично-предикативные частицы;
- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
- междометия: Үү!
- послелогов, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гэшэб!

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

*правильно оформлять* писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной -форме.

## 6 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог —

побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200-250 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте; *отделять* фактическую информацию от субъективных рассуждений.

**письменная речь:** *делать выписки* из текста; *писать* короткие

поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

4) владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

– *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* личное письмо;

5) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру;

– *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата;

б) *знать и понимать* особенности структуры простых и осложненных

оборотом предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- имена существительные: личные и неличные,
- имена существительные в форме изучаемых падежей;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- выражение степени качества имен прилагательных.
- формы обращения.
- наречия места, образа действия.
- модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой).
- частицы в бурятском языке.
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ;
- междометия: Тай!
- послелогии, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али һургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;

- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.
- 7) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;
- *кратко представлять* регион;
- 8) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;
- 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

- 1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания

речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 - 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; *отделять* значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; *находить* нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; *определять* временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; *восстанавливать* текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; *объединять* информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; *игнорировать* незнакомые

языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды РД (письмо, говорение).

**письменная речь:**

*делать выписки из текста;*

*писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (*расспрашивать* адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, *пунктуационно правильно оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

4) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи основные способы словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами – та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.;



5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- собирательные числительные.
- глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;
- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, тээд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) һаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
- междометия: Үү! Аа! Тай!
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа һайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный

оборот;

- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;

*кратко представлять* регион;

7) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 300-350 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; *отделять значимую информацию от второстепенной* для

решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**письменная речь:** *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 90- 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

– **владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные

слова;

- *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи – послелогои, наречия; аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

5) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- формы единственного и множественного числа имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);
- многократные и однократные причастия;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное деепричастия;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;

Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;

- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

– *кратко представлять* родную страну/малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7-9 фраз); *излагать* -основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем – 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста – до 350-450); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; определять основную идею текста; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**письменная речь:** *делать* выписки из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); *заполнять*



бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи послелогии, наречия; аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи следующие явления:

- виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения;
  - побудительное предложение;
  - однородные члены предложения;
  - причастный и деепричастный оборот;
  - прямая и косвенная речь;
  - обращение;
  - единственное и множественное число имен существительных;
  - местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
  - различия функций многократного и однократного причастий;
  - глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
  - соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
    - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябахуу) и их различие;
    - формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными:
    - определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэһэн буряад онһон үгэ бии.
    - изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.
    - обстоятельствеными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!
  - сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэһэн, гээд.
- Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:
- склонение имен существительных;

- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона; *уметь представлять* Россию и регион; *оказывать помощь* гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила

информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Количество учебных часов на тему обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

