

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



Батусва Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балданова Н.В.
Приказ №375 от 31.08.2023
г.



Рабочая программа

по русскому языку

для 3 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Шигина И.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Цыренова Э.А., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Капустина Л.С., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Гурожанова М.П., учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория

Норбоева И.Л. учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория.,

Дамдинова Т.Б. учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория

;

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана в соответствии с авторской программой «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова– М: Вентана-Граф, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника, входящего в систему учебно-методических комплектов «Начальная школа 21 века»: Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч./ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова– М.: Вентана-Граф, 2016.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи обучения русскому языку по данной программе:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Вся программа по русскому языку нацелена на развитие способности детей общаться в устной и письменной форме на современном русском языке, на формирование практических навыков овладения речью, на познание с помощью языка культуры своего народа, культуры народов мира.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты** образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их

потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

В третьем классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 102 часов (34 недели по 3 часа в неделю).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1,2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц',
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ох:-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников);
- развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать свои предположения;
- умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки;
- учиться корректировать выполнение задания;
- давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- различать способ деятельности и результат;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- ставить и формулировать проблему;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;
- высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- понимать и принимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью;
- осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;
- участвовать в коллективном диалоге;
- строить понятные высказывания.

Содержание программного материала

| | Разделы | |
|---|--|-----|
| 1 | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) <u>Фонетика.</u> <u>Состав слова.</u> <u>Синтаксис.</u> <u>Морфология.</u> | 55 |
| 2 | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 36 |
| 3 | Резервные уроки (Повторение) | 4 |
| 4 | Модуль | 7 |
| | Итого | 102 |

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (55 ч)

Фонетика и графика (3 ч) Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. (изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч) Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч) Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология (40 ч) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (36 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, еик;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Тематическое планирование по предмету русский язык в 3 классе

| № п/п | Календарно-тематическое планирование | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1 четверть | | |
| Раздел | Тема урока | |
| 1 | Повторяем фонетику. | 1 |
| 2 | Вспоминаем правила написания прописной буквы. | 1 |
| 3 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слов. Входная контрольная работа (диктант) | 1 |
| 5 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |
| 6 | Повторяем состав слова. Модуль «Решение метапредметных задач» | 1 |
| 7 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 8 | Повторяем правописание согласных в корне слова. Игра-соревнование | 1 |
| 9 | Повторяем словообразование. | 1 |
| 10 | Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 11 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 |
| 12 | Вспоминаем правописание суффиксов. Грамматический бой | 1 |
| 13 | Повторяем правописание приставок. Словарный диктант. | 1 |
| 14 | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 15 | Главные члены предложения. Словарный диктант. | 1 |
| 16 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Конкурс смекалистых | 1 |
| 17 | Главные члены предложения. | 1 |
| 18 | Учимся писать приставки. Тест «Орфограммы 2 класса» | 1 |
| 19 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з-</i> и <i>с-</i> . | 1 |
| 20 | Контрольная работа «Пробую свои силы». | 1 |
| 21 | Подлежащее и сказуемое. Анализ работы | 1 |
| 22 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | 1 |
| 23 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 24 | Второстепенные члены предложения. Списывание. | 1 |
| 25 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 26 | Итоговая контрольная работа за 1 чет. | 1 |
| 27 | Анализ контрольной работы | 1 |

2 четверть

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Учимся писать приставку с-. | 1 |
| 29 | Определение. | 1 |
| 30 | Определение. | 1 |
| 31 | Запоминаем соединительные гласные о и е. <i>Игра «Знатоки русского языка»</i> | 1 |
| 32 | Дополнение. Текущая контрольная работа | 1 |
| 33 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 |
| 34 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Модуль «Решение метапредметных задач» | 1 |
| 35 | Контрольная работа «Пробую свои силы». | 1 |
| 36 | Однородные члены предложения. Списывание | 1 |
| 37 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 38 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 39 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Викторина | 1 |
| 40 | Однородные члены предложения. Словарный диктант. | 1 |
| 41 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Модуль «Решение метапредметных задач» | 1 |
| 42 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 43 | Анализ контрольной работы. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
| 44 | Повторение. Самостоятельная работа | 1 |
| 45 | Итоговый диктант за 1 полугодие | 1 |
| 46 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 47 | Повторение. Практикум | 1 |
| 48 | Род имён существительных. | 1 |

