

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балданова Н.В.
Приказ №375 от 31.08.2023
г.



**Рабочая программа
математике
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:

- Падалка Н.И., учитель начальных классов
первая квалификационная категория;
- Корнева Н.С., учитель начальных классов
первая квалификационная категория;
- Балсанова Э.Б., учитель начальных классов
первая квалификационная категория;
- Муховикова О.Е.**, учитель начальных классов
первая квалификационная категория;
- Батуева Э.Д., учитель начальных классов
первая квалификационная категория;
- Рудюк И.В., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория;

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с ФЗ № 273, Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 15785) и на основе программы «Математика 1-4 классы» В. Н. Рудницкой с использованием учебников образовательной системы «Начальная школа 21 века», рекомендованных Приказом от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников на 2014-2015»:

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2/ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
2. Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2/ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - М.: Вентана - Граф, 2013.
3. Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. - М.: Вентана – Граф, 2015.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, соотношение обязательной части и неурочных форм организации образовательного процесса, систему оценивания по литературному чтению в 3 классе, контрольно-измерительные материалы.

Содержание учебного предмета

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Умножение и деление на двузначное число длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин., с.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ час} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия.

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
 - значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- анализировать:
- структуру числового выражения;
 - текст арифметической (в том числе логической) задачи;
- классифицировать:
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
- конструировать:
- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
- контролировать:
- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
 - читать и составлять несложные числовые выражения;
 - выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
 - вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
 - выполнять деление с остатком;
 - определять время по часам;
 - изображать ломаные линии разных видов;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
 - решать текстовые арифметические задачи в три действия.
- К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:
- формулировать:
- сочетательное свойство умножения;
 - распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
- читать:
- обозначения прямой, ломаной;
- приводить примеры:
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
 - верных и неверных высказываний;
- различать:
- числовое и буквенное выражение;
 - прямую и луч, прямую и отрезок;
 - замкнутую и незамкнутую ломаную линии;
- характеризовать:
- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
 - взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;
- конструировать:
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
- воспроизводить:
- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;
- решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Количество часов	Дата	
1 четверть (32 ч.)					
Числа от 100 до 1000 (3 ч)					
1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	<p>Уметь: называть числа в пределах 1000: чтение, записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>читать и составлять равенства и неравенства;</p> <p>увеличивать или уменьшать числа в несколько раз;</p> <p>выполнять кратное сравнение чисел.</p>	1	4.09	
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.		1	5.09	
3	Входной контроль.		1	6.09	
Сравнение чисел. Знаки > и < (4 ч)					
4	Работа над ошибками. Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».		1	7.09	
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».		1	11.09	
6	Числа от 100 до 1000.		1	12.09	
7	Текущая проверочная работа №1 по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».	1	13.09		
Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)					
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	<p>Уметь:</p> <p>Называть меры длины (единицы длины – миллиметр, километр);</p> <p>соотносить величины в пределах тысячи;</p> <p>сравнивать объекты по длине.</p>	1	14.09	
9	Соотношения между единицами длины.		1	18.09	
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.		1	19.09	
11	Модуль «Решение метапредметных задач»		1	20.09	
Ломаная (3 ч)					
12	Геометрические фигуры. Урок-экскурсия		1	21.09	

13	Ломаная и её элементы.		1	25.09
14	Модуль «Решение метапредметных задач»		1	26.09
	Длина ломаной (3 ч)	Уметь:		
15	Длина ломаной.		1	27.09
16	Построение ломаной.	конструировать геометрические фигуры (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей);	1	28.09
17	Вычисление длины ломаной.		1	2.10
	Единицы массы: килограмм, грамм (3 ч)			
18	Масса и её единицы: килограмм, грамм.		1	3.10
19	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	называть меры массы (единица массы – грамм);	1	4.10
20	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	соотносить между килограммом и граммом;	1	5.10
	Единица вместимости: литр (3 ч)			
21	Вместимость и её единица – литр.	понимать отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...». Вместимость (единица вместимости – литр);	1	9.10
22	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). Решение задач по теме «Величины».		1	10.10
23	Текущая проверочная работа №2 по теме «Длина, масса, вместимость»	решать задачи на нахождение величин	1	11.10
	Сложение в пределах 1000 (3 ч)	Уметь:		
24	Работа над ошибками. Сложение в пределах 1000.		1	12.10
25	Устные и письменные приёмы сложения.	выполнять устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100;	1	16.10
26	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». Математический диктант.	выполнять письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000;	1	17.10
	Вычитание в пределах 1000 (9 ч)			
27	Вычитание в пределах 1000.	выполнять действия с числами 0 и 1.	1	18.10
28	Письменные и устные приемы вычислений.		1	19.10
29	Решение задач на вычитание в пределах 1000.		1	23.10
30	Итоговая контрольная работа		1	24.10
31	Итоговая контрольная работа		1	25.10
32	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1	26.10
	2 четверть (32 ч.)			
33	Сложение и вычитание в пределах 1000.		1	6.11
34	Текущая контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		1	7.11
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1	8.11
	Сочетательное свойство сложения (2 ч)	Уметь:		
36	Сочетательное свойство сложения.	использовать сочетатель-	1	9.11