### Примерное тематическое планирование по годам обучения

|    | Тематика   | 5 класс  | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс   |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 1. | <b>Нүхэсэл/<br/>Дружба</b>                                 | Мои друзья.<br>(Минии нүхэд).                              | Общение в<br>интернете.<br>(Интернедээр<br>харилсаан). | Переписка с<br>друзьями<br>(Нүхэдтөө бэшэг<br>бэшэе).            | Мои зарубежные<br>друзья. (Минии<br>хари гүрэнэй<br>нүхэд).                          | Любовь.<br>(Инаг дуран).  |
|    | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.  |
| 2. | <b>Һуралсал<br/>/Учеба</b>                                 | Школа.<br>(Һургуули)                                       | Школьная жизнь<br>(Һургуулиин<br>ажабайдал).           | Известные<br>учебные<br>заведения.<br>(Мэдээжэ<br>Һургуулинууд). | Система обучения<br>в разных странах.<br>(Хари гүрэнэй<br>Һуралсалай<br>байгууламжа) | Выбор профессии.<br>(Хэн болохобиб?)                                |
|    | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.   | 6 час.  |
| 3. | <b>Минии<br/>ажабайдал/<br/>Мой день,<br/>отдых.</b>       | Мой день.<br>Распорядок дня.<br>(Минии үдэр).              | Культура и<br>традиции отдыха<br>(Амарха заншал).      | Летние каникулы<br>(Зунай амаралта).                             | Искусство в нашей<br>жизни. (Урлал<br>манай<br>ажабайдалда).                         | Читаем на<br>бурятском!<br>(Бурядаар ном<br>уншая!).                |
|    | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.  |
| 4. | <b>Здоровый<br/>образ жизни.<br/>Элүүр энхэ<br/>байдал</b> | Свободное время,<br>здоровье (Сүлөө<br>саг, элүүр энхэ).   | Вредные привычки<br>(Бэеэ гамнагты!).                  | Человек и природа<br>(Хүн ба байгаали).                          | Медицина.<br>(Эмнэлгэ).  | Спорт.<br>(Тамир).  |
|    | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.  |
| 5. | <b>Аяншалга/<br/>Путешествие</b>                           | Путешествие по<br>Бурятии (Буряад<br>ороноор<br>аяншалга). | Путешествие по<br>Байкалу.<br>(Байгалаар<br>аяншалга). | Экскурсия по<br>городу. (Хотын<br>үзэсхэлэнүүд).                 | Сельская жизнь.<br>(Хүдөө нютаг).  | Путешествие в<br>зарубежные страны.<br>(Хари гүрэнөөр<br>аяншалга). |
|    | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.   | 8 час.  |

|    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 6. | <b>Минии бүлэ,<br/>уг гарбал/<br/>Моя семья,<br/>родословная</b> | Моя семья<br>(Минии бүлэ)   | Моя биография<br>(Минии намтар).  | История моей<br>семьи, моего рода<br>(Манай бүлын,<br>угай түүхэ). | История<br>бурятского народа<br>(Буряад арадай<br>түүхэ).       | Монголоязычные<br>народы (Монгол<br>туургата арадууд)   |
|    | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  |
| 7. | <b>Соел, ёно<br/>заншал/<br/>Культура,<br/>традиции</b>          | Сагаалган в моей<br>семье (Сагаалган<br>манай бүлэдэ).  | Сагаалган –<br>праздник Нового<br>года.<br>(Сагаалган – Шэнэ<br>жэлэй хайндэр). | Бурятский<br>календарь<br>(Буряад литэ).                           | Буддийские<br>традиции и<br>обычай. (Буддын<br>шажанай заншал). | Праздники разных<br>народов. (Дэлхэйн<br>арадуудай<br>хайндэрнүүд)                              |
|    | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  |
| 8. | <b>Мэргэжэл/<br/>Профессия</b>                                   | Профессия.<br>(Мэргэжэл).   | Профессия<br>«повар».<br>(Тогоошой<br>мэргэжэл).                                | Профессия<br>«журналист».<br>(Сэтгүүлшэнэй<br>мэргэжэл).           | Спортсмен.<br>(Тамиршан).                                       | Менеджер и лидер.<br>(Хүтэлбэрилэгшэ<br>болон ударидагша).                                      |
|    | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  |
| 9  | <b>Хубсаһан/<br/>Одежда</b>                                      | Одежда.<br>Спортивная<br>одежда. Школьная<br>форма.(Хубсаһан.<br>Тамирай<br>хубсаһан,хургуул<br>ийн хубсаһан.). | Национальный<br>костюм (Арадай<br>хубсаһан).                                    | Мода разных эпох.<br>(Үе сагай<br>хубсаһан).                       | Молодежная мода.<br>(Залуушуулай<br>хубсаһан)                   | Производство и<br>дизайн одежды<br>Дизайнер.<br>(Хубсаһанай<br>үйлэдбэри. Хубсаһа<br>зохёогшо). |
|    | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  | 8 час.   | 8 час.  | 8 час.  |