3 четверть

| | | |
|----|---|---|
| 49 | Род имён существительных. | 1 |
| 50 | Число имён существительных. Модуль «Решение метапредметных задач» | 1 |
| 51 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце у имён существительных. Текущая работа «Изменение имён существительных по родам и числам». | 1 |
| 52 | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Фонетический разбор слова | 1 |
| 53 | Падеж имен существительных. | 1 |
| 54 | Падеж имен существительных. Контрольная работа «Пробую свои силы». | 1 |
| 55 | Учим слова с удвоенными согласными в корне. Практикум | 1 |
| 56 | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. Тест | 1 |
| 57 | Падеж имён существительных. Игра-соревнование | 1 |
| 58 | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-. | 1 |
| 59 | Учимся писать сочетания -инк-, -енк-. | 1 |
| 60 | Склонение имён существительных. | 1 |
| 61 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Орфографическое состязание | 1 |
| 62 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | склонения. | |
| 63 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
| 64 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Творческий отчет</i> | 1 |
| 65 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант | 1 |
| 66 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 67 | Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | 1 |
| 68 | Текущий диктант | 1 |
| 69 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Списывание. | 1 |
| 70 | Способы образования имен существительных. | 1 |
| 71 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 72 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Модуль « <i>Решение метапредметных задач</i> » | 1 |
| 73 | Итоговый контрольный диктант за 3 четв. | 1 |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. | 1 |
| 75 | Итоговая контрольная работа за 3 чет | 1 |
| 76 | Анализ контрольной работы. Имя прилагательное. | 1 |
| 77 | Имя прилагательное. Словарный диктант | 1 |
| 78 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |
| 4 четверть | | |
| 79 | Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие. | 1 |
| 80 | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. Практикум | 1 |
| 81 | Правописание окончаний имен прилагательных. Текущая контрольная работа | 1 |
| 82 | Правописание окончаний имен прилагательных. <i>Творческий отчет</i> | 1 |
| 83 | Краткая форма качественных прилагательных. | 1 |
| 84 | Правописание окончаний имен прилагательных. <i>Модуль «Решение метапредметных задач»</i> | 1 |
| 85 | Правописание относительных имён прилагательных. Словарный диктант. | 1 |
| 86 | Как образуются относительные прилагательные. | 1 |
| 87 | Правописание относительных прилагательных. <i>Конкурс смекалистых.</i> | 1 |
| 88 | Правописание относительных прилагательных. | 1 |
| 89 | Правописание притяжательных прилагательных. <i>Модуль «Решение метапредметных задач»</i> | 1 |
| 90 | Контрольная работа «Пробую свои силы» | 1 |
| 91 | Правописание краткой формы имён прилагательных. | 1 |
| 92 | Контрольный диктант за 2 полугодие по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе». | 1 |
| 93 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 94 | Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 95 | Правописание местоимений. Списывание. | 1 |
| 96 | Как изменяется местоимение. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 97 | Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс. | 1 |
| 98 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |
| 99 | Резервные уроки. | 1 |
| 100 | Резервные уроки. | 1 |
| 101 | Резервные уроки. | 1 |
| 102 | Резервные уроки. | 1 |