37	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».14	ное свойство сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; устанавливать порядок действий в числовом выражении, находить значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	13.11
	Сумма трёх и более слагаемых (2 ч)	Уметь:		
38	Сумма трёх и более слагаемых.	выполнять письменные приемы сложения трех и более чисел в пределах 1000;	1	14.11
39	Сумма трёх и более слагаемых.		1	15.11
	Сочетательное свойство умножения (2 ч)	Уметь:		
40	Сочетательное свойство умножения.	Использовать сочетательное свойство умножения при вычислениях.	1	16.11
41	Сочетательное свойство умножения. Урок-игра		1	20.11
	Произведение трёх и более множителей (2 ч)			
42	Произведение трёх и более множителей.		1	21.11
43	Произведение трёх и более множителей.		1	22.11
	Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)	Уметь:		
44	Симметрия на клетчатой бумаге.	конструировать геометрические фигуры (разбиение фигуры на части; составлять фигуры из частей на клетчатой бумаге).	1	23.11
45	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).		1	27.11
46	Текущая проверочная работа №4 по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».		1	28.11
	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (2 ч)	Уметь:		
47	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	устанавливать порядок действий в числовом выражении, находить значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000: решать текстовые задачи,	1	29.11
48	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		1	30.11
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (9 ч)			
49	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		1	4.11

50	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	изученных видов.	1	5.12
51	Текущая контрольная работа № 5 (по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».		1	6.12
52	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1	7.12
53	Итоговая контрольная работа (решение задач)		1	11.12
54	Итоговая контрольная работа (за I полугодие).		1	12.12
55	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1	13.12
56	Модуль «Решение метапредметных задач»	<p>Уметь:</p> <p>работать с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом;</p> <p>Решать задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное);</p> <p>записывать решение задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>выполнять проверку решения и оценивать полученный результат.</p>	1	14.12
57	Модуль «Решение метапредметных задач»		1	18.12
	Высказывание (2 ч)	<p>Уметь:</p> <p>определять верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка;</p> <p>вести логические рассуждения со связками «если</p>		
58	Верные и неверные предложения (высказывания). Математический диктант.		1	19.12
59	Верные и неверные предложения (высказывания). Урок-исследование		1	20.12
	Числовые равенства и неравенства (5 ч)			
60	Числовые равенства и неравенства.		1	21.12
61	Свойства числовых равенств. Турнир		1	25.12

	знатоков	..., то ...», «ПОЭТОМУ», «ЗНАЧИТ».		
62	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». Самостоятельная работа		1	26.12
63	Резервный урок		1	27.12
64	Резервный урок		1	28.12
	3-я четверть (42 часов)			
65-74	Модуль «Учимся решать задачи»	<p>Уметь:</p> <p>извлекать и использовать для выполнения заданий информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов);</p> <p>вносить данные в таблицу, дополнять чертеж данными;</p> <p>работать с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом;</p> <p>решать задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное);</p> <p>выполнять запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>проверять решения и оценивать полученный результат.</p>	10	9.01-24.01

	Деление окружности на равные части (3 ч)	Уметь:		
75	Деление окружности на равные части.	делить окружности на равные части	1	25.01
76	Деление окружности на равные части. Матем. диктант		1	29.01
77	Деление окружности на равные части. Составление проектной задачи		1	30.01
	Умножение суммы на число (3 ч)	Уметь:		
78	Умножение суммы на число.	выбирать приём вычисления;	1	31.01
79	Умножение суммы на число.		1	1.02
80	Умножение суммы на число.		1	5.02
	Умножение на 10 и на 100 (3 ч)	выполнять письменные и устные приемы умножения (табличное и внетабличное умножение, действия с круглыми числами).		
81	Умножение на 10 и на 100.		1	6.02
82	Умножение на 10 и на 100.		1	7.02
83	Умножение на 10 и на 100. КВН		1	8.02
	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ (4 ч)	Уметь:		
84	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$.	выполнять умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$	1	12.02
85	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$.		1	13.02
86	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. Игра «Порешай-ка»		1	14.02
87	Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$. Матем. диктант.		1	15.02
	Прямая (3 ч)	Уметь:		
88	Прямая.	выполнять построение прямой	1	19.02
89	Прямая.		1	20.02
90	Текущая проверочная работа № 6 по теме «Прямая. Деление окружности на равные части».		1	21.02
	Умножение на однозначное число (6 ч)	Уметь:		
91	Умножение на однозначное число.	выполнять письменные приемы умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000	1	22.02
92	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное.		1	26.02
93	Умножение на однозначное число. Урок-практикум		1	27.02
94	Умножение на однозначное число.		1	28.02
95	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное.»		1	29.02
96	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1	4.03
	Измерение времени (7 ч)	Уметь:		
97	Единицы времени.		1	5.03