5 класс (68 часов)

|    | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения) | Языковой (лексико-грамматический) материал  | Характеристика видов учебной деятельности   |
|----|---|---|---|
| 1. | Мои друзья. (Минии нүхэд). 6 час.                               | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка. Основные способы словообразования:<br>а) аффиксации:<br>– существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;<br>– наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;<br>– числительные с суффиксами – дахи (-дэхи, -дохи).<br>Знаменательные и | <b>Диалогическая речь</b><br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;<br>поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;<br>выразить благодарность;<br>вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.<br>обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;<br>дать совет и принять/не принять его;<br>пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.<br>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации.<br><b>Монологическая речь</b><br>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;<br>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; |
| 2. | Школа. (Һургуули) 6 час.  |   |   |
| 3. | Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр). 8 час.                  |   |   |
| 4. | Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ). 8 час.       |   |   |
| 5. | Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга). 8 час.        |   |   |
| 6. | Моя семья (Минии бүлэ). 8 час.                                  |   |   |
| 7. | Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ). 8 час.         |   |   |
| 8. | Профессия. (Мэргэжэл). 8 час.                                   |   |   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 9. | <p>Одежда.<br/>Спортивная одежда.<br/>Школьная форма.(Хубсаһа н.Тамирай хубсаһан,хургу улиин хубсаһан.). 8 час.</p> | <p>служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;</li> <li>– числительные: количественные числительные (100– 100 000), выражение времени, порядковые числительные:</li> <li>– междометия: Үү!</li> <li>– послелоги, отражающие отношения по месту;</li> <li>– простые распространённые предложения;</li> <li>– типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ</li> </ul> | <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b><br/>Понимать речь учителя по ведению урока.<br/>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.<br/>Воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.<br/>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;<br/>Выбирать главные факты, опуская второстепенные;<br/>Выборочно понимать необходимую информацию, содержащую отдельные незнакомые слова, с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p><b>Смысловое чтение</b><br/>Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).<br/>Во время чтения использовать</p> |
|----|---|--|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>дуратайбши?<br/>         Ши кинодо ошохо гүш?<br/>         – побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)<br/>         – восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;<br/>         Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.</p> | <p>двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br/>         Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.<br/>         Определять тему, содержание текста по заголовку;<br/>         Выделять основную мысль;<br/>         Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;<br/>         Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.<br/>         Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся.<br/>         Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br/>         Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).<br/>         Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).<br/> <b>Письменная речь</b><br/>         Делать выписки из текста;<br/>         Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.<br/>         Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.<br/>         Писать короткие поздравления с днем рождения, с другим праздником, выражать</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>пожелания;<br/>Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b><br/>Правильно писать изученные слова.<br/>Вставлять пропущенные буквы в слове.<br/>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b><br/>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/>Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).<br/>Группировать слова по их тематической принадлежности.<br/>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова,</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>слова, образованные путём аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения («Знакомство», «В семье», «Сагаалган»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях разных регионов и стран.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|---|

6 класс (68 часов)

