

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии

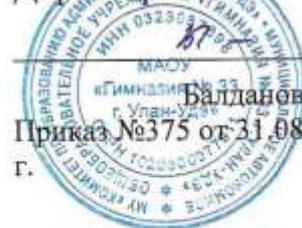


Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Балданова Н.В.

Приказ №375 от 31.08.2023
г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:

Падалка Н.И.учитель начальных классов,
Первая квалификационная категория
Корнева Н.С.учитель начальных классов,
Первая квалификационная категория
Сычева И.И учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Рудюк И.В. учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Батуева Э.Д.учитель начальных классов,
Первая квалификационная категория
Муховикова О.Е. учитель начальных классов,
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В четвертом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю)

Предметные результаты

Ученик научится:

1. Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

2. Выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3 – его лица;

3. Решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в

словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

4. Применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые орфограммой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- Проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов – ива / -ыва-, -ова / -ева-;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: отбирать необходимые знания из большого объёма информации, самостоятельно работать с учебником, систематизировать и классифицировать информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), систематизировать учебный материал.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться, темп письма 70-80 знаков в минуту.

Содержание программного материала

	“Как устроен наш язык” (основы лингвистических знаний)	61
	<u>Фонетика.</u> (2 ч)	
	<u>Состав слова.</u> (4 ч)	
	<u>Синтаксис.</u> (18 ч)	
	<u>Морфология.</u> (37)	
	“Правописание” (формирование навыков грамотного письма)	60
	Резервные уроки (Повторение)	8
	Модуль	7
	Итого	136

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (61 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (2 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (4 ч)

Морфология. (37 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.

Словообразование глаголов от других частей речи. (22 ч)

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (4 ч)

Синтаксис. (18 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (7ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (60 ч.). Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Контр работа	дата
1 четверть					
1	Повторяем фонетику и словообразование.	1	проводить звукобуквенный разбор слов (в		4.09.

			соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;			
2	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;		5.09	
3	Вспоминаем изученные орфограммы. Игра-соревнование.	1			6.09	
4	Повторяем признаки имени существительного.	1	определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;		7.09	
5	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			11.09	
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Модуль «Решение метапредметных задач»	1			12.09	
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			13.09	
8	Входной контроль	1			Входной контроль	14.09
9	Морфологический разбор имени существительного.	1				18.09
10	Морфологический разбор имени существительного.	1				19.09
11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Игра-соревнование.	1				20.09
12	Повторяем признаки имени	1		определять		21.09

	прилагательного. Тест.		грамматические признаки имён прилагательных:		
13	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Словарный диктант	1	род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;		25.09
14	Морфологический разбор имени прилагательного	1			26.09
15	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1	применять изученные правила правописания		27.09
16	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». Грамматический бой.	1			28.09
17	Повторяем местоимение.	1	определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;		2.10
18	Самостоятельная работа.	1			3.10
19	Орфограммы приставок.	1	применять изученные правила правописания		4.10
20	Контрольная работа «Пробую свои силы»	1		Контрольная работа «Пробую свои силы»	5.10
21	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	1			9.10
22	Разбор по членам предложения.	1			10.10
23	Синтаксический разбор предложения. Проектная задача «Путешествие в страну предложения».	1	различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения		11.10
24	Синтаксический разбор	1			12.10

	предложения. Модуль «Решение метапредметных задач».		по цели высказывания и по		
25	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	эмоциональной окраске;		16.10
26	Знаки препинания при однородных членах предложения. Проверочная работа.	1	распространённые и нераспространённые предложения;		17.10
27	Синтаксический разбор предложения. Конкурс смекалистых.	1	распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых		18.10
28	Глагол . Списывание	1			19.10
29	Глагол как часть речи.	1	устанавливать (находить)		23.10
30	Диктант за 1 четв	1	неопределённую форму глагола;	Диктант за 1 четв	24.10
31	Правописание приставок в глаголах.	1	определять грамматические признаки		25.10
32	Правописание не с глаголами.	1	признаки глаголов:		26.10
33	Вид глагола. Тест	1	спряжение,		6.11
34	Начальная форма глагола.	1			7.11