98	Решение задач с единицами времени. Матем. диктант	Называть меры времени (единица времени – секунда); устанавливать отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...»; соотносить «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	6.03
99	Решение задач с единицами времени. Самостоятельная работа.		1	11.03
100	Итоговая контрольная работа (решение задач)		1	12.03
101	Итоговая контрольная работа		1	13.03
102	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1	14.03
103	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».		1	18.03
	Деление на 10 и на 100 (1 ч)	Уметь:		
104	Деление на 10 и на 100.	выполнять устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами);	1	19.03
	Нахождение однозначного частного (2 ч)			
105	Нахождение однозначного частного.		1	20.03
106	Нахождение однозначного частного.		1	21.03
	4 четверть (30 ч.)			
	Деление с остатком (3 ч)	Уметь:		
107	Деление с остатком. Матем. диктант	выполнять деление с остатком; решать задачи на деление с остатком.	1	1.04
108	Решение задач на деление с остатком.		1	2.04
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа.		1	3.04
	Деление на однозначное число (7 ч)	Уметь: Выполнять деление на однозначное число в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление)		
110	Деление на однозначное число.		1	4.04
111	Деление на однозначное число. Урок-практикум		1	8.04
112	Деление на однозначное число. Математический диктант.		1	9.04
113	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»		1	10.04
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»		1	11.04
115	Обобщение по теме «Деление на однозначное число». Подготовка к контрольной работе.		1	15.04
116	Текущая контрольная работа №8 по теме «Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число».		1	16.04

	Умножение вида 23·40 (3 ч)	Уметь: выполнять умножение вида 23·40.		
117	Работа над ошибками. Умножение вида 23·40.		1	17.04
118	Умножение вида 23·40.		1	18.04
119	Умножение вида 23·40.		1	22.04
	Умножение на двузначное число (5 ч)	Уметь: выполнять письменное умножение чисел на двузначное число в пределах 1000. Уметь: выполнять деление на двузначное число; умножать и делить двухзначные и трёхзначные числа на двузначное число; решать задачи с решением на изученные случаи умножения и деления.		
120	Умножение на двузначное число.		1	23.04
121	Умножение на двузначное число.		1	24.04
122	Умножение на двузначное число.		1	25.04
123	Умножение на двузначное число.		1	29.04
124	Умножение на двузначное число. Математический турнир		1	30.04
	Деление на двузначное число (12 ч)			
125	Деление на двузначное число.		1	2.05
126	Деление на двузначное число. Математ. диктант		1	6.05
127	Деление на двузначное число. Викторина «Аукцион знаний»		1	7.05
128	Текущая проверочная работа №9 по теме «Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на двузначное число».	1	8.05	
129	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	13.05	
130	Деление на двузначное число.	1	14.05	
131	Итоговая контрольная работа (решение задач)	1	15.05	
132	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
133	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. «Путешествие по Стране Математики»	1	20.05	
134	Столбчатая диаграмма	Уметь: называть; читать столбчатую диаграмму; использовать данные для решения учебных и практических задач.	1	21.05

135	Резервный урок	Повторение изученного материала в течении учебного года	1	22.05
136	Резервный урок		1	23.05
Итого:			136 ч.	

Приложение 1

Раздел	Общее кол-во часов	Кол-во часов обяз. части		Неурочные форсы организации образовательного процесса				
		80 %	20 %	Проекты, решение проектных задач	Познавательные лаборатории	Творческие мастерские	Учебные занятия	Другое
1-я четверть	32	30	2				Урок-практикум Модуль «Решение метапредметных задач»-2ч	
2-я четверть	32	26	5				Урок-практикум Модуль «Решение метапредметных задач»-2ч	Турнир зна-токов Урок-игра
	42	27	15	Проектная задача			Модуль «Учимся решать задачи»-10ч Урок-практикум	КВН «Мозговая атака» Игра «Порешай-ка»
4-я четверть	30	26	4				Урок-практикум	Математический турнир Викторина «Аукцион знаний» Путешествие по стране Математика
Итого:	136	109	27					

Система оценивания по математике в 3 классе

Четверть	Контрольные ра-	Проверочные ра-
-----------------	------------------------	------------------------

	боты	боты
1	4	2
2	3	1
3	3	1
4	3	1
ИТОГО	13	5