

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балданова Н.В.
Приказ №375 от 31.08.2023
г.



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Веселый английский»

для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Колобова Д.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку «Веселый английский 2 класс» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373), на основе «Внеурочная деятельность школьников» на материале УМК Быкова Н.И., Дженни Д., Эванс В. Английский в фокусе 2 класс.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Данный курс рассчитан на год по 1 учебному часу в неделю по 40 минут).

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю по 40 минут.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения. Что способствует разностороннему развитию личности ребёнка.

Общая характеристика учебного предмета

Требование федерального компонента ГОС 2004 г., ФГОС 2009 г. и новые программы обучения иностранным языкам закрепляют требование времени на начало раннего обучения иностранным языкам, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнка

данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

В качестве основных *принципов* программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Главная цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже (на начальном этапе в школе). Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Цели и задачи:

1.Формирование навыков правильного произношения

2.Развитие коммуникативных навыков:

а) Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. б) Формировать словарный запас

в) Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г) Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.

2. Стихотворные примеры, рифмовки.

3. Игры, ролевые игры, инсценировки, песни

4. Рисование.

5. Постановки сказок.

Раннее обучение иностранным языкам несёт в себе огромный педагогический потенциал.

Описание места предмета в учебном плане.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Согласно БПУ вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 33 (34) часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Возраст детей 7-9 лет.

Режим согласно учебному расписанию.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются: дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом, 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Календарно-тематическое планирование

| № модуля | Наименование раздела | Количество часов всего по программе |
|------------------|--|--|
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками! | (2 часа) |
| Модуль 1. | Мой дом! | (6 часов) |
| Модуль 2. | Мой день рождения! | (6 часов) |
| Модуль 3. | Мои животные! | (6 часов) |
| Модуль 4. | Мои игрушки! | (6 часов) |
| Модуль 5. | Мои каникулы! | (6 часов) |
| Итоговые занятия | Тестирование опрос пройденного материала | (2 часа) |

Итого 34

Содержание программы учебного курса

Вводный модуль. «Знакомство с английскими звуками!» (2 часа)

Обучающиеся узнают фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом, встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме, повторяют пройденное на уроках.

Модуль 1 «Мой дом!» (6 часов)

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» (6 часов)

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» (6 часов)

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» (6 часов)

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» (6 часов)

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Итоговые занятия. (2 часа)

Осуществление контроля по всему пройденному материалу, систематизирование полученных знаний обучающимся, наметки на предстоящий материал 2-го года обучения.

Тематическое планирование по английскому языку во 2 классе

| № | Наименование раздела, темы урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|---------------|---------------|
| 1. Вводный модуль. Знакомство с английскими звуками (2 часа) | | | | |
| 1 | Давайте изучать английский! Алфавит A-N. Звуки Алфавит I-Q. Звуки Алфавит R-Z. Звуки. Алфавит, Буквосочетания sh, ch | 1 час | 08.09.2023 | |
| 2 | Алфавит, Буквосочетания th, ph Алфавит, заглавные и строчные буквы алфавита Знакомство с героями учебника Выполнение различных команд. Выражение «Это есть» | 1 час | 15.09.2023 | |
| 2. Модуль 1 «Мой дом!» (6 часов) | | | | |
| 3 | Мой дом. Структура "Что это?" Предметы в доме | 1 час | 22.09.2023 | |
| 4 | Комнаты в доме Чаклз прячется | 1 час | 29.09.2023 | |
| 5 | В ванной. Краткие ответы с глаголом «быть» Знакомство с чтением гласной "e" в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание "ee" | 1 час | 06.10.2023 | |
| 6 | Портфолио "Моя комната" Сады Великобритании и России. Сказка "Городской и деревенский мышонок" | 1 час | 13.10.2023 | |
| 7 | Теперь я знаю! | 1 час | 20.10.2023 | |
| 8 | Итоговый тест к Модулю № 1. | 1 час | | |
| 3. Модуль 2 «Мой день рождения!» (6 часов) | | | | |
| 9 | Мой день рождения! Числительные 1-10. Считаем и называем количество предметов | 1 час | 27.10.2023 | |
| 10 | Знакомство с названиями продуктов Мои любимые продукты | 1 час | 30.10.2023 | |
| 11 | Названия продуктов. Поздравление с днем рождения Поздравительная открытка. Чтение буквы "с" Портфолио «Моя любимая еда». Шляпа для праздника | 1 час | 10.11.2023 | |
| 12 | Страноведение «Традиционные блюда в русской и британской кухне» Сказка "Городской и деревенский мышонок" | 1 час | 17.11.2023 | |

