

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения



Багуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим  
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балданова Н.В.  
Приказ №375 от 31.08.2023  
г.



**Рабочая программа**

**по предмету Основы религиозных культур и светской этики**

для 4 класса

на 2023-2024 учебный год

**Разработчик:**

Семенюк Марина Валентиновна

2023 г.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

**Содержание рабочей программы**

<b>— Россия — наша Родина</b>		
Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
Высказываться о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного); использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях народов России (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);	Понимание основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  понимание значения гуманистических и

<p>Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.</p> <p>Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p>Приводить примеры единения народов России (празднование «Дня народного единства»)</p>	<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;          применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;          признавать возможность существования разных точек зрения;          обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i>          использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);          находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);          анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;          воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;          использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;          соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p>	<p>демократических ценностных ориентаций;</p> <p>формирование национальной и гражданской самоидентичности, сознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>осознание права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;</p> <p>осознание ценности человеческой жизни          понимание значения нравственных норм и ценностей как условий жизни личности, семьи, общества;          понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от отношения собеседников к</p>
--	--	--

	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;          анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);          проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;          выразить своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;          проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>          владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;          выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;          терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;          готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>религии, религиозной принадлежности;</p> <p>соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, представителям традиционных религий народов России;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
--	---	--

**Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны**

- Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижский полог»: <http://kizhi.karelia.ru/>
- Государственный Эрмитаж: <https://ermitazh.org/ofitsialnyj-sajt>
- Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»: [https://xn ---ctbjbwiaaccdifcs7d.xn--p1ai/](https://xn---ctbjbwiaaccdifcs7d.xn--p1ai/)
- Центральный музей Вооружённых Сил Российской Федерации: <http://cmaf.ru/>
- Государственный центральный музей современной истории России: <https://www.sovrhistory.ru/>

Военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»: <https://xn--80acmuh2a.xn--p1ai/>  
Исторический парк «Россия – моя история»: <https://myhistorypark.ru/?city=msk>  
Государственный исторический музей: <https://shm.ru/>  
Музей-диорама ЦАРЬ-МАКЕТ: <https://tsar-maket.ru/>  
Государственный русский музей: <https://rusmuseumvrm.ru/>  
Тульский государственный музей оружия: <http://www.museum-arms.ru/>  
Музей Победы: <https://victorymuseum.ru/>  
Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>  
Музеи Московского Кремля: <https://www.kreml.ru/>  
Государственный музей-заповедник «Царское село»: <https://www.tzar.ru/>  
Государственный музей-памятник «Исаакиевский собор»: <https://cathedral.ru/ru>  
Музей-заповедник «Куликово поле»: <https://kulpole.ru/>  
Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане: <https://stalingrad-battle.ru/>

#### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- доклад;
- проект;
- устный ответ;
- опрос;
- конкурс;
- олимпиада;
- конференция

— **Культура и религия**

Культура. Религия. Материальная и духовная культура. Соотношение культуры и религии, значение религии как духовной культуры человека. Представление о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма

**Планируемые результаты**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p>Раскрывать значение понятий: культура, религия, материальная и духовная культура, православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм.</p> <p>Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.</p> <p>Рассказывать о возникновении традиционных религий в России (христианства, ислама, буддизма, иудаизма).</p> <p>Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</li> <li>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</li> <li>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</li> <li>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</li> <li>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</li> <li>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</li> <li>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</li> <li>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</li> </ul>	<p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>соотносить свои поступки с нравственными</p>

	<p><i>Коммуникативные УУД:</i>  создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;  использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;  соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;  проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;  проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;  выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;  терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;  готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, представителям традиционных религий народов России
--	---	---

**Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный музей истории религии: <https://gmir.ru/>

Центральный хурул республики Калмыкия: <https://www.khurul.ru/>  
 Еврейский музей и центр толерантности: <https://www.jewish-museum.ru/>  
 Петербургский музей исламской культуры: <https://islamiculture.museum/>  
 Государственный музей Востока: <https://www.orientmuseum.ru/>  
 Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <https://mcc.spb.ru/>  
 Государственный исторический музей: <https://shm.ru/>  
 Государственный русский музей: <https://rusmuseumvrn.ru/>  
 Музеи Московского Кремля: <https://www.kreml.ru/>  
 Третьяковская галерея : <https://www.tretyakovgallery.ru/>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- проект;
- устный ответ

**– Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели**

Буддизм на территории России. Ислам на территории России. Иудаизм на территории России. Православие на территории России.  
 Возникновение религий. Основатель буддизма. Основатель ислама. Основатели иудаизма. Основатели христианства

**Планируемые результаты**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного); выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную	Осознание права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или

<p>православие, ислам, буддизм, иудаизм;</p> <p>первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;</p> <p>Высказываться о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.</p> <p>Рассказывать о возникновении традиционных религий в России (христианства, ислама, буддизма, иудаизма).</p> <p>Излагать основные исторические сведения о роли религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности</p>	<p>(прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</p> <p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p> <p>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</p> <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p>	<p>не исповедовать никакой религии;</p> <p>понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
---	---	--

