

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Балданова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по история

для 5 класса

на 2023/2024 учебного года

г. Улан-Удэ
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-х классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное

устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Распределение учебного времени

Раздел	Итого часов
Введение. Жизнь первобытных людей	8
Древний Египет	8
Западная Азия в древности	8
Индия и Китай в древности	6
Древняя Греция	22
Древний Рим	15
Итоговый контроль	1
Итого	68

Задачи изучения курса «Древний мир» в 5 классе:

В области формирования метапредметных компетенций:

- Развить у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Развить у учащихся способность анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Развить у учащихся умения и навыки работы с книгой и исторической картой;
- Развить у учащихся коммуникативные способности и способности взаимодействия в группе;
- Развить у учащихся основные умения и навыки работы с интерактивной доской.

В области формирования личностных компетенций:

- Сформировать у учащихся ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- Сформировать у учащихся способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- Сформировать у учащихся способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
Познавательные	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
Коммуникативные	8) смысловое чтение;
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формы контроля.

Рабочая программа предусматривает следующие формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации: практические задания, рефераты, проекты, эссе, тесты, коллоквиумы и обобщающие уроки.

- Текущий контроль осуществляется посредством проверки домашнего задания и различных самостоятельных и творческих работ: с картой и историческими источниками, с таблицами и схемами, с иллюстрациями и фильмами, с материалом учебника, и т.д.

- Промежуточный контроль организуется в форме обобщающих уроков, нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Промежуточный контроль может также осуществляться в форме защиты результатов проектно- исследовательской деятельности, в форме тематических коллоквиумов и семинаров.

- В конце курса предполагается проведение итогового тестирования по всему пройденному материалу.

Система оценивания устного ответа

отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание темы, умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поведение личностей, умение пользоваться обществоведческими терминами и демонстрировать знание понятий при анализе текста параграфа, хорошее владение литературной речью;

отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание материала, умение объяснять взаимосвязь общественных процессов, поступков людей, умение пользоваться основными обществоведческими терминами, знание понятий при анализе текста параграфа, владение литературной речью. Однако по 1-2 из этих компонентов могут быть допущены неточности;

отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании темы параграфа, умении объяснить взаимосвязь основных общественных событий, поступки личностей, знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе материала, частичное знание терминов, затруднение в формировании своих выводов. Допускается не более 2-3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке;

отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания параграфа в целом, неумение объяснить мотивы деятельности личностей и роль событий в общественной жизни, незнание элементарных понятий, слабое владение литературной речью.

Система оценки тестов

91% - 100% от максимального объема работы – оценка «5»

76% - 90% - оценка «4»

51% - 75% - оценка «3»

0 – 50% - оценка «2»

В зависимости от объема работы и от сложности материала эти границы могут изменяться в пользу ученика.

Виды оцениваемых работ	Частота проведения (выставления)
Устные ответы	2-3 раза в четверть
Проверка обычных тетрадей	2-3 раза в четверть
Выполнение проектов, проектная деятельность учащихся	1-2 раза в четверть
Контрольные работы	1-2 раза в четверть

Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение. Жизнь первобытных людей (8ч.)

Источники о прошлом людей. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Человек разумный. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Возникновение понятий о времени.

Раздел 2. Древний Египет (8ч.)

Древний Египет, его природные условия, жители, искусство, религия, политический строй, значение в мировой истории.

Раздел 3. Западная Азия в древности (8ч.)

Страны и народы Древней Западной Азии – Двуречье и шумеры, Вавилон и законы царя Хаммурапи, Финикия, Древнееврейское царство, Ассирия, Древнеперсидская держава «царя царей».

Раздел 4. Индия и Китай в древности (6ч.)

Индия и Китай – природные условия в древности. Население. Легенды и предания Древней Индии. Конфуций. Первый император Китая.

Раздел 5. Древняя Греция (22ч.)

Древнейшая Греция. Микены и Крит. Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Древней Греции. Возникновение демократии в Афинах. Олимпийские игры в древности. Древнегреческая колонизация. Древняя Спарта. Греко-персидские войны. Расцвет и культура Афин в V веке до н.э. Возвышение Македонии и поход Александра Великого на Восток. Александрия Египетская.

Раздел 6. Древний Рим (15ч.)

Возникновение Рима. Римская республика и ее устройство. Завоевание Римом Италии. Вторая Пуническая война с Карфагеном. Завоевание Средиземноморья. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны II-I веков до н.э. и возникновение Римской империи. Расцвет Римской империи. Рим и его жители. Возникновение христианства. Падение Западной Римской империи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по Истории Древнего мира для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (68 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Количество часов, отведенных на			
			Контрольные работы	тесты	проведенные работы	Рефераты/доклады
1. Введение. Жизнь первобытных людей (8 ч.)	1. Вводный урок	1				
	2. Древнейшие люди	1				
	3. Родовые общины охотников и собирателей	1				
	4. Возникновение искусства и религиозных верований	1				
	5. Возникновение земледелия и скотоводства	1				
	6. Появление неравенства и знати	1				
	7. Счет лет в истории	1				
	8. Жизнь первобытных людей (к/р)	1	1			
2. Древний Египет (8 ч.)	9. От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила.	1				
	10. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1				
	11. Жизнь египетского вельможи	1				
	12. Военные походы фараонов	1				
	13. Религия Древнего Египта	1				
	14. Искусство Древнего Египта	1				
	15. Письменность и знания древних египтян	1				
	16. Древний Египет (к/р)	1	1			
3. Западная	17. Путешествие по странам Западной	1				