|    | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)            | Языковой (лексико-грамматический) материал   | Характеристика видов учебной деятельности  |
|----|--|--|--|
| 1. | Общение в интернете. (Интернедээр харилсаан). 6 час.                       | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру).                                   | <p><b>Диалогическая речь.</b><br/>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.<br/>запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.<br/>обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;<br/>дать совет и принять/не принять его;<br/>пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.<br/>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><b>Монологическая речь.</b><br/>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также</p> |
| 2. | Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал). 6 час.                              | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка.   |  |
| 3. | Культура и традиции отдыха (Амарха заншал). 8 час.                         | Основные способы словообразования:<br>а) аффиксации:<br>– наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – һайнаар;<br>– числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата. |  |
| 4. | Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!). 8 час.                                  | Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и                              |  |
| 5. | Путешествие по Байкалу. (Байгалаар аяншалга). 8 час.                       |  |  |
| 6. | Моя биография (Минии намтар). 8 час.                                       |  |  |
| 7. | Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй һайндэр). 8 час. |  |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 8. | Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл). 8 час. | безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен  | эмоциональные и суждения; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Делать сообщение в связи с  |
| 9. | Национальный костюм (Арадай хубсаһан). 8 час.    | прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модаль-ные слова (хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке. имена существительные: личные и неличные, многократные причастия; местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения; место наречия в предложении; числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад; союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ; междометия: Тай! послелого, | прочитанным/прослушанным текстом. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <b>Смысловое чтение</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>отражающие отношения по времени; простые распространенные предложения; все типы вопросительных предложений:</p> <p>Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;</p> <p>побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай); причастный и деепричастный оборот: простой оборот; предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.</p> | <p>пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.</p> <p>Определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>Выделять основную мысль;</p> <p>Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</p> <p>Выражать свое мнение по прочитанному.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Делать выписки из текста;</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания</p> <p>Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);</p> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы);</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/> Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).<br/> Группировать слова по их тематической принадлежности.<br/> Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b><br/> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.<br/> Соблюдать порядок слов в предложении.<br/> Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/> Использовать отдельные социокультурные элементы</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>бурятского речевого поведенческого этикета в в отобранных ситуациях общения («Традиционные праздники», «Этические нормы» и др.).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях разных регионов и стран.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|---|

### 7 класс (68 часов)

|    | <b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)</b> | <b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b>                                      | <b>Характеристика видов учебной деятельности</b>   |
|----|--|--|--|
| 1. | Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе). 6 час.                    | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише | <b>Диалогическая речь</b><br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; |
| 2. | Известные учебные заведения. (Мэдээжэ һургуулинууд). 6 час.            | речевого этикета, отражающие бурятскую культуру). Адекватное                           | вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  |
| 3. | Летние каникулы (Зунай   | произношение и различие на слух всех звуков  | дать совет и принять/не принять его;   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | амаралта).<br>8 час.  | бурятского языка.<br>Основные способы словообразования:  | пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;  |
| 4. | Человек и природа (Хүн ба байгаали).<br>8 час.                      | а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), –то(й) – бэлигтэй;  | выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;  |
| 5. | Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).<br>8 час.                | б) лексико-синтаксический – уг гарбал.   | выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).  |
| 6. | История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).<br>8 час. | Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка.   | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  |
| 7. | Бурятский календарь (Буряад литэ).<br>8 час.                        | Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание.  | <b>Монологическая речь</b><br>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;   |
| 8. | Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).<br>8 час.           | Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение.   | Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  |
| 9. | Мода разных эпох. (Үе сагай хубсахан).<br>8 час.                    | Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия.<br>– Собирательные числительные.<br>– Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёхотой). Частицы в | Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.<br><b>Аудирование</b><br>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br>Использовать переспрос или просьбу для уточнения |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>бурятском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена существительные : личные и неличные,</li> <li>– многократные, однократные, временные причастия;</li> <li>– местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;</li> <li>– наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;</li> <li>– числительные: количественные числительные (100– 100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;</li> <li>– союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаанатэндэ, хадаа,</li> </ul> | <p>отдельных деталей.<br/> Вербально/невербально реагировать на услышанное.<br/> Воспринимать на слух бурятский текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.<br/> Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;<br/> Выбирать главные факты, опуская второстепенные;<br/> Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.<br/> Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br/> Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b><br/> Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).<br/> Во время чтения использовать</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>гэһэн, гэдэг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– междометия:<br/>Үү!Аа!Тай!</li> <li>– послелогои,<br/>отражающие<br/>отношения по<br/>месту, времени,<br/>нап-рав-лению;</li> <li>– простые<br/>распространенны<br/>е предложения;</li> <li>– все типы<br/>вопросительных<br/>предложений:<br/>Сүлөө сагтаа ши<br/>юу хэхэ<br/>дуратайбши? Ши<br/>кинодо ошохо<br/>гүш? Ши гэртээ<br/>ошохо гүш, али<br/>хургуулидаа<br/>байха гүш?;</li> <li>– побудительные<br/>предложения в<br/>утвердительной<br/>(Уншыш даа.) и<br/>отрицательной<br/>форме (Бү<br/>мартаарай);</li> <li>– восклицательные<br/>предложения для<br/>выражения<br/>эмоций: Яагаа<br/>хайн гээшэб!;</li> <li>– некоторые формы<br/>безличных<br/>предложений:<br/>Дулаарба. Ерэхэ<br/>ёһотой;</li> <li>– причастный и<br/>деепричастный<br/>оборот: простой<br/>оборот,<br/>самостоятельный</li> </ul> | <p>двуязычный словарь. Находить<br/>значение отдельных незнакомых<br/>слов в двуязычном словаре<br/>учебника.</p> <p>Читать и понимать основное<br/>содержание несложных<br/>аутентичных текстов,<br/>ориентированных на предметное<br/>содержание речи в 7 классе.</p> <p>Определять тему, содержание<br/>текста по заголовку;</p> <p>Выделять основную мысль;</p> <p>Выбирать главные факты из<br/>текста, опуская второстепенные;</p> <p>Устанавливать логическую<br/>последовательность основных<br/>фактов текста.</p> <p>Выбрать информацию в тексте,<br/>которая необходима или<br/>представляет интерес для<br/>учащихся.</p> <p>Полно и точно понимать<br/>содержание текста на основе его<br/>информационной переработки<br/>(языковой догадки,<br/>словообразовательного анализа,<br/>использования двуязычного<br/>словаря);</p> <p>Выражать свое мнение по<br/>прочитанному.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова,<br/>не мешающие понимать<br/>основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя и понимать<br/>запрашиваемую информацию,<br/>представленную в несплошных<br/>текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией,<br/>представленной в разных<br/>форматах (текст, рисунок,<br/>таблица).</p> <p><b>Письменная речь</b><br/>Делать выписки из текста.<br/>Списывать текст и выписывать<br/>из него слова, словосочетания,</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>оборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;</li> <li>– сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительным.</li> </ul> <p>Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.</p> | <p>предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста.</p> <p>Заполнять анкеты: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания</p> <p>Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);</p> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/> Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b><br/> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/> Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения («Традиционные праздники», «Традиционное жилище» и др.).</p> <p>Понимать и использовать в</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.</p> <p>Кратко представлять регион: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях региона.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|--|