	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;          проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;          проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>          владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;          выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;          терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;          готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Государственный музей истории религии: <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>          Центральный хурул республики Калмыкия: <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>          Еврейский музей и центр толерантности: <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>          Петербургский музей исламской культуры: <a href="https://islamiculture.museum/">https://islamiculture.museum/</a>          Государственный музей Востока: <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>          Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <a href="https://mcc.spb.ru/">https://mcc.spb.ru/</a>          Государственный исторический музей: <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a>          Государственный русский музей: <a href="https://rusmuseumvrm.ru/">https://rusmuseumvrm.ru/</a>          Музеи Московского Кремля: <a href="https://www.kreml.ru/">https://www.kreml.ru/</a>          Третьяковская галерея: <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a></p>		

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- исследовательская работа;
- доклад;
- проект;
- опрос;
- устный ответ;
- практическая работа с картой

### Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма

Священные книги буддизма, христианства, иудаизма, ислама (Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран, Тора, Талмуд). Значение священных книг в религиозной культуре

#### Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Рассказывать о священных книгах буддизма, христианства, иудаизма, ислама, объяснять значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран, Тора, Талмуд. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать его.</p> <p>Выделять и характеризовать значение священных книг в религиозной культуре.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</p> <p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p>	<p>Проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимости к представителям разного вероисповедания;</p> <p>понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p>

<p>соотносить текст с иллюстрациями</p>	<p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);  находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);  анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;  воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;  использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p>	<p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
	<p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;  проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p>	

	<p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>          владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;          выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;          терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;          готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Государственный музей истории религии: <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>          Центральный хурул республики Калмыкия: <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>          Еврейский музей и центр толерантности: <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>          Петербургский музей исламской культуры:  <a href="https://islamiculture.museum/">https://islamiculture.museum/</a>          Государственный музей Востока: <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>          Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <a href="https://mcc.spb.ru/">https://mcc.spb.ru/</a>          Государственный исторический музей: <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a>          Государственный русский музей: <a href="https://rusmuseumvrm.ru/">https://rusmuseumvrm.ru/</a>          Музеи Московского Кремля: <a href="https://www.kreml.ru/">https://www.kreml.ru/</a>          Третьяковская галерея: <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a></p>		

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- исследовательская работа;
- доклад;
- проект;
- устный ответ;
- опрос

### – Хранители предания в религиях

Хранители предания в буддизме, исламе, иудаизме, православии (лама, раввин, мулла, священник, епископ), их роль и значение в религиях

#### Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать его.</p> <p>Объяснять значение понятий: лама, раввин, мулла, священник, епископ.</p> <p>Рассказывать о том, когда в религиях появились хранители предания, служители религиозного культа; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии священнослужителей в православном христианстве; об организации и служителях в мусульманской общине; о буддистской сангхе и ламах</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</p> <p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p>	<p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимости к</p>

	<p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p> <p>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</p> <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;</p> <p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p>	<p>представителям разного вероисповедания;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
--	---	--

	<p><i>Совместная деятельность:</i>          владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;          выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;          терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;          готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<p><b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Государственный музей истории религии: <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>          Центральный хурул республики Калмыкия: <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>          Еврейский музей и центр толерантности: <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>          Петербургский музей исламской культуры:  <a href="https://islamiculture.museum/">https://islamiculture.museum/</a>          Государственный музей Востока: <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>          Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <a href="https://mcc.spb.ru/">https://mcc.spb.ru/</a>          Государственный исторический музей: <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a>          Государственный русский музей: <a href="https://rusmuseumvrm.ru/">https://rusmuseumvrm.ru/</a>          Музеи Московского Кремля: <a href="https://www.kreml.ru/">https://www.kreml.ru/</a>          Третьяковская галерея: <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– доклад;</li> </ul>		

- проект;
- устный ответ;
- опрос

– **Человек в религиозных традициях народов России**

Человек в картине мира, вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма. Действия верующего человека в религиозных традициях России. Молитва, намаз, мантра

**Планируемые результаты**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p>Раскрывать своими словами понимание человека в картине мира, вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма.</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом.</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях народов России, о</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</p> <p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p> <p>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p>	<p>Осознание права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;</p> <p>понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости,</p>

<p>том, что такое молитва, намаз, мантра</p>	<p>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</p> <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;</p> <p>анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</p> <p>выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</p> <p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p>	<p>доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
--	---	---

	<p><i>Совместная деятельность:</i>          владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;          выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;          терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;          готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Государственный музей истории религии: <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>          Центральный хурул республики Калмыкия: <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>          Еврейский музей и центр толерантности: <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>          Петербургский музей исламской культуры:  <a href="https://islamiculture.museum/">https://islamiculture.museum/</a>          Государственный музей Востока: <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>          Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <a href="https://mcc.spb.ru/">https://mcc.spb.ru/</a>          Государственный исторический музей: <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a>          Государственный русский музей: <a href="https://rusmuseumvrm.ru/">https://rusmuseumvrm.ru/</a>          Музеи Московского Кремля: <a href="https://www.kreml.ru/">https://www.kreml.ru/</a>          Третьяковская галерея: <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– исследовательская работа;</li> <li>– доклад;</li> <li>– проект;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– опрос</li> </ul>		

## Добро и зло

Нравственные заповеди, нормы морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм)

### Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми.</p> <p>Соотносить нравственные формы поведения людей с нравственными нормами, заповедями в религиях народов России.</p> <p>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий народов России в отношении к обществу, проблемам в обществе.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</li><li>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</li><li>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</li><li>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</li><li>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</li></ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</li><li>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</li><li>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</li><li>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</li></ul>	<p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

*Коммуникативные УУД:*

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

*Регулятивные УУД:*

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;

