

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

ЭМ

Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии

Л.Д.

Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балданова Н.В.
Приказ №375 от 31.08.2023
г.



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«MOVIE CLUB»

для 3 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Пайман А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку «MOVIE CLUB. Английский для третьего класса» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373), на основе «Внеурочная деятельность школьников» на материале УМК Быкова Н.И., Дженни Д., Эванс В. Spotlight 3 класс.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами

изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Данный курс рассчитан на год по 1 учебному часу в неделю по 40 минут).

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю по 40 минут.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения. Что способствует разностороннему развитию личности ребёнка.

Общая характеристика учебного предмета

Требование федерального компонента ГОС 2004 г., ФГОС 2009 г. и новые программы обучения иностранным языкам закрепляют требование времени на начало раннего обучения иностранным языкам, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

В качестве основных *принципов* программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Главная цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже (на начальном этапе в школе). Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Цели и задачи:

- 1.Формирование навыков правильного произношения
- 2.Развитие коммуникативных навыков:

а) Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. б) Формировать словарный запас

в) Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г) Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки, песни
4. Рисование.
5. Постановки сказок.

Раннее обучение иностранным языкам несёт в себе огромный педагогический потенциал.

Описание места предмета в учебном плане.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 33 (34) часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Возраст детей 7-9 лет.

Режим согласно учебному расписанию.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются: дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом, 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2023-2024 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы раздела.	Формы контроля, аттестации.	
		Кол-во часов	
1.	Вводный модуль. Знакомство с героями учебника. Выполнение различных команд. Выражение «Это есть»	2	Проект
2.	Модуль 1. «Школьные деньки»	6	Рассказ
3.	Модуль 2. «Моя семья»	6	Проект
4.	Модуль 3. «Все, что я люблю»	6	Проект
5.	Модуль 4. «Поиграем»	6	Игра, сценка
6.	Модуль 5. «Пушистые друзья»	6	Проект
7.	Итоговое занятие	2	Тестирование

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3
КЛАССЕ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебник: УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), часть 3 (учебник для общеобразовательных учреждений) «Просвещение», «Express Publishing»; Москва, 2023 г.

Часов в неделю: 1

Всего часов: 34

Тематическое планирование по английскому языку в 3 классе

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Вводный модуль. Знакомство с героями учебника. Выполнение различных команд. Выражение «Это есть» (2 часа)				
1	Вводный модуль. Знакомство с героями учебника. Выполнение различных команд. Выражение «Это есть»	1 час	08.09.2023	
2	Добро пожаловать назад!» Повторение пройденного во втором классе.	1 час	15.09.2023	
2. Модуль 1 «Школьные деньки» (6 часов)				
3	1а «Снова в школу!»	1 час	22.09.2023	
4	1б «Снова в школу!»	1 час	29.09.2023	
5	2а «Школьные предметы». Глагол to be; have\don't have.	1 час	06.10.2023	
6	2б «Школьные предметы». Отработка лексических единиц и структур. «В школе весело».	1 час	13.10.2023	
7	Школы Великобритании. Начальная школа в России.	1 час	20.10.2023	
8	Обобщающий урок по теме «Школьные деньки». «Знаю и люблю	1 час	27.10.2023	

	английский язык».			
3. Модуль 2 «Моя семья» (6 часов)				
9	3а «Новый член семьи». Глагол to be.	1 час	30.10.2023	
10	3б «Новый член семьи» Отработка лексических единиц и структур. «В школе весело».	1 час	10.11.2023	
11	4а. «Счастливая семья». Множественное число существительных.	1 час	17.11.2023	
12	4б. «Счастливая семья». Глагол to be. Отработка лексических единиц и структур.	1 час	24.11.2023	
13	Семья. Семья в России.	1 час	01.12.2023	
14	Обобщающий урок по теме «Дела семейные». «Знаю и люблю английский язык».	1 час	08.12.2023	
4. Модуль 3 «Все что я люблю!» (6 часов)				
15	5а «Он любит желе».	1 час	15.12.2023	
16	5б «Он любит желе». Present Simple глагола like.	1 час	22.12.2023	
17	6а «В моей коробке с завтраком». Some, any; have got.	1 час	29.12.2023	
18	6б «В моей коробке с завтраком». Отработка лексических единиц и структур.	1 час	19.01.2024	
19	Любимая еда.	1 час	26.01.2024	
20	Обобщающий урок по теме «Все, что я люблю». «Знаю и люблю английский язык».	1 час	02.02.2024	
5. Модуль 4. «Поиграем?» (6 часов)				
21	7а «Игрушки для малышки Бетси». Притяжательный падеж существительного.	1 час	09.02.2024	
22	7б «Игрушки для малышки Бетси». Употребление неопределенного артикля a/an. Структуры: This/That is a/an	1 час	16.02.2024	
23	8а «В моей комнате». Структуры: These/Those are.	1 час	01.03.2024	
24	8б «В моей комнате». Отработка лексических единиц и структур.	1 час	15.03.2024	
25	Супермагазин Теско.	1 час	22.03.2024	
26	Обобщающий урок по теме «Поиграем?». «Знаю и люблю английский язык».	1 час	29.03.2024	
6. Модуль 5. «Пушистые друзья» (6 часов)				
27	9а «Смешные коровы». Структуры: He/she/it has got.	1 час	05. 04.2024	
28	9б «Смешные коровы». Употребление have got	1 час	12.04.2024	
29	10а «Умные животные». Употребление can/can't.	1 час	19.04.2024	
30	10б «Умные животные». Отработка лексических единиц и структур.	1 час	26.04.2024	
31	Животные Австралии.	1 час	03.04.2014	
32	Обобщающий урок по теме «Пушистые друзья». «Знаю и люблю английский язык».	1 час	17. 04.2024	
7. Итоговые занятия (2 часа)				
34	Проектное занятие: Я, моя школа, моя семья.	1 час	24.04.2024	
35	Тестирование. Итоговый контроль по пройденному материалу	1 час	31.04.2024	

Итого: 34 часа

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала
- Карты на английском языке
- Учебные плакаты по предмету. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка
- Изображения символов и флагов страны изучаемого языка
- Двухязычные словари

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедиа презентации, созданные учителем

Интернет-ресурсы

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Проектор
- Экран