**Тематический план проведения контрольных работ
по русскому языку в 3 классе**

| Четверть | № урока | Тема и вид проверочной работы. | Итого |
|----------|---------|---|-------|
| 1 | 4 | Входная контрольная работа (диктант) | 8 |
| | 13 | Словарный диктант. | |
| | 15 | Словарный диктант. | |
| | 18 | Тест «Орфограммы 2 класса» | |
| | 20 | Контрольная работа «Пробую свои силы». | |
| | 22 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» | |
| | 24 | Списывание. | |
| | 26 | Итоговая контрольная работа за 1 чет | |
| 2 | 32 | Текущая контрольная работа | 7 |
| | 35 | Контрольная работа «Пробую свои силы». | |
| | 36 | Списывание. | |
| | 40 | Словарный диктант. | |
| | 42 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | |
| | 44 | Самостоятельная работа | |
| | 45 | Итоговый диктант за 1 полугодие | |
| 3 | 51 | Текущая контрольная работа | 9 |
| | 54 | Контрольная работа «Пробую свои силы». | |
| | 56 | Тест | |
| | 65 | Словарный диктант | |
| | 68 | Текущий диктант | |
| | 69 | Списывание. | |
| | 73 | Итоговый контрольный диктант за 3 четв | |
| | 75 | Итоговая контрольная работа за 3 четв | |
| | 77 | Словарный диктант | |
| 4 | 81 | Текущая контрольная работа | 6 |
| | 85 | Словарный диктант. | |
| | 90 | Контрольная работа «Пробую свои силы» | |
| | 92 | Контрольный диктант за 2 полугодие по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе». | |
| | 95 | Списывание. | |
| | 97 | Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс. | |
| Итого | | | 30 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| № п/п | Дата | | Тема урока | Блок. Содержание. Элементы дополнительного содержания | Предметные результаты деятельности учащихся. | Виды контроля | Домашнее задание |
|-------|------|------|---|--|--|-------------------------------------|----------------------------|
| | план | факт | | | | | |
| 1. | | | Повторяем фонетику Ур.1 | « Как устроен наш язык » Фонетика Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. <i>Распределение слов по группам. Транскрипция.</i> | Знает обозначение звуков на письме. Умеет сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. | Текущий | |
| 2. | | | Вспоминаем правило написания большой буквы. Ур.2, РТ-№1,3,4 | « Правописание » Правописание заглавной буквы в словах. Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Умеет сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные. | Текущий | Ур.2, ПГ-№ 2т |
| 3. | | | Фонетический анализ слова. <i>ракета</i> Ур.3 | « Как устроен наш язык » Фонетика Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение | Знает правила переноса слов. Умеет применять алгоритм фонетического анализа слов. | Текущий Фонетический разбор слов | Ур.3, памятка, упр.4 |
| 4. | | | Вспоминаем правила переноса слова. <i>малина</i> Ур.4 | « Правописание » Перенос слова Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса. <i>Слова, которые не переносятся</i> | Знает правила переноса слов. Умеет применять изученные правила в написании слов. | Текущий | Ур.4, упр. 4 |
| | | | Повторяем текст, его признаки и типы. <i>остров</i> Ур.5, 10 РТ-№1-5 | « Развитие речи » Текст Понятие текста, типа текста, определение типа текстов, план. Выбор заголовка текста, окончание | Знает правила подбора заголовка, типы и признаки текста. Умеет выделять главное в тексте, называть признаки | Текущий | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | текста. <i>Формулировка основной мысли текста</i> | типов текстов. | | |
| 5. | | | Фонетический анализ слова. квартал Ур. 6 | «Как устроен наш язык» Фонетика Повторить деление слов на слоги. Различать согласные и гласные, звонкие и глухие. <i>Омонимы. Выбор в постановке ударения. Фонетический разбор слов</i> | Знает правила переноса слов. Умеет применять алгоритм фонетического анализа слов. | Текущий | Фонетический разбор слов «осень», «чайка» |
| 6. | | | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. свёкла Ур.7 РТ- № 1, 2 | «Правописание» Гласные после шипящих Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Умеет разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Текущий | Ур.7, РТ-№ 3-4 |
| 7. | | | Повторяем состав слова. пирог Ур.8 | «Как устроен наш язык» Состав слова Работа по закреплению навыков разбора слова по составу <i>Форма слов, чередование согласных в корнях</i> | Знает части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Умеет разбирать слова по составу. | Текущий | Ур.8, правила, упр.2 |
| 8. | | | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Ур.9 РТ-№ 1-4 | «Правописание» Корни слов Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных | Умеет выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. | Текущий Сл.диктант (ПГ-ур. 4,7) | Ур.9, Упр.3 |
| 9. | | | Разбор слова по составу. Ур.11 | «Как устроен наш язык» Состав слова и словообразование Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. | Знает части слова и их обозначения, Уметь разбирать слова по составу. | Текущий Самостоятельная работа | Ур.11, упр.5 (по 2 слова-примера) |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| 10. | | | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. песок Ур.12, РТ-№ 1-4 | «Правописание» Корни слов Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. <i>Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов.</i> | Знает правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Умеет подбирать проверочные слова. | Текущий | Ур.12, упр.1т, РТ-№ 5 |
| 11. | | | Повторяем словообразование. Ур.13 | «Как устроен наш язык» Состав слова и словообразование Способы словообразования: приставочный, суффиксальный. Значение суффиксов. <i>Исконные слова. Работа с толковым словарем Графический разбор слов по составу</i> | Умеет применять суффиксы и приставки для образования новых слов. | Текущий | с. 29, упр. 3 |
| 12. | | | Повторяем правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. интересный Ур.14 РТ-№ 2-6 | «Правописание» Корни слов Закрепить навыки правописания непроизносимых согласных в корне слов. Учить различным способам проверки. | Знает правила написания непроизносимых согласных в корне слова. Умеет проверять данную орфограмму. | Текущий | Ур.14, упр.3т, 4т |
| 13. | | | Разбор слова по составу. Словообразование Ур.16 | «Как устроен наш язык» Состав слова Разбор слова по составу. <i>Нахождение слов, соответствующих данной схеме</i> | Умеет выделять значимые части слова. | Слов. дикт.: ПГ-ур.17+новые слова | Ур.16, упр.4т |
| 14. | | | Входная контрольная работа (диктант) №1 «Повторение изученных орфограмм» | Проверка применения полученных знаний | Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | Тематический Романова «Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения» (РЯ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|----------------------------|
| | | | | | | ОДПРО), с.92, «Одинокий» | |
| 15. | | | Контрольная работа №2 «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» ТКР-с.4-8, по вариантам | Проверка знаний и умений по данной теме. | Умеет выполнять контрольные работы | Тематический ТКР-с.4-8, по вариантам | |
| 16. | | | Вспоминаем правописание суффиксов. Ур.17, РТ-№1-3 | «Правописание» Суффикс Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе. <i>Составление из корней и суффиксов слов.</i> <i>Заемствованные слова</i> | Умеет конструировать и классифицировать слова. | Списывание: ПГ-ур.14,№ 6 | Ур.17, упр.3т, РТ-№4 |
| 17. | | | Повторяем правописание приставок. Ур.18, РТ-№1-3 | «Правописание» Приставка Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися. <i>Замена звуковой записи на буквенную.</i> <i>Правописание гласных и согласных в приставках</i> | Умеет грамотно писать слова на изученные орфограммы. | Текущий Самостоятельная работа: РТ-№2 | Ур.18, упр.2т РТ-№ 4 |