### 8 класс (68 часов)

|    | <b>Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)</b>          | <b>Языковой (лексико-грамматический) материал</b>  | <b>Характеристика видов учебной деятельности</b>   |
|----|---|--|--|
| 1. | Мои зарубежные друзья. (Минии хари гүрэнэй нүхэд). 6 час.                       | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка. Синтаксис. Словосочетание, | <b>Диалогическая речь</b><br>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.<br>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. |
| 2. | Система обучения в разных странах. (Хари гүрэнэй һуралсалай байгууламжа) 6 час. |  |  |
| 3. | Искусство в нашей жизни. (Урлал манай ажабайдалда). 8 час.                      |  | <b>Монологическая речь</b><br>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование,   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 4. | Медицина.<br>(Эмнэлгэ).<br>8 час.                                | оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания;   | сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;   |
| 5. | Сельская жизнь. (Хүдөө нютаг).<br>8 час.                         | односоставные и двусоставные предложения.   | Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;   |
| 6. | История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).<br>8 час.       | Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот.   | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  |
| 7. | Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал).<br>8 час. | Обращение.<br>– единственное и множественное число имен существительных;  | Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  |
| 8. | Спортсмен. (Тамиршан).<br>8 час.                                 | – местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ);   | <b>Аудирование</b><br>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  |
| 9. | Молодежная мода. (Залуушуулай хубсаһан)<br>8 час.                | выделительные местоимения (бэшэ, бусад);<br>– различия функций многократного и однократного причастий;<br>– глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;<br>– соединительное, разделительное деепричастия;<br>– формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябахуу) и их различие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;</li> </ul> <p>Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– склонение имен существительных;</li> <li>– употребление послелогов, наречий;</li> <li>– употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц;</li> <li>– различие временных форм глагола;</li> <li>– различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;</li> <li>– употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;</li> <li>– соблюдение порядка слов в предложении;</li> </ul> | <p>Выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</p> <p>Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>Выделять основную мысль;</p> <p>Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>– безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;</p> <p>– типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;</p> <p>– придаточные предложения с союзами и союзными словами.</p> | <p>(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование социокультурного комментария);</p> <p>Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>Комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p>Выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем,</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.<br/>         Фиксировать _____ нужную информацию.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b><br/>         Правильно писать изученные слова.<br/>         Вставлять пропущенные буквы в слове.<br/>         Владеть _____ пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный _____ и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b><br/>         Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, _____ произносить слова _____ с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя _____ понимание содержания текста; читать новые слова _____ в соответствии с правилами произношения звуков.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/>         Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).<br/>         Группировать слова по их тематической принадлежности.<br/>         Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные _____ слова,</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>слова, образованные путём аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.</p> <p>Кратко представлять регион: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях региона.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|---|