Азия в древности (8 ч.)	Азии в древности					
	18. Древнее Двуречье	1				
	19. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1				
	20. Финикийские мореплаватели	1				
	21. Библейские сказания	1				
	22. Древнееврейское царство	1				
	23. Ассирийское царство	1				
	24. Персидская держава царя царей	1				
4. Индия и Китай в древности (6 ч.)						
	25. Природа и люди Древней Индии	1				
	26. Индийские касты	1				
	27. Чему учил китайский мудрец Конфуций	1				
	28. Первый властелин единого Китая	1				
	29. Древний Восток (практ. Урок)	1				
	30. Древний Восток (к/р)	1	1			
5. Древняя Греция (22 ч.)	31. Древнейшая Греция. Греки и критяне	1				
	32. Микены и Троя	1				
	33. Поэма Гомера "Илиада"	1				
	34. Поэма Гомера "Одиссея"	1				
	35. Религия древних греков	1				
	36. Древнейшая Греция (практ. Урок)	1				
	37. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1				
	38. Зарождение демократии в Афинах	1				
	39. Древняя Спарта	1				
	40. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря	1				
	41. Олимпийские игры в древности	1				
	42. Победа греков над персами в Марафонской битве	1				
	43. Нашествие персидских войск	1				
	44. В гаванях афинского порта Пирей	1				
	45. В городе богини Афины	1				
	46. В афинских школах и гимназиях	1				
	47. В афинском театре	1				
	48. Афинская демократия при Перикле	1				
	49. Города Эллады подчиняются Македонии	1				
	50. Поход Александра Македонского на Восток	1				
	51. В Александрии Египетской	1				
	52. Греция (к/р)	1	1			
6. Древний Рим (15 ч.)						
	53. Древнейший Рим	1				
	54. Завоевание Римом Италии	1				
	55. Устройство Римской республики	1				

	56. Вторая война Рима с Карфагеном	1				
	57. Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1				
	58. Рабство в Древнем Риме	1				
	59. Земельный закон братьев Гракхов	1				
	60. Восстание Спартака	1				
	61. Единовластие Цезаря	1				
	62. Октавиан Август и установление империи	1				
	63. В Риме при императоре Нероне. Соседи империи	1				
	64. Первые христиане и их учение	1				
	65. Расцвет империи во 2 веке н.э.	1				
	66. Вечный город и его жители	1				
	67. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	1				
7.Итоговое повторение (1 ч.)	68.Итоговая контрольная работа	1	1			

Распределение 30% учебного плана на организацию неурочной формы работы в 5 классах.
По предмету история

тема	Общее количество часов	Неурочные формы работы организации образовательного процесса (содержание части, формируемой участниками образовательного процесса)				
		Проекты, решение проектных задач	Познавательные лаборатории	Творческие мастерские	Учебные занятия	Другое
Часть 1. Введение. Жизнь первобытных людей	9	Проекты о различных сторонах жизни первобытного человека (Путешествие в прошлое, интервью с древними людьми и т.д.)	Проведение викторин	Изготовление моделей отдельных предметов жизнедеятельности древнего человека		Выставка рисунков о жизни первобытного человека. Чтение дополнительной литературы
Часть 2. Древний Египет.	8	Проекты о жизни вельмож, фараонов, искусстве, пирамидах, оружии и военном деле Древнего Египта и др.	Проведение викторин	Изготовление макетов пирамид, оружия древних египтян и др.		Выставка рисунков о разных сторонах жизни Древнего Египта. Чтение дополнительной литературы
Часть 3. Западная Азия в древности.	9	Проекты о жизни различных стран древней Западной Азии (путеводители и др.).	Проведение викторин	Изготовление макетов древневосточных храмов, одежды царей, оружия и др.		Выставка рисунков о разных странах Западной Азии в древности. Чтение дополнительной литературы
Часть 4. Индия и Китай в древности.	6	Проекты о жизни и достижениях Древнего Китая и Индии.	Проведение викторин	Изготовление макетов предметов жизнедеятельности		Выставка рисунков о разных сторонах жизни Древнего Китая и Индии. Чтение

				древних индийцев и китайцев. Инсценировки обычаев и церемоний Древнего Китая и Индии.		дополнительной литературы
Часть 5. Древняя Греция.	22	Проекты (путеводители) по мифам и легендам Древней Греции, по различным сторонам жизни Афинского государства и др.	Проведение викторин	Изготовление макетов оружия и одежды древних греков и др. Инсценировки различных событий древнегреческой истории		Выставка рисунков о разных сторонах жизни Древней Греции. Чтение дополнительной литературы
Часть 6. Древний Рим.	13	Проекты (путеводители) по Римскому государству и городу, по различным сторонам жизни Древнего Рима и др.	Проведение викторин	Изготовление макетов оружия и одежды древних римлян и др. Инсценировки различных событий древнеримской истории		Выставка рисунков о разных сторонах жизни Древнего Рима. Чтение дополнительной литературы