| | | | Текст и его заглавие. Ур.15 Заголовков и начало текста. Ур.19 | «Развитие речи» Текст Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. <i>Составление окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста</i> Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний | Умеет выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы, анализировать и корректировать текст. | Текущий | Ур.19, упр.3т |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---------|--------------------------------|
| 18. | | | Предложение и его смысл. Слова в предложении. Ур.20 | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Предложение Повторить все о предложении. Учить определять границы предложения. Повторить все о предложении, определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Умеет видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | Текущий | |
| 19. | | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Ур. 21 | | Определяет предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Текущий | Ур.21, упр.4т |
| | | | Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы урок 22,23 | «Развитие речи» Текст Учить осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Учить делить текст на абзацы, определять микротему, восстановление последовательности в тексте. | Умеет излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливает последовательность предложений в тексте. Умеет делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев. | Текущий | Ур.22, упр.2т Ур.23, упр. 1 |
| 20. | | | Главные члены предложения. Ур. 24 | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Грамматическая основа предложения Учить находить грамматическую основу предложения. | Знает понятия главные члены предложения, грамматическая основа в предложении. Умеет находить грамматическую основу в предложении. | Текущий | Ур.24, правило, упр.5 |
| 21. | | | Повторяем написание разделительных ь и ъ | «Правописание» Твердый и мягкий знак Повторить написание разделительных | Умеет доказывать правильность выбора знака. | Текущий | Ур.25, упр.3т, РТ-№3 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | знаков. Ур.25 РТ-№ 1-2 | Ь и ь знаков. | | | |
| 22. | | | Главные члены предложения. Ур. 26 РТ-с.20, №4 УПБО-№30 | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Грамматическая основа предложения Учить находить грамматическую основу предложения. | Знает понятия главные члены предложения, грамматическая основа в предложении. Умеет находить грамматическую основу в предложении. | Текущий | Ур.26, правило, упр.2т, 4т |
| 23. | | | Повторение изученных орфограмм Тест Списывание | Проверка знаний и умений по данной теме. | Умеет выполнять тестовые контрольные работы. | <i>Тематический</i> ТКР, с.9-15, по вариантам ТКР, с.27-28, по вариантам | |
| 24. | | | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с. Ур.27 | « Правописание » Приставка Учить правильно писать слова с приставками на з- и с-. Правило написания приставок на з- и с-. | Умеет анализировать и писать слова с приставками на з- и с-. Умеет применять правило написания приставок на з- и с-. | Текущий | Ур.27, правило, упр.2т, РТ-№3 |
| 25. | | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с. Ур.28 | Ур.28, упр.2т, 4у | | | | |
| 26. | | | Подлежащее. Ур.29 | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Грамматическая основа предложения Введение понятия подлежащего. | Умеет определять подлежащие в предложении. | Текущий | Ур.29, правило, упр.4т |
| 27. | | | Сказуемое. Ур.30 | Введение понятия сказуемого. | Умеет находить сказуемое в предложении. | Текущий | Ур.30, правила, упр. 3 |
| 28. | | | Подлежащее и сказуемое. Ур.32 | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Грамматическая основа предложения Учить выделять сказуемое в | Умеет выделять сказуемое в предложении и грамматическую основу | Текущий <i>Словарный диктант</i> | Ур.32, упр.4т |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| | | | | предложении и грамматическую основу. | | | |
| 29. | | | Контрольная работа №3 «Виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения» | Проверка знаний и умений по данной теме. | Умеет выполнять контрольные работы. | <i>Тематический</i> ТКР, с.16-20, по вариантам | |
| 30. | | | Контрольный диктант № 4 «Правописание корня, приставок, суффиксов» | Проверка применения полученных знаний | Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | <i>Тематический</i> Романова, РЯ ОДПРО, с.101, «Чижи» | |
| 31. | | | Второстепенные члены предложения. Ур.34 | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Второстепенные члены предложения Введение понятия второстепенные члены предложения. | Знает понятия второстепенные члены предложения, грамматическая основа. Умеет различать распространенное предложение и нераспространенное. | Текущий | Ур.34, правило, упр. 3 |
| 32. | | | Обстоятельство. Ур.35 | Проверка написания словарных слов. Учить находить второстепенные члены предложения. | Умеет находить в предложении второстепенные члены предложения. | Текущий | Ур.35, правило, упр.5 |
| 33. | | | Обстоятельство. Ур.36 | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Второстепенные члены предложения Проверка написания словарных слов. Учить находить второстепенные члены предложения. | Умеет находить в предложении второстепенные члены предложения. | Текущий | Ур.36. правило, упр. 5т |
| 34. | | | Учимся писать приставку -с привет Ур.37 | «Правописание» Приставка Учить выделять приставки с- в словах. | Умеет выделять приставку с- в словах. | Текущий | Ур.37, правило, упр.3т, РТ-№ 5 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | РТ-№-1-3 | | | | |
| 35. | | | Определение. Ур.39 медленно | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Второстепенные члены предложения Введение понятия определение. | Знает понятие определения. Умеет работать с правилом, разбирать предложения. | Текущий | Ур.39, правило, упр.2т |
| 36. | | Определение Ур.40 | Текущий | | | Ур.40, правило, упр.3т | |
| 37. | | | Учимся писать слова с двумя корнями. Ур.41 РТ-№ 1-3 | « Правописание » Сложные слова Учить выделять корни в словах с двумя корнями. Учить писать слова с соединительными гласными. | Умеет писать сложные слова. | Текущий | Ур.41, упр.3т, 5у, РТ-№4 |
| 38. | | | Запоминаем соединительные гласные о, е. Ур.42 РТ-№ 1,2 | | | Умеет находить сложные слова, записывать их правильно. | Текущий |
| 39. | | | Дополнение. Ур.44 | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Второстепенные члены предложения Учить разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях. Учить находить дополнение в тексте, значение дополнения. | Умеет разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях. | Текущий | Ур.44, правило, упр.5т |
| 40. | | | Дополнение. Ур.45 | | | Умеет находить второстепенные члены предложения. | Текущий |
| 41. | | | Контрольная работа №5 «Главные и второстепенные члены предложения» (как устроен наш язык) | Проверка знаний и умений по данной теме. | Умеет выполнять контрольные работы. | <i>Тематический</i> ТКР, с.31-36, по вариантам | |
| 42. | | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. <i>шоколад</i> | « Правописание » Корень слова Учить писать буквы о, е после шипящих в корне слова. Учить писать буквы о, е после | Умеет находить слова с данной орфограммой. | Текущий | Ур.46, правило, упр3т, РТ-№4 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---------|---|
| | | | Ур.46 РТ-№ 1-3 | шипящих в корне слова. | | | |
| 43. | | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. шофёр Ур. 47 РТ- № 2,3,4 | | Умеет писать слова с данной орфограммой. | Текущий | Ур.47, упр.3т, РТ-№2 |
| 44. | | | Однородные члены предложения. Ур.49 | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Однородные члены предложения Учить находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. | Умеет находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. | Текущий | Ур.49, правило, упр.3т |