9 класс (68 часов)

|    | Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)   | Языковой (лексико-грамматический) материал   | Характеристика видов учебной деятельности   |
|----|---|--|---|
| 1. | Любовь. (Инаг дуран). 6 час.                                      | Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка. Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Обращение. – единственное и множественное число имен существительных; | <b>Диалогическая речь</b><br>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: радость/огорчение, желание/нежелание и т. д.).<br><b>Монологическая речь</b><br>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;<br>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;<br>Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.<br>Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. |
| 2. | Выбор профессии. (Хэн болохобиб?) 6 час.                          |  |   |
| 3. | Читаем на бурятском! (Бурядаар ном уншай!). 8 час.                |  |   |
| 4. | Спорт. (Тамир). 8 час.  |  |   |
| 5. | Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнээр аяншалга). 8 час. |  |   |
| 6. | Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд) 8 час.            |  |   |
| 7. | Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд) 8 час.  |  |   |
| 8. | Менеджер и лидер.   |  |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | (Хүтэлбэрилэг шэ болон ударидагша).<br>8 час.  | – местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ);<br>выделительные местоимения (бэшэ, бусад);<br>– различия функций многократного и однократного причастий;<br>– глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;<br>– соединительное, разделительное деепричастия;<br>– формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;<br>– формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;<br>Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:<br>– склонение имен существительных;<br>– употребление | Составлять рассказ с опорой на серию картинок.<br>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.<br><b>Аудирование</b><br>Понимать на слух несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.<br>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;<br>Выбирать главные факты, опуская второстепенные;<br>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;<br>Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.<br><b>Смысловое чтение</b><br>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей |
| 9. | Производство и дизайн одежды<br>Дизайнер.<br>(Хубсаһанай үйлэдбэри.<br>Хубсаһа зоёогшо).<br>8 час. |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>послелогов, наречий;</p> <p>– употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц;</p> <p>– различие временных форм глагола;</p> <p>– различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;</p> <p>– употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;</p> <p>– соблюдение порядка слов в предложении;</p> <p>– безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;</p> <p>– типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;</p> <p>– придаточные предложения с союзами и союзными словами.</p> | <p>информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Использовать двуязычного словаря.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>Выделять основную мысль;</p> <p>Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование социокультурного комментария);</p> <p>Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>Комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать с выборочным пониманием нужную или интересующую информацию (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><b>Письменная речь</b><br/>         Делать выписки из текста;<br/>         писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;<br/>         заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);<br/>         писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.<br/>         Осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;<br/>         Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;<br/>         Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.<br/>         Выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое</p> |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b><br/>Правильно писать изученные слова.<br/>Вставлять пропущенные буквы в слове.<br/>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b><br/>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/>Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).<br/>Группировать слова по их тематической принадлежности.<br/>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.</p> <p>Кратко представлять регион: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях региона.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p> |
|--|--|--|---|