*Совместная деятельность:*

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

	<p>терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;  готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и  дополнительному материалу с иллюстративным материалом и  видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Государственный музей истории религии: <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>  Центральный хурул республики Калмыкия: <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>  Еврейский музей и центр толерантности: <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>  Петербургский музей исламской культуры:  <a href="https://islamiculture.museum/">https://islamiculture.museum/</a>  Государственный музей Востока: <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>  Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <a href="https://mcc.spb.ru/">https://mcc.spb.ru/</a>  Государственный исторический музей: <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a>  Государственный русский музей: <a href="https://rusmuseumvrm.ru/">https://rusmuseumvrm.ru/</a>  Музеи Московского Кремля: <a href="https://www.kreml.ru/">https://www.kreml.ru/</a>  Третьяковская галерея: <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Добро и зло в религиях мира», ID: 879229  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879229?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879229?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Добро и зло в православной традиции», ID: 4284  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4284?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4284?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Добро и зло в мусульманской традиции», ID: 26247  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26247?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26247?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Добро и зло в иудейской традиции», ID: 26764  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26764?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26764?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Добро и зло в буддийской традиции», ID: 4285  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4285?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4285?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– устный ответ;</li> </ul>		

– **Священные сооружения**

Назначение и устройство священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России (храм (церковь), синагога, мечеть, ступа, пагода), основные нормы поведения в храмах, общении с верующими

**Планируемые результаты**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p>Рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общении с верующими;            Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать его. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на учебный текст.</p> <p>Объяснять назначение священных сооружений в религиях народов России: храм (церковь), синагога, мечеть, ступа, пагода.</p> <p>Выявлять общее и особенное в устройстве и назначении священных сооружений религий народов России</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>            ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);            выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;            применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;            использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);            признавать возможность существования разных точек зрения;            обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i>            использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);            находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p>	<p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного</p>

	<p>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</p> <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;</p> <p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;</p> <p>выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p>	отношения к материальным и духовным ценностям
--	---	---

терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;  
готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному  
и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и  
видеопрезентацией

#### Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны

Государственный музей истории религии: <https://gmir.ru/>  
Центральный хурул республики Калмыкия: <https://www.khurul.ru/>  
Еврейский музей и центр толерантности: <https://www.jewish-museum.ru/>  
Петербургский музей исламской культуры:  
<https://islamiculture.museum/>  
Государственный музей Востока: <https://www.orientmuseum.ru/>  
Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <https://mcc.spb.ru/>  
Государственный исторический музей: <https://shm.ru/>  
Государственный русский музей: <https://rusmuseumvrm.ru/>  
Музеи Московского Кремля: <https://www.kreml.ru/>  
Третьяковская галерея: <https://www.tretyakovgallery.ru/>

#### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Священные сооружения», ID: 1477691  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1477691?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1477691?menuReferrer=catalogue)  
Сценарий урока «ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Священные сооружения», ID: 930174  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/930174?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930174?menuReferrer=catalogue)

#### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- исследовательская работа;
- доклад;
- проект;
- устный ответ;
- опрос

Художественная культура традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главные особенности религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды). Религиозная символика традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма). Историческое и культурное наследие традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места)

**Планируемые результаты**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p>Объяснять значение терминов и понятий с опорой на учебный текст.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с вероучением, традициями религии, религиозной символикой.</p> <p>Рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), особенностях религиозного искусства (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки, пения).</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</li> <li>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</li> <li>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</li> <li>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</li> <li>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</li> <li>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</li> <li>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</li> <li>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Осознание права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;</p> <p>понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p>

<p>соотносить текст с иллюстрациями</p>	<p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;</p> <p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;</p> <p>выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
---	--	--

**Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный музей истории религии: <https://gmir.ru/>  
 Центральный хурул республики Калмыкия: <https://www.khurul.ru/>  
 Еврейский музей и центр толерантности: <https://www.jewish-museum.ru/>  
 Петербургский музей исламской культуры:  
<https://islamiculture.museum/>

Государственный музей Востока: <https://www.orientmuseum.ru/>  
 Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <https://mcc.spb.ru/>  
 Государственный исторический музей: <https://shm.ru/>  
 Государственный русский музей: <https://rusmuseumvrm.ru/>  
 Музеи Московского Кремля: <https://www.kreml.ru/>  
 Третьяковская галерея: <https://www.tretyakovgallery.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Искусство в религиозной культуре», ID: 80867  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/80867?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80867?menuReferrer=catalogue)  
 Сценарий урока «Искусство в религиозной культуре», ID: 66582  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/66582?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66582?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- доклад;
- проект;
- устный ответ;
- конкурс;
- олимпиада

### – Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме

Нравственные заповеди, нормы морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значение в выстраивании отношений в семье, между людьми. Общее в учениях традиционных религий народов России в отношении к обществу, проблемам в обществе

### Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);	Осознание права гражданина РФ исповедовать любую

<p>(православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми.</p> <p>Раскрывать основное содержание темы нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях.</p> <p>Соотносить нравственные формы поведения людей с нравственными нормами, заповедями в религиях народов России.</p> <p>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий народов России в отношении к обществу, проблемам в обществе</p>	<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</p> <p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p> <p>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</p> <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>традиционную религию или не исповедовать никакой религии;</p> <p>понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
--	--	---

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;  
 анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);  
 выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;  
 проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;  
 проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;  
*Совместная деятельность:*  
 владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;  
 выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;  
 терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;  
 готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

**Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный музей истории религии: <https://gmir.ru/>  
 Центральный хурул республики Калмыкия: <https://www.khurul.ru/>  
 Еврейский музей и центр толерантности: <https://www.jewish-museum.ru/>  
 Петербургский музей исламской культуры:  
<https://islamiculture.museum/>  
 Государственный музей Востока: <https://www.orientmuseum.ru/>  
 Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <https://mcc.spb.ru/>  
 Государственный исторический музей: <https://shm.ru/>

Государственный русский музей: <https://rusmuseumvrn.ru/>  
Музеи Московского Кремля: <https://www.kreml.ru/>  
Третьяковская галерея: <https://www.tretyakovgallery.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Нравственные заповеди в религиях мира», ID: 51247  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/51247?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51247?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- доклад;
- проект;
- устный ответ;
- опрос

### – Праздники и календари в религиях

Религиозные календари и праздники традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма)

### Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Объяснять значение терминов и понятий с опорой на учебный текст.</p> <p>Соотносить Содержание темы учебного текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Рассказывать о религиозных календарях в религиозных традициях народов России: православия, ислама, буддизма, иудаизма, об их происхождении.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</p> <p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</p>	<p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и</p>

<p>Называть основные религиозные праздники традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), рассказывать об их происхождении, смысле в религиозной культуре.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления происхождения и смысла религиозных праздников народов России, их исторического и нравственного содержания</p>	<p>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</p> <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;</p> <p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>	<p>правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
--	---	--

	<p>владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;</p> <p>выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Государственный музей истории религии: <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a></p> <p>Центральный хурул республики Калмыкия: <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a></p> <p>Еврейский музей и центр толерантности: <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a></p> <p>Петербургский музей исламской культуры: <a href="https://islamiculture.museum/">https://islamiculture.museum/</a></p> <p>Государственный музей Востока: <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a></p> <p>Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <a href="https://mcc.spb.ru/">https://mcc.spb.ru/</a></p> <p>Государственный исторический музей: <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a></p> <p>Государственный русский музей: <a href="https://rusmuseumvrn.ru/">https://rusmuseumvrn.ru/</a></p> <p>Музеи Московского Кремля: <a href="https://www.kreml.ru/">https://www.kreml.ru/</a></p> <p>Третьяковская галерея: <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Календари и праздники в религиях мира», ID: 66656 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66656?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66656?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «Календари и праздники в религиях мира», ID: 66610 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66610?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66610?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «Православные праздники. Пасха», ID: 2023122 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2023122?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2023122?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «История и традиции праздника Песах», ID: 776905 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/776905?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/776905?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– исследовательская работа;</li> </ul>		

- проект;
- устный ответ

– **Обычаи и обряды**

Религиозные обряды, ритуалы, обычая в религиях народов России. Православные церковные Таинства и обряды. Ритуалы и обряды буддизма. Обряды иудаизма. Обряды ислама. Паломничество в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме

**Планируемые результаты**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p>Объяснять значение терминов и понятий с опорой на учебный текст.</p> <p>Рассказывать о религиозных обрядах, ритуалах, обычаях в религиях народов России, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме, приводить примеры.</p> <p>Соотносить Содержание темы текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Объяснять значение понятий «обряд», паломничество, реликвии, святые мощи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</li> <li>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</li> <li>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</li> <li>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</li> <li>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</li> <li>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</li> <li>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</li> </ul>	<p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к</p>

	<p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;</p> <p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;</p> <p>выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	материальным и духовным ценностям
--	---	-----------------------------------

**Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный музей истории религии: <https://gmir.ru/>

Центральный хурул республики Калмыкия: <https://www.khurul.ru/>

Еврейский музей и центр толерантности: <https://www.jewish-museum.ru/>  
Петербургский музей исламской культуры: <https://islamiculture.museum/>  
Государственный музей Востока: <https://www.orientmuseum.ru/>  
Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <https://mcc.spb.ru/>  
Государственный исторический музей: <https://shm.ru/>  
Государственный русский музей: <https://rusmuseumvrm.ru/>  
Музеи Московского Кремля: <https://www.kreml.ru/>  
Третьяковская галерея: <https://www.tretyakovgallery.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Религиозные ритуалы. Обычай и обряды в православии», ID: 61354  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/61354?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61354?menuReferrer=catalogue)  
Сценарий урока «Религиозные ритуалы. Обычай и обряды в исламе», ID: 61450  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/61450?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61450?menuReferrer=catalogue)  
Сценарий урока «Религиозные ритуалы. Обычай и обряды в иудаизме», ID: 64446  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/64446?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/64446?menuReferrer=catalogue)  
Сценарий урока «Религиозные ритуалы. Обычай и обряды в буддизме», ID: 65064  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/65064?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65064?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- доклад;
- проект;
- устный ответ;
- опрос

### – Семья, семейные ценности

Отношения в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России. Отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России. Нравственные заповеди, нормы морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значение в выстраивании отношений в семье

Планируемые результаты		
Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Объяснять значение терминов и понятий с опорой на учебный текст.</p> <p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье, раскрывать основное Содержание темы норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), выделять общее представление о семейных ценностях, традициях, отношениях в семье в религиях народов России. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать его.</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в религии, обществе</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</li> <li>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</li> <li>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</li> <li>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</li> <li>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</li> <li>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</li> <li>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</li> <li>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</li> <li>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</li> </ul>	<p>Понимание значения нравственных норм и ценностей как условий жизни личности, семьи, общества;</p> <p>понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