| 45. | | | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. очень Ур.50 РТ-№ 1,2,4,5 | «Правописание» Корень слова Учить обозначать звуки /ы / после звука /ц/. | Умеет находить данную орфограмму в словах. Знает приемы проверки. | Текущий | Ур.50, правило, упр.2т, РТ-№ 3 |
| 46. | | | Однородные члены предложения. Ур.51 | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Однородные члены предложения Учить находить в предложениях однородные члены. Союзы при однородных членах. | Умеет находить предложения с законченным и незаконченным перечислением. | Текущий | Ур.51, правило, упр.4т |
| 47. | | | Знаки препинания при однородных членах предложения. Ур.52 РТ-№ 1,4, | «Правописание» Предложение с однородными членами. Познакомить со знаками препинания при однородных членах предложения. | Познакомится со знаками препинания при однородных членах предложения. | Текущий | Ур.52, упр.2т, РТ-№ 2,3 |
| | | | Учимся писать письма. | «Развитие речи» Письмо | Умеет составлять план текста. Умеет подписывать | Текущий | Ур.58, упр.3, РТ-с.43, №4 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|------------------------------|
| | | | Ур.53, 58 | Учить составлять план текста. Учить подписывать точный адрес на конверте. | точный адрес на конверте. | | |
| 48. | | | Однородные члены предложения. Ур.54 Списывание | «Как устроен наш язык» Синтаксис. Однородные члены предложения Учить составлять предложения с однородными членами предложения. Учить применять изученное правило на практике. | Умеет составлять предложения с однородными членами предложения. Умеет применять изученное правило на практике. | Текущий ТКР, с.50-51, по вариантам (самостоятельно выбирают вариант) | Ур.54, упр.1т |
| 49. | | | Учимся ставить знаки препинания. обычный Ур.55 РТ-№ 1-4 | «Правописание» Предложение с однородными членами. Учить доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Умеет доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Текущий | Ур.55, упр.4т |
| 50. | | | Однородные члены предложения. Ур.56 | Учить правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией. | Умеет правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией. | Текущий | Ур. 56, упр.1т |
| 51. | | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тест Ур.57 РТ-№ 1,3,4 | Учить выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения. | Умеет выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения. Умеет выполнять тестовые контрольные работы. | Тематический ТКР, с.37-43, по вариантам | Ур.57, упр. 4т, РТ-№ 2 |
| 52. | | | Контрольный диктант №6 «Однородные члены предложения». | Проверка полученных знаний по изученной теме. | | Тематический Романова, РЯ ОДПРО, с.125, «Кормушка» | |
| 53. | | | Повторяем фонетику и состав слова. | «Как устроен наш язык» Фонетика | Умеет доказывать сущность усвоенных знаний и | Текущий | Ур.59, упр.3т |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | Ур.59,60 РТ-ур.60, №1-2 | Повторить состав слова, деление слов на слоги. Учить доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор. | обосновывать свой выбор. | | РТ-с.43, №4 |
| 54. | | | Контрольная работа №7 «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения» | Проверка знаний и умений по данной теме. | Умеет выполнять контрольные работы. | <i>Тематический</i> ТКР, с.44-49, по вариантам | |
| 55. | | | Части речи. Ур.61 | «Как устроен наш язык» Части речи Учить различать слова, относящиеся к различным частям речи. | Знает понятие части речи. Умеет различать слова, относящиеся к различным частям речи. | Текущий | Ур.61, таблица, правило, упр.4т |
| 56. | | | Самостоятельные и служебные части речи Ур.62 | Учить устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи. | Умеет устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи. | Текущий | Ур.62, правило, упр.4т |
| 57. | | | Имя существительное. Ур.64 | «Как устроен наш язык» Имя существительное Учить классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Умеет классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Текущий Словарный диктант | |
| 58. | | | Повторение Ур.65 РТ-№ 1-5 | «Правописание» Учить устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике. | Умеет устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике. | Текущий | Ур.65, упр.4т |
| | | | Учимся писать изложение Ур.66, 69 | «Развитие речи» Изложение Учить писать изложение. | Знает сведения, необходимые для написания изложения. | Текущий | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---------|---|
| 59. | | | Род имён существительных. Ур.67 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени существительного Пронаблюдать над родом неизменяемых имен существительных. | Умеет определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные. | Текущий | Ур.67, упр.3т |
| 60. | | | Род имён существительных. Ур. 68 | Учить определять род имен существительных | Умеет определять род имен существительных. | Текущий | |
| 61. | | | | | | Текущий | |
| 62. | | | Число имён существительных. <i>учитель</i> Ур.70 Ур.73 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени существительного Учить изменять существительные по числам, определять число существительных | Умеет определять число существительных | Текущий | |
| 63. | | | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. <i>багаж</i> Ур.71 РТ-№1-3 | «Правописание» Мягкий знак в именах существительных Учить писать слова с ь после шипящих у имен существительных. | Умеет применять правила написания с ь после шипящих у имен существительных. | Текущий | Ур.71, упр.1т, РТ-№ 4 |
| 64. | | | Отработка правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. <i>инженер (инженеры)</i> Ур.72 | Отрабатывать письмо слов с ь после шипящих у имен существительных. Контроль знаний | Умеет применять правила написания с ь после шипящих у имен существительных. | Текущий | |
| 65. | | | Изменение имён существительных по числам. <i>кастрюля</i> ур.74 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени существительного Учить определять рода и числа у имен существительных. | Умеет определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа. Умеет применять на | Текущий | Ур.73, упр. 4т или ур.74, упр.4т, 5у; |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|------------------------------|
| | | | РТ-ур.74 | Учить определять род имен существительных во множественном числе, записывать слова в нужной форме. | практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе. | | |
| 66. | | | Изменение имён существительных по числам. <i>забота</i> Ур.75 | Отрабатывать умения в определении рода и числа имен существительных. | Умеет применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе. | Текущий | ур.75, упр.4 |
| 67. | | | Контрольная работа №8 «Части речи, род и число имён существительных» | Проверка знаний и умений по данной теме. | Умеет выполнять контрольные работы. | Тематический ТКР, с.54-59, по вариантам | |
| 68. | | | Изменение имён существительных по падежам. <i>галерея</i> Ур.77 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени существительного Учить склонять имена существительные. | Знает понятие изменение слова по падежам. | Текущий | Ур.77, правило, упр.4т |
| 69. | | | Падежи имён существительных. <i>территория</i> Ур. 78 | Учить различать падежи, определять падеж имени существительного в предложении. | Умеет определять падеж имени существительного в предложении. | Текущий | Ур.78, правило, упр.4т |
| 70. | | | Падеж имён существительных. <i>профессия</i> Ур.79 | Учить определять падеж имени существительного в предложении, распределять имена существительные по падежам. | Умеет определять падеж имени существительного в предложении. | Текущий Словарный диктант | Ур.79, упр.5т |
| 71. | | | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. <i>билет</i> Ур.80 РТ-№ 1,2,5 | «Правописание» Корни слов Учить писать слова с удвоенными согласными. | Умеет писать слова с удвоенными согласными. | Текущий | ур. 80, упр.3т |