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения примерной программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Примерная программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов для ступени основного общего образования включает систему оценки предметных результатов, представляющих собой оценку достижения обучающимися планируемых предметных результатов по данному предмету.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения обучающимся планируемых предметных результатов, формирование которых обеспечивается учебным предметом «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», опирается на примерные критерии оценивания достижений обучающихся по видам речевой деятельности, содержащие требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

## **ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **1. Коммуникативные умения**

#### **1.1. Критерии оценивания навыков говорения**

##### **Монологическая речь**

| <b>Решение коммуникативной задачи</b>  | <b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>   | <b>Произносительная сторона речи</b>                                   | <b>Оценка</b> |
|--|---|--|---------------|
| <b>Задание выполнено полностью:</b><br>цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.)      |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
| <b>Задание выполнено:</b><br>цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.                    | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.           | 4 (хор.)  |
| <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.                           | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.           | 3 (удов.) |
| <b>Задание не выполнено:</b><br>цель общения не достигнута.   | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.   | <b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок | 2 (неуд.) |

### Диалогическая речь

| Решение коммуникативной задачи   | Взаимодействие с собеседником   | Лексико-грамматическое оформление речи   | Произносительная сторона речи  | Оценка   |
|--|---|--|--|----------|
| <b>Задание выполнено полностью:</b><br>цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| <b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но  | Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с   | Используемый лексико-грамматический материал   | Речь понятна: все звуки произносятся правильно,                        | 4 (хор.) |

|   |  |  |  |              |
|---|--|--|--|--------------|
| тема раскрыта не в полном объеме  | партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.                           | соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)  | допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.  |              |
| <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.                        | 3<br>(удов.) |
| <b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта.                                    | Не может поддержать беседу.  | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.  | <b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | 2<br>(неуд.) |

## 1.2. Критерии оценивания навыков аудирования

| Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков  | Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности   | Знание языкового материала   | Оценка          |
|---|--|--|-----------------|
| <p><b>Цель аудирования достигнута полностью:</b></p> <p>1. (при непосредственном общении)<br/>Понимает в целом речь учителя по ведению урока.<br/>Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.<br/>Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br/>Использует контекстуальную или языковую догадку.<br/>Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br/>Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)<br/>Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отображенных для основной школы.<br/>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.<br/>Выделяет основную</p> | <p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.</p> <p>Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p> | <p>Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p> | <p>5 (отл.)</p> |

|   |   |  |                 |
|---|---|--|-----------------|
| <p>мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, не-существенный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста.</p> |   |  |                 |
| <p><b>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</b><br/>1. (при непосредственном общении)<br/>Понимает речь учителя по ведению урока.<br/>Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним.<br/>Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые слова.</p>                           | <p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.<br/>Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p> | <p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p> | <p>4 (хор.)</p> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Использует контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отображенных для основной школы.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорирует неизвестный языковой материал, не-существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
| <p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p>   |  |  |                  |
| <p><b>Цель аудирования достигнута частично.</b></p> <p>1. (при непосредственном общении)<br/> Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме.<br/> Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в ходе общения с ним.<br/> Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова.<br/> Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку.<br/> Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br/> Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)<br/> Цель аудирования достигнута не в полном объеме.<br/> Понимает содержание</p> | <p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.<br/> Понимает только 50 % текста.<br/> Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> | <p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке.</p> | <p>3 (удов.)</p> |

|  |   |  |                  |
|--|---|--|------------------|
| <p>несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.</p> <p>Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p> |   |  |                  |
| <p><b>Задание не выполнено.</b> Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p>   | <p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p> <p>Понимает менее</p> | <p>Информация на слух почти не воспринимается.</p> | <p>2 (неуд.)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>1. (при непосредственном общении)<br/> Не понимает речь учителя по ведению урока.<br/> Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)<br/> Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.<br/> Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.<br/> Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br/> Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.<br/> Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.<br/> Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией.<br/> Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, не-</p> | <p>50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>существенный для понимания основного содержания.<br/>Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора.<br/>Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