*Регулятивные УУД:*

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;

*Совместная деятельность:*

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

**Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный музей истории религии:<https://gmir.ru/>

Центральный хурул республики Калмыки:<https://www.khurul.ru/>

Еврейский музей и центр толерантность:<https://www.jewish-museum.ru/>

Петербургский музей исламской культуры:<https://islamiculture.museum/>

Государственный музей Востока:<https://www.orientmuseum.ru/>

Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге:<https://mcc.spb.ru/>

Государственный исторический музей:<https://shm.ru/>

Государственный русский музей:<https://rusmuseumvrm.ru/>

Музеи Московского Кремля:<https://www.kreml.ru/>

Третьяковская галерея:<https://www.tretyakovgallery.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Семья, семейные ценности», ID: 80871  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/80871?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80871?menuReferrer=catalogue)  
 Сценарий урока «Семья, семейные ценности», ID: 80873  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/80873?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80873?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- исследовательская работа;
- доклад;
- проект;
- устный ответ;
- опрос;
- творческая работа

### – Долг, свобода, ответственность, труд

Нравственные категории (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме). «Золотое правило нравственности» в религиозных традициях. Нравственные поступки, совершаемые с опорой на этические нормы религиозной культуры

### Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать его.</p> <p>Рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</p>	<p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и</p>

<p>выстраивании отношений в семье, между людьми.</p> <p>Раскрывать основное Содержание темы нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях.</p> <p>Соотносить нравственные формы поведения людей с нравственными нормами, заповедями в религиях народов России.</p> <p>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий народов России в отношении к обществу, проблемам в обществе.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий</p>	<p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</p> <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;</p> <p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского</p>	<p>действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
--	--	---

общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;  
анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);  
выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;  
проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;  
*Совместная деятельность:*  
владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;  
выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;  
терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;  
готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

#### Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны

Государственный музей истории религии: <https://gmir.ru/>  
Центральный хурул республики Калмыки: <https://www.khurul.ru/>  
Еврейский музей и центр толерантность: <https://www.jewish-museum.ru/>  
Петербургский музей исламской культуры: <https://islamiculture.museum/>  
Государственный музей Востока: <https://www.orientmuseum.ru/>  
Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <https://mcc.spb.ru/>  
Государственный исторический музей: <https://shm.ru/>  
Государственный русский музей: <https://rusmuseumvrm.ru/>  
Музеи Московского Кремля: <https://www.kreml.ru/>  
Третьяковская галерея: <https://www.tretyakovgallery.ru/>

#### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Отношение к труду в разных религиозных культурах», ID: 2261386  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2261386?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2261386?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Долг и ответственность», ID: 744761  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/744761?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/744761?menuReferrer=catalogue)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- устный ответ

**– Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий**

Нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм). Традиции милосердия в иудаизме, христианстве, исламе, буддизме, Отношение религий состраданию, милосердию и помощи людям. Общее в учениях традиционных религий народов России в отношении к обществу, проблемам в обществе

**Планируемые результаты**

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать его.</p> <p>Раскрывать основное содержание темы нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях.</p> <p>Соотносить нравственные формы поведения людей с нравственными нормами, заповедями в религиях народов России.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного);</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</p> <p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p>	<p>Понимание значения нравственных норм и ценностей как условий жизни личности, семьи, общества;</p> <p>понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегание негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни</p>

<p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе, буддизме, о том, как религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.</p> <p>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий народов России в отношении к обществу, проблемам в обществе.</p> <p>Развивать ценностное отношение к собственным поступкам, выражать понимание необходимости проявления милосердия, сострадания, помощи слабым в собственном поведении.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий</p>	<p>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;</p> <p>воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;</p> <p>анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</p> <p>выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</p> <p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p>	<p>доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни</p>
--	--	--

	<p><i>Совместная деятельность:</i>          владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;          выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;          терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;          готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Государственный музей истории религии: <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>          Центральный хурул республики Калмыки: <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>          Еврейский музей и центр толерантность: <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>          Петербургский музей исламской культуры: <a href="https://islamiculture.museum/">https://islamiculture.museum/</a>          Государственный музей Востока: <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>          Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге: <a href="https://mcc.spb.ru/">https://mcc.spb.ru/</a>          Государственный исторический музей: <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a>          Государственный русский музей: <a href="https://rusmuseumvrm.ru/">https://rusmuseumvrm.ru/</a>          Музеи Московского Кремля: <a href="https://www.kreml.ru/">https://www.kreml.ru/</a>          Третьяковская галерея: <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Милосердие и сострадание», ID: 957045  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/957045?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/957045?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– доклад;</li> <li>– проект;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– опрос;</li> <li>– творческая работа</li> </ul>		

– **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России**

Понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России. Принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития

**Планируемые результаты**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать его.</p> <p>Объяснять соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение верующих, граждан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.</p> <p>Сопоставлять понятия «религия», «патриотизм», «Отечество», «служение», отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России;</p> <p>приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>ориентироваться в понятиях, используемых в разных религиях (в пределах изученного); выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; работать с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии;</p> <p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных</p>	<p>Понимание основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>понимание значения нравственных норм и ценностей как условий жизни личности, семьи, общества;</p> <p>осознание права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;</p> <p>соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимости к представителям разного вероисповедания;</p> <p>построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь;</p>