| 72. | | | Падеж имен существительных. | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени | Умеет изменять имена существительные по | Текущий | Ур.82, упр.5т |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | <i>трактор</i> Ур.82 | существительного Учить изменять имена существительные по падежам. | падежам. | | |
| 73. | | | Учимся писать суффиксы –ок- в именах существительных. <i>лимон</i> Ур.83 РТ №-1-3 | « Правописание » Суффикс Учить писать суффиксы –ок- в именах существительных. | Умеет выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | Текущий | Ур.83, упр.3т, РТ-№-3 |
| 74. | | | Падеж имён существительных. <i>салют</i> Ур.84 | « Как устроен наш язык » Грамматические признаки имени существительного Учить изменять имена существительные по падежам. | Умеет изменять имена существительные по падежам. | Текущий | Ур.84, упр.5т |
| 75. | | | Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк- <i>сейчас</i> Ур.85 РТ-№1,5, | « Правописание » Суффикс Учить писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк- | Знает состав слова. Суффикс. | Текущий Словарный диктант №3 | Ур.85, упр.2т, РТ-№ 2 |
| 76. | | | Склонение имён существительных. <i>картофель</i> Ур.87 | « Как устроен наш язык » Грамматические признаки имени существительного Учить различать склонения имен существительных. Классификация по склонениям. | Умеет различать склонения имен существительных. | Текущий | Ур.85, РТ-№ 3,4 |
| 77. | | | Учимся писать сочетания – инк – и –енк - . <i>болото</i> Ур.88 | « Правописание » Правописание сочетаний –инк-, -енк- Учить писать сочетания – инк – и –енк - . | Знает правило написания сочетаний – инк – и –енк - . | Текущий | Ур.88, упр.3т, 4у |
| 78. | | | Склонение имён существительных. <i>здесь</i> | « Как устроен наш язык » Грамматические признаки имени существительного | Умеет выделять основные грамматические признаки имен существительных. | Текущий | Ур.89, упр. 4т |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | Ур. 89 | Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных. | | | |
| 79. | | | Диктант с орфографическим заданием №9 «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных» | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.. | Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | <i>Тематический</i> Романова, РЯ ОДПРО, с.145, «Весенняя поездка» | |
| 80. | | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения. <i>кастрюля</i> Ур. 90 РТ-№ 1,3 | « Правописание » Окончания имен существительных Учить писать безударные <i>окончания</i> существительных 1-го склонения. | Умеет писать безударные окончания существительных 1-го склонения. | Текущий | Ур. 90, правило, упр. 3т, РТ-№ 2 |
| 81. | | | Склонение имён существительных. <i>вагон, метро</i> Ур.92 | « Как устроен наш язык » Грамматические признаки имени существительного Учить склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям. | Умеет склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям. | | Ур.92, упр. 3т |
| 82. | | | Проверочная работа (тест) «Род, число, падеж, склонение имён существительных» | Проверка знаний и умений по данной теме. | Умеет выполнять тестовые контрольные работы. | <i>Тематический</i> ТКР, с.60-66, по вариантам | |
| 83. | | | Правописание безударных окончаний имён | « Правописание » Правописание имен существительных | Умеет объяснять выбор безударного падежного окончания | Текущий | Ур.93, упр. 2т, РТ-№ 2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | существительных 1-го склонения. <i>аптека</i> Ур.93 РТ-№1 | Учить объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | существительного | | |
| 84. | | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <i>запад</i> Ур.94 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени существительного Ввести понятие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Знает понятие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Умеет классифицировать слова. | Текущий | Ур.94, упр.4т |
| 85. | | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>север</i> Ур.95 РТ-№1 | «Правописание» Правописание имен существительных Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | Умеет писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | Текущий Словарный диктант | Ур.95, упр.2т |
| 86. | | | Учимся писать изложения. Ур.96 | «Развитие речи» Изложение Уметь выполнять порядок действий при написании изложения. | Умеет выполнять порядок действий при написании изложения. | Текущий | РТ-с.14, № 3,4 |
| 87. | | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <i>восток</i> Ур.97 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени существительного Учить различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Умеет различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Текущий | Ур.97, правило, упр. 4т |
| 88. | | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>погода</i> Ур.98 | «Правописание» Правописание имен существительных Познакомить с правописанием падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | Умеет разъяснять сущность усвоенных правил и применять их. | Текущий | Ур.98, упр. 5т, РТ-№2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---------------------------------|---------------------|
| | | | РТ-№ 1,4 | | | | |
| 89. | | | Имена существительные собственные и нарицательные. календарь Ур.99 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени существительного Познакомить с понятием имени существительные собственные и нарицательные. | Знает понятие имена существительные собственные и нарицательные. | Текущий | |
| 90. | | | Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц . беседа Ур.100 РТ-№1 | «Правописание» Окончания имен существительных Познакомить с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц . | Знает о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и ц . | Текущий | Ур.100, упр.4т |
| 91. | | | Способы образования имён существительных. пшеница Ур.102 | «Как устроен наш язык» Образование имен существительных Познакомить с приемом различения слов по способу их образования. | Умеет классифицировать слова по способу образования. | Текущий | Ур. 102, упр. 7т |
| 92. | | | Способы образования имён существительных. лагерь Ур.103 | Учить образовывать имена существительные разными способами. | Умеет образовывать имена существительные разными способами. | Текущий | Ур.103, упр. 3т |
| 93. | | | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. фамилия Ур. 104 РТ-№1 | «Правописание» Правописание имен существительных Учить развернуто объяснять выбор безударного окончания. | Умеет развернуто объяснять выбор безударного окончания. | Текущий Словарный диктант | Ур.104, упр. 2т |
| 94. | | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3- | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | Умеет писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | Текущий | Ур.105, упр. 3т |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|-----------------------|
| | | | го склонения. <i>животное</i> Ур.105 ПГ-№1-3 | | | | |
| 95. | | | Повторяем фонетику и состав слова. Ур.107 | «Как устроен наш язык» Фонетика Закрепить знания, полученных при изучении темы. | Умеет выполнять транскрипции слова. | Текущий | с. 72, упр. 5 |
| 96. | | | Контрольная работа № 10 «Грамматические признаки имени существительного» | « Правописание » Окончания имен существительных Проверка знаний и умений по данной теме. | Умеет выполнять контрольные работы. | <i>Тематический</i> ТКР, с.67-71, по вариантам | |
| 97. | | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. <i>костюм</i> Ур.108 РТ-ур.108 | Отрабатывать правописание безударных окончаний имен существительных | Умеет применять правила, изученные на предыдущих уроках. | Текущий | РТ-подгот. К диктанту |