### 1.3. Критерии оценивания навыков чтения

#### Изучающее чтение

| Решение коммуникативной задачи  | Характеристика ответа   | Оценка    |
|---|---|-----------|
| <p><b>Коммуникативная задача полностью решена;</b><br/>ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием</p>   | <p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;<br/>выделяет главные факты, исключая второстепенные;<br/>может догадаться о значении незнакомых слов;<br/>верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;<br/>полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</p> | 5 (отл.)  |
| <p><b>Коммуникативная задача решена;</b><br/>ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием</p> | <p>Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;<br/>в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;<br/>демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения;<br/>полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.</p>   | 4 (хор.)  |
| <p><b>Коммуникативная задача решена</b></p>   | <p>Демонстрирует несформированность</p>   | 3 (удов.) |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>частично;</b><br>ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста                                | навыков и умения определять тему/основную мысль текста;<br>не может полно и точно понимать содержание текста;<br>в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию           |           |
| <b>Коммуникативная задача не решена,</b><br>ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу;<br>текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре | 2 (неуд.) |

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)**

| <b>Критерии</b>   | <b>Скорость чтения</b>  | <b>Оценка</b> |
|---|---|---------------|
| Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке. | «5»           |
| Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.  | Темп чтения более замедлен, чем на родном (первом) языке.   | «4»           |
| Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.   | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.  | «3»           |
| Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.   | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.  | «2»           |

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)**

| <b>Критерии</b>  | <b>Оценка</b> |
|--|---------------|
| Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. | «5»           |
| При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только   | «4»           |

|  |     |
|--|-----|
| примерно 2/3 заданной информации.  |     |
| если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. | «3» |
| ученик практически не ориентируется в тексте.  | «2» |

#### 1.4. Критерии оценивания письменной речи

**Письменная речь** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

| Критерии оценки   | Баллы |
|---|-------|
| Содержание: коммуникативная задача решена полностью.<br>Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.<br>Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.<br>Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.<br>Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, | «5»   |

|  |     |
|--|-----|
| в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  |     |
| <p>Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>Грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> | «4» |
| <p>Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>Грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>   | «3» |
| <p>Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>  | «2» |

## 2. Языковые знания и навыки

**Письменные работы** могут оцениваться по следующим критериям:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
- *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.);



структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).

- *лексико-грамматическое оформление речи*: соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
- *Орфография и пунктуация*: наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

| <b>Решение коммуникативной задачи</b>                              | <b>Организация текста</b>   | <b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>   | <b>Орфография и пунктуация</b>  | <b>Оценка</b> |
|--|---|---|---|---------------|
| Задача выполнена полностью   | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.                          | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.                                | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.  | 5 (отл.)      |
| Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении текста. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок). | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). | 4 (хор.)      |
| Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений             | Текст в основном логично  | Допущены языковые ошибки, которые   | Допущены орфографические и  | 3 (удов.)     |

|  |   |   |  |           |
|--|---|---|--|-----------|
| в стилевом оформлении текста.  | выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.                               | затрудняют понимание.   | пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).                |           |
| Задача не выполнена, много нарушений в стилевом оформлении текста, текст не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. | 2 (неуд.) |

За контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                          | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы                  | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

### 3. Социокультурные знания и умения

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).
2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого

общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).

3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).

4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

## Приложение 2

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

Материально-технические условия реализации данной программы должны быть приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения, информационно-методического обеспечения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Необходимо соблюдение требований СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» на наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности при реализации программы для всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

3) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

5) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

1) реализации индивидуальных учебных планов, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

2) включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования;

3) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

4) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

5) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;

6) проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

7) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.