

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балданова Н.В.

Приказ №375 от 31.08.2023

г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я учусь учиться»
для 1 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:
педагог – психолог Гильмидинова Ю.Р.

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я учусь учиться» для 1 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- на основе авторской программы психологических курсов развивающих занятий для младших школьников «Я учусь учиться» Т.Н. Князева — М. : АРКТИ , ИОО I.

216 с.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками. Спецкурс рассчитан на коррекцию и формирование интеллектуально-психических свойств ребенка, несформированность которых может затруднять обучение уже в начальной школе. Цель первого этапа работы — активизировать мотивационный и интеллектуальный потенциал ребенка, в привлекательной для него форме показать интересные стороны познавательной деятельности и собственные возможности ребенка в этой сфере.

Цель курса

Формирование психологической готовности к обучению школы и преодоление возможной дезадаптации.

Задачи

- Развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
- Формирование приемов образного и логического запоминания. Расширения объема памяти;
- Обучение приемам аналитико-синтетической деятельности;
- Развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно оценочных действий;
- Знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- Формирование связной и последовательной речи учащихся.

Новизна программы состоит в том, что содержание приобретение ребенком программы выстроено таким образом, что обеспечивается

устойчивое развитие воспитательных результатов личностных и социальных знаний; переживание им ценности этих знаний; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия; достижение результатов программы происходит через использование практико-ориентированных форм и методов работы, которые позволяют детям получить и присвоить себе знания, полученные в действии, познать себя и раскрыть свой потенциал;

Формы занятий

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, работа в парах.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, мини-проекты, беседа, упражнения, тесты, эксперимент, самостоятельная работа учащихся, интеллектуальная игра.

- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные методы обучения:

- Устное изложение
- Беседа

- Анализ текста
2. Наглядные методы обучения:
- Показ видеоматериалов
 - Показ, исполнение педагогом
 - Наблюдение
 - Работа по образцу
3. Практические методы обучения:
- Тренинг
 - Тренировочные упражнения

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Частично-поисковые
- Исследовательские

Продолжительность занятий

1 класс – 35 минут

Виды деятельности

Игровая, познавательная.

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Я учусь учиться». Каждый выпуск «Я учусь учиться» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 3 задания. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). Каждое задание направлено на формирование познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы.

Характеристика курса внеурочной деятельности «Я учусь учиться»

Каждое занятие состоит из шести заданий, каждое из которых направлено на формирование познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы:

- Работа с коллективом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Я учусь учиться» включает в себя комплексное использование шести инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Я учусь учиться» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);

1.(ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Я учусь учиться».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Я учусь учиться» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате игр

5. (СП) Специальные занятия

Цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) - в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

6. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров

Учитель оценивает каждое задание в баллах,

Учебно- тематическое планирование
«Я учусь учиться» 1 класс

№	Тема занятий	Планируемые результаты	Форма проведения	Кол-во часов	Дата
1	«Давайте познакомимся»	формирование эмоционального отношения к занятиям; адаптация детей к новому стилю общения взрослого; знакомство с приемами доброжелательного общения. развитие произвольно-рефлексивных действий в поведении и деятельности.	Беседа, видеоматериал	1	5.10
2	«Вводно-диагностическое занятие»		Рассказ, работа в парах	1	12.10
3	«Умеем ли мы общаться»		работа в парах	1	19.10
4	«Как подружились Хочу и Надо»		Урок - сказка	1	26.10
5	«Смешной и грустный Человек Рассеянный»	развитие произвольного внимания и восприятия; — формирование мотивационной направленности на действие контроля. изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально-познавательных функций (внимание, память, мышление).	самостоятельная работа	1	2.11
6	«Как мы воспринимаем информацию»		Видео и аудио материал, беседа	1	9.11
7	«Секреты нашей памяти»		Беседа, урок-игра	1	16.11
8	«Развиваем память »		Рассказ	1	23.11
9	«Образ и мысль »		Урок фантазирования	1	30.11
10	«Думаем играя»		Урок викторина	1	7.12
11	«Необычное в обычном»		Ролевые игры	1	14.12
12	«Как Колобок превращается в Кубик »	анализ существенных и несущественных признаков; — сравнение предметов. обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности; — знакомство с приемами планирования своей деятельности.	Самостоятельная работа	1	21.12
13	«Обще е в различном»		Парная работа	1	28.12
14	«Развиваем мышление »		Практическая работа	1	11.01
15	«История о человеке, который нашел время»		Урок сказка	1	18.01
16	«Когда я бываю Незнайкой»	обучение приемам постановки различных вопросов; — формирование умения анализировать в вопросительной форме; — формирование умений строить суждения как ответ на вопрос, развитие связной речи; развитие познавательной активности	Ролевая игра	1	25.01
17	«Путешествие в страну «Учебных Удач »		Групповая работа	1	1.02
18	«Учимся задавать вопросы»		Беседа	1	8.02
19	«Учимся отвечать на вопросы»		Беседа	1	15.02
20	« Что такое цель и зачем она нужна »		беседа	1	22.02
21	«Как достичь цели »		Беседа, самостоятельная	1	29.02

			работа		
22	«Учимся планировать»		Ролевые игры	1	7.03
23	«В лабиринте информации, и ли Приемы работы с текстом»	обучение приемам целеполагания, планирования и анализа текста с целью его осмысления и выбора нужной информации, обучение выбору необходимой информации из различных источников; — развитие навыков учебного сотрудничества;	Групповая работа	1	14.03
24	«Мы выпускаем газету»		Групповая практическая работа	1	21.03
25	«Как я работал редактором»		Беседа	1	28.03
26	«Оценка и отметка»		беседа	1	4.04
27	«Когда исчезают отметки»		Ролевая игра	1	11.04
28	«Как преодолеть неуверенность в себе»	развитие навыков положительного оценивания личности; — формирование мотивации достижения; — развитие рефлексивных действий.	Урок-игра	1	18.04
29	«Когда помогает дневник»		Беседа	1	25.04
30	«В мире образов»		беседа	1	2.05
31	Тема «Я многое умею...»		Индивидуальная самостоятельная работа	1	9.05
Итого				34	