| 98. | | | Контрольный диктант с орфографическим заданием №11 «Склонение имён существительных» | Проверка уровня знаний, полученных при изучении тем. | Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | <i>Тематический</i> Романова, РЯ ОДПРО, с.148, «Кукушонок» | |
| 99. | | | Имя прилагательное. <i>океан</i> Ур.109 | «Как устроен наш язык» Имя прилагательное Учить классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и | Умеет классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и | Текущий | Ур.109, упр. 5т |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|---------|--|
| | | | | существительным. | существительным. | | |
| 100. | | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Ур. 110 | «Правописание» Окончания имен существительных Учить изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные гласные окончания имен существительных множественного числа. | Умеет изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные гласные окончания имен существительных множественного числа. | Текущий | |
| 101. | | | Имя прилагательное. <i>здесь</i> Ур.112 | «Как устроен наш язык» Имя прилагательное Учить изменять имена прилагательные по родам и числам | Умеет изменять имена прилагательные по родам и числам | Текущий | Ур.112, правило, упр.4т |
| 102. | | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. <i>магазин</i> Ур.113 РТ-№1,2 | «Правописание» Окончания имен существительных Развивать умение классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость. | Знает правописание безударных окончаний имен существительных. | Текущий | |
| 103. | | | Имя прилагательное в роли сказуемого. <i>вокруг</i> Ур.114 | «Как устроен наш язык» Имя прилагательное Учить работать в коллективе, находить имена прилагательные в роли сказуемых. | Умеет определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении. | Текущий | Ур.114, упр. 3т |
| 104. | | | Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие. <i>горячий, горячо</i> Ур.115, 116 РТ | «Правописание» Окончания имен прилагательных Учить работать с таблицей, формулировать правило. | Умеет правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие, | Текущий | Ур.115, упр. 3, РТ-№ 3 или Ур.116, упр. 3т |
| 105. | | | Повторение правописания безударных | Учить применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | Умеет применять знания о правописании безударных окончаний имён | Текущий | Ур. 117, упр. 3т |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|------------------------------|
| | | | окончаний имён существительных. Ур.117 РТ-№1-2 | | существительных | | |
| 106. | | | Качественные имена прилагательные. Ур.118 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени прилагательного | Умеет сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним. | Текущий | Ур.118, упр. 2т |
| 107. | | Качественные имена прилагательные Ур.119 | Учить сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним. | Текущий | | Ур.119, упр. 2т | |
| 108. | | | Диктант с орфографическим заданием «Правописание падежных окончаний имён существительных» | Проверка знаний. | Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Тематический Романова, РЯ ОДПРО, с.157, «Лето» | |
| 109. | | | Правописание окончаний имён прилагательных. Ур. 121 РТ-№ 1,3 | «Правописание» Правописание имен прилагательных Учить изменять имена прилагательные по падежам. | Умеет изменять имена прилагательные по падежам. | Текущий | Ур.121, упр. 3, РТ-№2т |
| 110. | | | Правописание окончаний имён прилагательных. Ур.123 РТ-№ 1 | «Правописание» Правописание имен прилагательных Учить правильно написанию окончаний имен прилагательных | Умеет пользоваться изученным правилом. | Текущий | Ур.123, упр.4т |
| 111. | | | Краткая форма качественных прилагательных. Ур.124 | «Как устроен наш язык» Образование имен прилагательных Дать понятие о краткой форме качественных прилагательных. Учить наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи | Имеет представление о краткой форме качественных прилагательных | Текущий | Ур.124, упр. 4т |
| 112. | | | Правописание окончаний имён | «Правописание» Правописание имен | Знает и применяет правила правописания окончаний имен | Текущий | Ур.125, упр. 3т |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---------|--|
| | | | прилагательных. Ур.125 РТ-№ 5,6 | прилагательных Учить работать с таблицей учебника. Развивать умение классифицировать слова с буквами о и е в окончании. | прилагательных | | |
| 113. | | | Относительные имена прилагательные. Ур.127 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени прилагательного Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Умеет классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Текущий | Ур.127, упр. 3т |
| 114. | | | Правописание относительных имён прилагательных. Ур. 128 РТ-№ 1-3 | «Правописание» Правописание имен прилагательных Совершенствовать умение в классификации слова с -н- и -нн- | Знает правило правописания -н- и -нн-. Умеет классифицировать слова с -н- и -нн- | Текущий | Ур.128, упр. 2т, РТ-№4 |
| 115. | | | Как образуются относительные имена прилагательные. Ур.129 | «Как устроен наш язык» Образование имен прилагательных Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно – суффиксальным способом. | Умеет находить относительные имена прилагательные. | Текущий | Ур.129, упр. 4т |
| 116. | | | Правописание относительных имён прилагательных. Ур.130, 132 РТ-№2,4 | «Правописание» Правописание имен прилагательных Совершенствовать умение образовывать слова по схемам. Классифицировать слова с суффиксами -ое-, -он-, -ян-, -енн- | Умеет образовывать слова по схемам. | Текущий | Ур.130, упр. 3т, РТ-№ 3, РТ-ур.132, №4 |
| 117. | | | Притяжательные имена прилагательные. Ур.133 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки имени прилагательного Учить различать качественные и относительные прилагательные | Умеет различать качественные и относительные прилагательные | Текущий | Ур.133, упр. 4т, РТ-с.50, №8 |
| 118. | | | Правописание притяжательных прилагательных. Ур.134 | «Правописание» Правописание имен прилагательных Совершенствовать умение в | Умеет выделять суффиксы имён прилагательных. | Текущий | Ур.134, упр. 2т, РТ-№ 2 |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| | | | РТ-№1,3 | правописании суффиксов притяжательных прилагательных. | | | |
| 119. | | | Контрольная работа №7: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» (как устроен наш язык) | « Правописание » Правописание имен прилагательных Проверка знаний и умений по данной теме. | Умеет выполнять контрольные работы. | <i>Тематический</i> | |
| 120. | | | Повторяем фонетику и состав слова. Ур.136 | « Как устроен наш язык » Фонетика и Состав слова Учить выполнять фонетический анализ слов. | Умеет выполнять фонетический анализ слов. | Текущий Словарный диктант | Ур.136, упр. 4т |
| | | | Правописание краткой формы имён прилагательных. Ур.137 РТ | « Правописание » Правописание имен прилагательных Учить образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило. | Умеет образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило. | Текущий | ур.137, упр. 3т, 5у; РТ-№3 |
| 121. | | | Итоговый контрольный диктант | « Правописание » « Как устроен наш язык » Проверка знаний. | Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | <i>Итоговый</i> | |
| 122. | | | Комплексная итоговая контрольная работа | « Правописание » « Как устроен наш язык » Проверка знаний. | Умеет выполнять контрольные работы. | <i>Итоговый</i> ТКР, с.82-89, по вариантам | |
| 123. | | | Местоимение. Ур. 138 Подготовка к КР и КД | « Как устроен наш язык » Местоимение Учить коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения; находить местоимения в тексте. | Знает понятие местоимение. | Текущий | Ур.138 упр.3т |
| 124. | | | Личные местоимения. Ур. 140 | « Как устроен наш язык » Грамматические признаки местоимения Учить находить местоимения и слова, | Умеет находить местоимения | Текущий | Ур.140, упр. 3т |