| | | | | |
|--|--|-------|-------------|--|
| 13 | Теперь я знаю! | 1 час | 24.11.2023 | |
| 14 | Итоговый тест к Модулю № 2. | 1 час | 01.12.2023 | |
| 4. Модуль 3 «Мои животные!» (6 часов) | | | | |
| 15 | Мои животные! Знакомство с названиями животных Высказывания с глаголом «can» Вопросительные предложения с глаголом «can» | 1 час | 08.12.2023 | |
| 16 | Что я умею и не умею делать В цирке. Знакомство с новыми словами | 1 час | 15.12.2023 | |
| 17 | Правила чтения буквы «i» Страноведение «Любители домашних животных в Великобритании и России» | 1 час | 22.12.2023 | |
| 18 | Портфолио «Что я умею делать» | 1 час | 19.01.2024 | |
| 19 | Страноведение «Любители домашних животных в Великобритании и России» Сказка "Городской и деревенский мышонок" Теперь я знаю! | 1 час | 26.01.2024 | |
| 20 | Итоговый тест к Модулю № 3 | 1 час | 02.02.2024 | |
| 5. Модуль 4. Мои игрушки (6 часов) | | | | |
| 21 | Знакомство с названиями игрушек Предлоги места. Где находится игрушка | 1 час | 09.02.2024 | |
| 22 | Знакомство со структурой «У меня есть, я имею» Описание игрушек и внешности | 1 час | 16.02.2024 | |
| 23 | Рассказ о своих игрушках Правила чтения буквы «u». Бумажная кукла | 1 час | 01.03.2024 | |
| 24 | Портфолио «Мои игрушки» Страноведение. «Любимые игрушки у Британских детей» | 1 час | 15.03.2024 | |
| 25 | Сказка "Городской и деревенский мышонок" Теперь я знаю! | 1 час | 22.03.2024 | |
| 26 | Итоговый тест к Модулю № 4 | 1 час | 29.03.2024 | |
| 6. Модуль 5. Мои каникулы (6 часов) | | | | |
| 27 | Погода. Какую одежду мы носим Что мы надеваем в разную погоду | 1 час | 05. 04.2024 | |
| 28 | Знакомство с новыми словами по теме «Одежда» Какую одежду мы носим | 1 час | 12.04.2024 | |
| 29 | Времена года Чтение слов с буквами «с» и «к» и буквосочетания «ск» | 1 час | 19.04.2024 | |
| 30 | Портфолио «Мои каникулы» | 1 час | 26.04.2024 | |
| 31 | Страноведение. Места отдыха в Великобритании и Россию | 1 час | 03.04.2014 | |
| 32 | Итоговый тест к Модулю №5 | 1 час | 17. 04.2024 | |
| 7. Итоговые занятия (2 часа) | | | | |
| 34 | Проектное занятие: Я, мой дом и мои животные | 1 час | 24.04.2024 | |
| 35 | Тестирование. Итоговый контроль по пройденному материалу | 1 час | 31.04.2024 | |

Материальное – техническое обеспечение образовательного процесса

- Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули, Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: CD для работы в классе. CD для самостоятельной работы. Просвещение, 2017.

- Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций\ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Наглядные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала
- Карты на английском языке
- Учебные плакаты по предмету. Изображения ландшафта, городов, отдельных
- достопримечательностей страны изучаемого языка
- Изображения символов и флагов страны изучаемого языка
- Двухязычные словари

Информационно-коммуникативные средства

- Мультимедиа презентации, созданные учителем

Интернет-ресурсы

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Проектор
- Экран

Литература для учащихся и родителей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.

2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003. 3.

Гудкова Л. М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.

5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.

6. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Электронные образовательные ресурсы:

1. CD к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» /Enjoy English для 2 класса.

2. Компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing» к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» /Enjoy English для 2класса.

3. Интернет ресурсы