	<p>информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);  анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;  воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях;  использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;  соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях;  анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);  выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять</p>	<p>понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>формирование национальной и гражданской самоидентичности, сознание своей этнической и национальной принадлежности;  осознание ценности человеческой жизни;  понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни</p>
--	--	--

нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;

*Совместная деятельность:*

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

#### Социокультурные/научно-технические ресурсы города, страны

Российский этнографический музей:<https://ethnomuseum.ru/>

Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижский полог»: <http://kizhi.karelia.ru/>

Государственный Эрмитаж: <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru>

Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»: <https://xn--ctbjbwiqaaccdifcs7d.xn--p1ai/>

Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации: <http://cmaf.ru/>

Государственный центральный музей современной истории России: <https://www.sovrhistory.ru/>

Военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»: <https://xn--80acmuh2a.xn--p1ai/>

Исторический парк «Россия – моя история»: <https://myhistorypark.ru/?city=msk>  
 Государственный исторический музей: <https://shm.ru/>  
 Государственный русский музей: <https://rusmuseumvrn.ru/>  
 Тульский государственный музей оружия: <http://www.museum-arms.ru/>  
 Музей Победы: <https://victorymuseum.ru/>  
 Музей Москвы: <https://mosmuseum.ru/>  
 Музеи Московского Кремля: <https://www.kreml.ru/>  
 Государственный музей-заповедник «Царское село»: <https://www.tzar.ru/>  
 Государственный музей-памятник «Исаакиевский собор»: <https://cathedral.ru/ru>  
 Музей-заповедник «Куликово поле»: <https://kulpole.ru/>  
 Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане: <https://stalingrad-battle.ru/>

#### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Любовь и уважение к Отечеству», ID: 65145  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/65145?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65145?menuReferrer=catalogue)

#### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- творческая работа;
- доклад;
- проект;
- устный ответ;
- опрос

#### Тематическое планирование

Тема	Примерное количество часов
Россия — наша Родина	1
Культура и религия	4
Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели	6
Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма	4
Хранители предания в религиях	1
Человек в религиозных традициях народов России	4
Добро и зло	1

Священные сооружения	2
----------------------	---

Искусство в религиозной культуре	1
Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2
Праздники и календари в религиях	2
Обычаи и обряды	1
Семья, семейные ценности	2
Долг, свобода, ответственность, труд	1
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	1
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1
	34

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

### Содержание рабочей программы

<b>— Россия — наша Родина</b>		
Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

<p>Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>
--	--	---

<p>при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебного материала; соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте.</p> <p>Соотносить пословицы и поговорки с темой текста</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>— выразить своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» <a href="https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi/">https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi/</a></p> <p>Музей Современной истории России <a href="https://www.sovrhitory.ru/museum/online/index.php">https://www.sovrhitory.ru/museum/online/index.php</a></p> <p>Государственный исторический музей <a href="https://shm.ru/">https://shm.ru/</a></p> <p>Музеи Московского Кремля <a href="https://www.kreml.ru/">https://www.kreml.ru/</a></p> <p>Сайт конкурса «История моей семьи в истории России» <a href="https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&amp;id=3848">https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&amp;id=3848</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Россия — наша Родина» (ID: 2299493) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299493?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299493?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «Россия – наша Родина» (ID: 1512386) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1512386?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1512386?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– исследовательская работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		

– **Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию**

Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма.

Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки.

Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом.</p> <p>Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма.</p> <p>Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.</p> <p>Излагать понимание условий и причин возникновения буддизма в Древней Индии.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках буддийской духовной традиции и культуры.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре</p>

<p>Знать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.</p> <p>Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона.</p> <p>Описывать основные содержательные составляющие священных книг буддийской культуры; формулировать своё мнение о их значении</p>	<p>— выразить своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Государственный музей истории религии:<a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a></p> <p>Учебный день в музее Востока:<a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a></p> <p>Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста):<a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a></p> <p>Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург):<a href="https://dazanspb.ru/">https://dazanspb.ru/</a></p> <p>Храмовый комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва):<a href="https://moscowbuddhatemple.ru/">https://moscowbuddhatemple.ru/</a></p> <p>Иволгинский дацан:<a href="https://ivolgdatsan.ru/">https://ivolgdatsan.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Религии мира и их основатели (буддизм)», ID: 246452 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/506946">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/506946</a></p> <p>Приложение «Что ты знаешь о буддизме», ID: 246452 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/246452">https://uchebnik.mos.ru/material/app/246452</a></p> <p>Тест, ID: 1048853 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1048853">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1048853</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– исследовательская работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		

– Будда и его учение

Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста.</p> <p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы, использовать их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.</p> <p>Рассказывать о жизни Сиддхартхи до и после ухода из мирской жизни, что побудило его к такому поступку.</p> <p>Объяснять причины, приведшие Сиддхартху к дереву Бодхи, описывать путь к Просветлению. Размышлять над значением Четырёх истин, объяснить смысл слова/ имени «Будда» и значение формирования Трипитаки. Рассказывать, чему учил своих учеников Будда</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>	<p>Демонстрация уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p>

— владеть умениями совместной деятельности:  
подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и  
спокойно разрешать возникающие конфликты

### Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны

Учебный день в музее Востока:<https://www.orientmuseum.ru/>  
Музей Рерихов:<http://roerichsmuseum.ru/>  
Учебный день в музее Востока:<https://www.orientmuseum.ru/>  
Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста):<https://www.khurul.ru/>  
Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург):<https://dazanspb.ru/>  
Храмовой комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва):<https://moscowbuddhatemple.ru/>  
Иволгинский дацан:<https://ivolgdatsan.ru/>  
Государственный музей истории религии:<https://gmir.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Учение Будды», ID: 1000584  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1000584](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000584)  
Приложение. «Будда и его учение», ID: 326935  
<https://uchebnik.mos.ru/material/app/326935>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- проект

### – Человек в буддийской картине мира

Устройство мира в буддизме. Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме. Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандла — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни. Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения.

Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность.

Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме. Принцип ахимсы — ненасилия — основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие — причина страданий. Любовь, забота, помощь — основа счастья

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Раскрывать закон причины и следствия в буддизме.</p> <p>Рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Выделять главную мысль религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации, раскрывающие проблемы нравственности, этики, речевого этикета.</p> <p>Составлять план текста, по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией.</p> <p>Раскрывать своими словами представления о мировоззрении (картине мира) в буддизме, смысл закона кармы, согласно которому вращается колесо сансары.</p> <p>Рассказывать о мирах сансары, называть самый благоприятный из них.</p> <p>Пересказывать истории из джатак и описывать ценность Джамбудвипы.</p> <p>Высказывать суждения оценочного характера о ценности жизни вообще и человеческой в частности, объяснять почему для буддистов большой ценностью является человеческая жизнь.</p> <p>Описывать взаимосвязь между окружающей средой (природой) и людьми, объяснять с точки зрения буддийской культуры необходимость бережного отношения к природе и всему живому.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p>	<p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе.</p> <p>Проявление уважения к духовным традициям народов России.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление анализировать своё поведение.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей</p>

<p>Характеризовать восемь принципов правильной жизни (основу Восьмеричного благородного пути); описывать поучение Будды сыну. Ориентироваться в ключевых понятиях урока «сангха», «срединный путь».</p> <p>Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.</p> <p>Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.</p> <p>Составлять рассказ о понятиях добра и зла в буддийской культуре.</p> <p>Характеризовать ключевые понятия урока «благие и неблагие деяния», «даяние (приношения дара)», «принцип ахимсы» и др.</p>	<p>— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Государственный музей истории религии:<a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a></p> <p>Учебный день в музее Востока:<a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a></p> <p>Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста):<a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a></p> <p>Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург):<a href="https://dazanspb.ru/">https://dazanspb.ru/</a></p> <p>Храмовый комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва):<a href="https://moscowbuddhatemple.ru/">https://moscowbuddhatemple.ru/</a></p> <p>Иволгинский дацан:<a href="https://ivolgdatsan.ru/">https://ivolgdatsan.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Возникновение буддизма», ID: 1243842  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1243842">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1243842</a></p> <p>Тест, ID: 68103  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/68103">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/68103</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> </ul>		

- исследовательская работа;
- проект

– **Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы**

Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме. Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании. Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.</p> <p>Рассказывать о взаимоотношениях ученика и духовного учителя в буддизме.</p> <p>Характеризовать основные направления в буддизме — махаяна и тхеравада.</p> <p>Объяснять, кого считают буддами и бодхисаттвами, разницу между ними.</p> <p>Называть известных буддийских учителей, рассказывать, чем они прославились как наставники и помощники.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения;</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к</p>

<p>Рассказывать, что такое тибетский буддизм и объяснять значение фигуры Далай-ламы как воплощения бодхисаттвы Ченрези (Авалокитешвары)</p>	<p>осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>материальным и духовным ценностям</p>
---	---	--

**Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны**

Учебный день в музее Востока:<https://www.orientmuseum.ru/>  
 Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста):<https://www.khurul.ru/>  
 Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург):<https://dazanspb.ru/>  
 Храмовый комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва):<https://moscowbuddhatemple.ru/>  
 Иволгинский дацан:<https://ivolgdatsan.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

ЭОМ Библиотеки МЭШ  
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- проект

**– Семья в буддийской культуре и её ценности**

Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества; о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p>

<p>Характеризовать семейные ценности в буддийской культуре.</p> <p>Знать обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье.</p> <p>Раскрывать традиции гостеприимства в буддийской семье.</p> <p>Знать правила этикета в буддийской культуре.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом</p>	<p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Учебный день в музее Востока:<a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a></p> <p>Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста):<a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a></p> <p>Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург):<a href="https://dazanspb.ru/">https://dazanspb.ru/</a></p> <p>Храмовой комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва):<a href="https://moscowbuddhatemple.ru/">https://moscowbuddhatemple.ru/</a></p> <p>Иволгинский дацан:<a href="https://ivolgdatsan.ru/">https://ivolgdatsan.ru/</a></p> <p>Российский этнографический музей:<a href="https://ethnomuseum.ru/muzej/">https://ethnomuseum.ru/muzej/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарии урока «Семья и семейные ценности», ID: 2214215 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2214215?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2214215?menuReferrer=catalogue</a></p>		

Сценарий урока «Семья в буддийской культуре и ее ценности», ID: 811053

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/811053](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/811053)

Приложение «Семья в буддийской культуре и ее ценности», ID: 68444

<https://uchebnik.mos.ru/material/app/68444>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- проект;
- конкурс

### – Буддизм в России

История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в Европе. Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Находить и показывать на карте традиционно буддийские регионы в России.</p> <p>Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России.</p> <p>Излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих</p>

<p>культуры народов России, российской культуры и государственности</p>	<p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>— выразить своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
---	--	--