| | | | | | | | |
|------|--|---------|---|--|--|---------|-------------------------------|
| | | | | которые они заменяют. | | | |
| 125. | | | Личные местоимения Ур.141 | Совершенствовать умение в нахождении личных местоимений. | Умеет пользоваться правилом, заменять имена существительные местоимениями. | Текущий | Ур. 141, упр. 3т |
| 126. | | | Правописание местоимений с предлогами. Ур.142 РТ | «Правописание» Правописание местоимений Учить писать местоимения с предлогами. | Умеет писать местоимения с предлогами. | Текущий | Ур.142, упр.3т, РТ-№3,4 |
| 127. | | | Как изменяется местоимение. Ур.143 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки местоимения Показать, как изменяется местоимение. | Умеет изменять местоимения по падежам. | Текущий | Ур. 143, упр. 3т |
| 128. | | | Правописание местоимений. Ур.144 РТ | «Правописание» Правописание местоимений Учить определять грамматические признаки местоимений. | Умеет определять грамматические признаки местоимений. | Текущий | РТ |
| 129. | | | Как изменяется местоимение. Ур.145 | «Как устроен наш язык» Грамматические признаки местоимения Показать, как изменяется местоимение. | Умеет изменять местоимения по падежам. | Текущий | Ур. 145, упр. 3 |
| 130. | | | Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание существительных, прилагательных, местоимений | Выполнение упражнений в грамматической тетради. | Знает изученные орфограммы. | Текущий | |
| 131. | | Текущий | | | | | |
| 132. | | Текущий | | | | | |
| 133. | | Текущий | | | | | |
| 134. | | Текущий | | | | | |
| 135. | | Текущий | | | | | |
| 136. | | Текущий | | | | | |

Учебно-тематический план по русскому языку в 3 классе

| Тема | 20% | Неурочные формы организации образовательного процесса (содержание части, формируемой участниками образовательного процесса) | | | | |
|--|-----|--|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|
| | | Проекты, решение проектных задач | Познавательные лаборатории | Творческие мастерские | Учебные занятия | другое |
| Повторяем правописание согласных в корне слова; Падеж имён существительных. | 2 | | | | | Игра-соревнование- 2ч |
| Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 | | | | Грамматический бой-1ч | |
| Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Правописание относительных прилагательных. | 2 | | | | | Конкурс смекалистых-2ч |
| Запоминаем соединительные гласные о и е. | 1 | | | | | Игра «Знатоки русского языка»-1ч |
| Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 2 | | | | Викторина-2ч | |
| Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | 1 | | | | | Орфографическое состязание-1ч |
| Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Правописание окончаний имен прилагательных. | | | | Творческий отчет-2ч | | |

| | | | | | | |
|--------|----|--|--|---|---|--|
| | 9 | | | | | Модуль «Решение метапредметных задач» 7 ч |
| Итого: | 18 | | | 2 | 3 | 13 |
| | | | | | | |

