

Аналитическая справка по итогам проверки готовности педагогов к переходу на новые ФГОС СОО

В соответствии с планом работы МАОУ Гимназия № 33, планом функционирования ВСОКО и планом ВШК, дорожной картой перехода на обучение по обновленному ФГОС СОО проведен контроль готовности педагогов к переходу на обновленный ФГОС СОО.

Цель контроля: установить степень готовности педагогов к переходу и работе по обновленному ФГОС СОО.

Сроки контроля: с 20.04.2023 по 15.08.2023.

Методы контроля: анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов; собеседование с педагогами. Диагностика проводилась в рамках подготовки педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ» к внедрению обновленного ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году.

Цели диагностики:

- выявить уровень готовности учителей к введению ФГОС СОО;
- изучить уровень профессиональной компетенции учителей с позиции активности в освоении обновленного ФГОС СОО по результатам анкетирования и собеседования;
- определить уровень осведомленности в педагогическом коллективе и восприимчивость педагогов к новшествам.

В ходе диагностики использован метод анкетирования.

В диагностике приняли участие 25 учителя основной и старшей школы.

Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Цель проведения - выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 35 процентов педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;
- 60 процентов педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;

• 5 процентов педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании. В основном это молодые или вновь прибывшие учителя.

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности обновленного ФГОС СОО и его отличие от действующего, понимают суть внедрения стандарта. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности обновленного ФГОС СОО и уверенно их называют 61 процент педагогов основной, 85 процентов педагогов средней школы.

2. Понимают суть внедрения обновленного ФГОС 61 процент педагогов основной школы, 83 процентов педагогов средней школы.

3. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на обновленный ФГОС - 65 процентов педагогов основной, 88 процентов педагогов старшей школы.

Результаты анкетирования представлены в ответах учителей:

1. На вопрос о влиянии ФГОС на развитие образовательных результатов обучающихся 69% респондентов отметили положительное влияние стандарта на развитие обучающихся, около 37% затруднились ответить на вопрос.

2. 82% опрошенных считают, что внедрение обновленного стандарта СОО положительно скажется на материально-технических условиях при реализации ФГОС ; 18% затруднились ответить.

3. Проанализировав полученные результаты вопроса № 3 «Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС СОО?», можно сделать вывод, что педагоги выделяют положительные моменты внедрения нового стандарта, подчеркивают конкретные направления работы и ожидаемые результаты.

Ответы респондентов (Вопрос №3)

- Улучшится качество образования
- Большое внимание к внеурочной деятельности
- Усиление воспитательной роли урока
- Усиление патриотического воспитания и гражданской идентичности
- Будет уделено большое внимание проектной и исследовательской деятельности, развитию творческих способностей личности.
- Улучшится материально-техническая база.
- Произойдет освоение новых технологий педагогами.
- Увеличится доля самостоятельной работы обучающихся.
- Повышение педагогического мастерства, изменение мотивации учащихся, повышение качества образования.
- Произойдет оптимизирование образовательного процесса для обучающихся, освоение педагогами новых технологий, повышение качества образования, улучшение материально-технической базы
- Повышение качества знаний обучающихся, повышение мотивации обучающихся. Введение обновленного ФГОС стимулирует профессиональный рост учителей
- Будет сформирована открытая педагогическая система
- С изменением подхода к обучению детей, изменится мотивация к обучению
- Развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся

4. В целом для готовности к введению ФГОС учителя указывают на необходимые компетентности:

Ответы респондентов (Вопрос №4)

- Умение адаптировать информационные технологии и т.д
- Владение требованиями к рабочей программе.
- Изменение содержания учебных предметов
- Применение новых подходов к методике урока и повышению мотивации учащихся.
- Перестройка собственного отношения к учебному процессу, организации внеурочной деятельности, предоставлении самостоятельности детям.
- Знание инновационных технологий, владение информационными технологиями.
- Реализация новых технологий, самореализация.
- Умение сохранять единый образовательный процесс, обеспечивать условия для развития личности обучающихся
- Знание нормативно-правовой базы ФГОС СОО, структуры ФООП СОО, особенности рабочей программы учителя.
- Применение опыта внедрения ФГОС СОО, моральная готовность к освоению новых педагогических, методических знаний.

Большинство педагогов отметили, что им необходимо пройти курсовую подготовку по введению ФГОС СОО.

5. Большая часть респондентов (72,7%) указали, что готовы к внедрению обновленных ФГОС СОО и находятся на ознакомительном этапе нового вопроса образования (знакомство с документами, информирование педагогического коллектива); около 23% учителей затруднились ответить на вопрос.

6. Около 10% опрошенных выделяют следующие педагогические затруднения, связанные с введением обновленных ФГОС :

- Овладение информационными ресурсами.
- Низкий уровень мотивации учащихся и родителей.
- Составление технологической карты урока, освоение новых технологий.
- Все еще остается проблема низкой мотивации обучающихся. проблема с внедрение исследовательской деятельностью.
- Недостаточная степень владения современными методами, технологиями.
- Отсутствие программ и методического обеспечения.

7. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

- Информационная компетентность на профильном уровне (курсы)
- Обмен опытом работы в условиях ФГОС. Методическую поддержку в виде курсов по преподаваемому предмету
- Консультации по освоению современных информационных технологий
- Составление технологических карт урока
- Мастер -классы опытных кураторов
- Повышение квалификации, консультирование никогда лишним не будет
- Пройти КПК
- Примеры и образцы разных заданий по созданию продукта урока
- Провести обучающий семинар
- КПК по проектной деятельности

1. Анализ показал, что большая часть педагогического коллектива готова к переходу на ФГОС СОО, знают и понимают отличия обновленных ФГОС СОО, разбираются в терминологии, знакомы с основными требованиями к рабочим программам, выделяют пути коррекции педагогических затруднений.
2. Определены направления методической помощи учителям по преодолению педагогических затруднений.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с обновленными ФГОС СОО.
2. Заместителю директора по НМР Дамбаевой Л.Д. провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на обновленный ФГОС СОО в сроки, указанные в дорожной карте.
3. Заместителю директора по УВР Доржиевой О.Ю. обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива.

Заместитель директора по НМР  Дамбаева Л.Д.