35	Резервный урок	1	<p>время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;</p>	8.11
36	Резервный урок	1		9.11
2 четверть				13.11
37	Личные формы глагола.	1		14.11
38	Лицо и число глагола.	1		15.11
39	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1		16.11
40	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Конкурс смекалистых	1		20.11
41	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1		21.11
42	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1		22.11
43	Спряжение глаголов.	1		23.11
44	Спряжение глаголов.	1		27.11
45	Спряжение глаголов. Творческий отчет	1		28.11
46	Правописание глаголов. Списывание	1		29.11
47	Правописание безударных окончаний глаголов. Проверочная работа.	1		30.11
48	Правописание безударных окончаний глаголов.	1		4.12
49	Правописание безударных окончаний глаголов. Модуль «Решение метапредметных задач»	1		5.12
50	Правописание безударных окончаний глаголов. Тест	1		6.12
51	Правописание глаголов.	1		7.12
52	Текущая контрольная работа	1		Текущая контрольная работа
53	Правописание глаголов.	1		12.12
54	Правописание глаголов. Игра «Знатоки русского языка»	1		13.12
55	Настоящее время.	1		14.12
56	Правописание суффиксов глаголов.	1		18.12
57	Контрольная работа «Пробую свои силы»	1		Контрольная работа «Пробую свои силы»
58	Прошедшее время глагола.	1		20.12
59	Прошедшее время глагола. Словарный диктант	1		21.12
60	Правописание суффиксов глаголов. Модуль «Решение метапредметных задач»	1		25.12
61	Диктант за 2 четверть	1		26.12
62	Итоговая комплексная	1		Итоговая
				27.12

	контрольная работа за 1 полугодие			комплексная контрольная работа за 1 полугодие	
63	Анализ комплексной контрольной работы	1			28.12
64	Резервный урок	1			8.01
3 четверть					9.01
65	Будущее время глагола.	1			10.01
66	Правописание суффиксов глаголов. Викторина.	1			11.01
67	Изменение глаголов по временам.	1			15.01
68	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			16.01
69	Условное наклонение глагола.	1			17.01
70	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант	1			18.01
71	Правописание глаголов. Списывание.	1			22.01
72	Повелительное наклонение глагола.	1			23.01
73	Повелительное наклонение глагола.	1			24.01
74	Словообразование глаголов.	1			25.01
75	Глагол в предложении.	1			29.01
76	Глагол в предложении. Проверочная работа	1			30.01
77	Правописание глаголов. Модуль «Решение метапредметных задач»	1			31.01
78	Текущая контрольная работа	1		Текущая контрольная работа	1.02
79	Правописание глаголов.	1			5.02
80	Морфологический разбор глагола.	1			6.02
81	Повторение (проверь себя).	1			7.02
82	Контрольная работа «Пробую свои силы»	1		Контрольная работа «Пробую свои силы»	8.02
83	Наречие	1	определять грамматические признаки наречий		12.02
84	Наречие	1			13.02
85	Наречие. Модуль «Решение метапредметных задач	1			14.02
86	Как образуются наречия. Проверочная работа.	1			15.02
87	Правописание гласных на конце наречий.	1			19.02
88	Диктант	1			20.02

89	Правописание гласных на конце наречий. Практикум.	1			21.02	
90	Морфологический разбор наречий. Проект «В словарь за частями речи»	1			22.02	
91	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			26.02	
92	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			27.02	
93	Контрольная работа «Пробую свои силы»	1		Контрольная работа «Пробую свои силы»	28.02	
94	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Игра-соревнование.	1			29.02	
95	Имя числительное.	1	определять грамматические признаки числительных, применять изученные правила правописания		4.03	
96	Имя числительное. Тест.	1			5.03	
97	Изменение имён числительных.	1			6.03	
98	Слитное и раздельное написание числительных.	1			7.03	
99	Диктант за 3 чет.	1			11.03	
100	Анализ диктанта. Правописание мягкого знака в числительных.	1			12.03	
101	Итоговая контрольная работа.	1			Итоговая контрольная работа.	13.03
102	Анализ контрольной работы. Правописание числительных.	1				14.03
103	Повторяем правописание мягкого знака в словах. Орфографическое состязание.	1				18.03
104	Резервный урок.	1				19.03
4 четверть					20.03	
105	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	различать предложение, словосочетание и слово;		21.03	
106	Словосочетание. Творческий отчет.	1			25.03	
107	Слово. Словосочетание. Предложение.	1			26.03	
108	Правописание слов в словосочетаниях. Конкурс смекалистых.	1			27.03	
109	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			28.03	
110	Правописание слов в словосочетаниях. Диктант	1			1.04	
111	Связь слов в словосочетании. Управление.	1			2.04	
112	Правописание слов в словосочетаниях.	1			3.04	
113	Контрольная работа «Пробую свои силы»	1			Контрольная работа «Пробую свои силы»	4.04

				свои силы»		
114	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			8.04	
115	Правописание слов в словосочетаниях. Модуль «Решение метапредметных задач».	1			9.04	
116	Словосочетание в предложении.	1			10.04	
117	Текущая контрольная работа	1		Текущая контрольная работа	11.04	
118	Анализ контрольной работы	1			15.04	
119	Сложное предложение. Проверочная работа.	1			16.04	
120	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1			17.04	
121	Знаки препинания в сложном предложении. Словарный диктант	1			18.04	
122	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Творческий отчет.	1			22.04	
123	Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1	разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);		23.04	
124	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Тест	1				24.04
125	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Интеллектуальный марафон.	1				25.04
126	Сложное предложение. Списывание.	1				29.04
127	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				30.04
128	Итоговый контрольный диктант.	1			Итоговый контрольный диктант.	2.05
129	Анализ контрольного диктанта. Проектная задача «Школьный словарь строения слов».	1				3.05
130	Комплексная контрольная работа за 1-4 классы.	1			Комплексная контрольная работа за 1-4 классы.	6.05
131	Анализ комплексной контрольной работы. Практикум.	1				7.05
132	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1				8.05
133-	Резервный урок	4			13.05	

136				14.05 15.05 16.05
-----	--	--	--	-------------------------

**Тематический план проведения контрольных работ
по русскому языку в 4 классе**

Четверть	№ урока	Тема и вид проверочной работы.	итого
1	8	Входная контрольная работа (диктант)	9
	12	Тест «Орфограммы 3 класса»	
	14	Словарный диктант.	
	19	Самостоятельная работа.	
	21	Контрольная работа «Пробую свои силы».	
	27	Проверочная работа	
	29	Списывание.	
	32	Итоговый диктант	
	33	Тест	
2	47	Списывание.	8
	48	Проверочная работа.	
	50	Тест	
	53	Текущая контрольная работа	
	58	Контрольная работа «Пробую свои силы».	
	60	Словарный диктант.	
	62	Диктант	
	63	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	
3	70	Словарный диктант.	11
	72	Списывание.	
	77	Проверочная работа.	
	79	Текущая контрольная работа	
	83	Контрольная работа «Пробую свои силы».	
	87	Проверочная работа.	
	89	Диктант.	
	94	Контрольная работа «Пробую свои силы»	
	96	Тест	
	100	Контрольный диктант за 3 чет.	
	102	Итоговая контрольная работа	
4	111	Диктант.	9
	114	Контрольная работа «Пробую свои силы»	
	118	Текущая контрольная работа.	
	120	Проверочная работа.	
	122	Словарный диктант.	
	124	Тест	
	128	Списывание.	
	130	Контрольный диктант за 2 полугодие по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 4 классе».	
	132	Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс.	
Итого			28

Учебно-тематический план по русскому языку в 4 классе

Тема	20 %	Неурочные формы организации образовательного процесса (содержание части, формируемой участниками образовательного процесса)				
		Проекты, решение проектных задач	Познавательные лаборатории	Творческие мастерские	Учебные занятия	другое
Анализ контрольного диктанта.		Проектная задача «Школьный словарь строения слов» 1				
Правописание гласных на конце наречий. Анализ комплексной контрольной работы.					Практикум 2	
Синтаксический разбор предложения.		Проектная задача «Путешествие в страну предложения» 1				
Морфологический разбор наречий.		Проект «В словарь за частями речи» 1				
Правописание глаголов.					Игра «Знатоки русского языка» 1ч	
Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».				Грамматический бой 1		
Вспоминаем изученные орфограммы.				Игра-соревнование 3		

<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Мягкий знак на конце слов после шипящих.</p>						
<p>Синтаксический разбор предложения. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание слов в словосочетаниях</p>				Конкурс смекалистых 3		
<p>Правописание суффиксов глаголов.</p>				Викторина 1		
<p>Повторяем правописание мягкого знака в словах.</p>				Орфографическое состязание 1		
<p>Спряжение глаголов. Словосочетание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>				Творческий отчет 3		
<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Синтаксический разбор предложения. Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание глаголов. Наречие. Правописание слов в словосочетаниях.</p>						Модуль «Решение метапредметных задач» 7 ч
<p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>				Интеллектуальный марафон.1		
Итого:	26	3		13	3	7