#### **Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны**

Учебный день в музее Востока: <https://www.orientmuseum.ru/>  
Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста): <https://www.khurul.ru/>  
Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург): <https://dazanspb.ru/>  
Храмовой комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва): <https://moscowbuddhatemple.ru/>  
Иволгинский дацан: <https://ivolgdatsan.ru/>

#### **Цифровые ресурсы МЭШ**

Приложение. «Традиционные религии народов России», ID: 141767  
<https://uchebnik.mos.ru/material/app/141767>

#### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- проект

#### **– Буддийские символы**

Колесо учения и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения. Животные-символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать основные символы буддизма; размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах.</p> <p>Выявлять и интерпретировать буддийские символические изображения, рассказывать о них.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Уметь распознавать буддийскую символику (колесо, узел, зонтик, раковина, рыбки, ваза с особым содержимым, лотос, стяг Победителя), объяснять своими словами ее смысл и значение в буддийской культуре.</p> <p>Рассказывать о связи двух ланей с Просветлением Сиддхартхи.</p> <p>Описывать своими словами как выглядят ступа и мандала, объяснять их роль в буддийской культуре</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Учебный день в музее Востока: <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>  Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста): <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a></p>		

Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург): <a href="https://dazanspb.ru/">https://dazanspb.ru/</a> Храмовый комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва): <a href="https://moscowbuddhatemple.ru/">https://moscowbuddhatemple.ru/</a>		
Иволгинский дацан: <a href="https://ivolgdatsan.ru/">https://ivolgdatsan.ru/</a> – Буддийские ритуалы		
Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов		
Цифровые ресурсы МУН <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/327014">https://uchebnik.mos.ru/material/app/327014</a>		
Планируемые результаты		
Приложение. «Восьмь символов буддизма». ID: 106171	Метапредметные	Личностные
Устанавливать связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов.	1 <i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.  <i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.  <i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.  <i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.	Выстраивание своего поведения с учетом нравственных норм и правил.  Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.  Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.  Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.  Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям
Осознавать влияние буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека;		
— диалог/полилог; Осознавать влияние буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека;		
— проект		
Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни.  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  Рассказывать о ритуальных действиях лам в ходе религиозных служб и обрядов, их роли при проведении обрядов жизненного цикла (родинный, свадебный, погребальный).  Объяснять своими словами что такое мантра и благовоние.		

<p>Рассказывать о значении ритуальных предметов в повседневной жизни буддистов</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
<p><b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b></p>		
<p>Учебный день в музее Востока: <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>  Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста): <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>  Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург): <a href="https://dazanspb.ru/">https://dazanspb.ru/</a>  Храмовой комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва): <a href="https://moscowbuddhatemple.ru/">https://moscowbuddhatemple.ru/</a>  Иволгинский дацан: <a href="https://ivolgdatsan.ru/">https://ivolgdatsan.ru/</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Религиозные ритуалы. Обычай и обряды в буддизме», ID: 65064  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65064">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65064</a>  Тест, ID: 215862  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/215862">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/215862</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– исследовательская работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		
<p><b>– Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм</b></p>		
<p>Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря. Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте</p>		
<p><b>Планируемые результаты</b></p>		
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>Личностные</b></p>

<p>Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святые в буддийской культуре.</p> <p>Размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов.</p> <p>Находить и показывать на карте буддийские святые в мире и в России.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов.</p> <p>Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма.</p> <p>Характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма.</p> <p>Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; различать священные</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей. Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
---	---	--

сооружения разных религиозных традиций		
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Учебный день в музее Востока: <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>  Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста): <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>  Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург): <a href="https://dazanspb.ru/">https://dazanspb.ru/</a>  Храмовый комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва): <a href="https://moscowbuddhatemple.ru/">https://moscowbuddhatemple.ru/</a>  Иволгинский дацан: <a href="https://ivolgdatsan.ru/">https://ivolgdatsan.ru/</a>  Сайт олимпиады олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России»: <a href="https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&amp;id=4200">https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&amp;id=4200</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Духовные наставники и священные сооружения буддизма», ID: 1014084  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1014084">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1014084</a>  Видео. «Золотая обитель Будды Шакьямуни в Калмыкии», ID: 10589189  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10589189">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10589189</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– исследовательская работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		

<b>– Буддийский календарь</b>		
<p>Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов.</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Сравнивать буддийский и григорианский календари.</p> <p>Характеризовать особенности буддийского календаря;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p>	<p>Проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания</p>

<p>особенности лунно-солнечной календарной системы.</p> <p>Рассказывать о символике и назначении буддийского календаря.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Объяснять почему для буддистов важно использовать лунный календарь</p>	<p>— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Учебный день в музее Востока <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>  Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста) <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>  Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург) <a href="https://dazanspb.ru/">https://dazanspb.ru/</a>  Храмовой комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва) <a href="https://moscowbuddhatemple.ru/">https://moscowbuddhatemple.ru/</a>  Иволгинский дацан <a href="https://ivolgdatsan.ru/">https://ivolgdatsan.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Праздники и календари в мировых религиозных культурах» (ID: 112862)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/112862">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/112862</a>  Видео. Праздник Белого месяца (ID: 10612464)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<p>– диалог/полилог;</p>		

– устный ответ;		
– творческая работа;		
<b>– Праздники в буддийской культуре</b>		
Светские традиции и праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции. Традиции празднования Нового года у буддистов в России		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Изложить первоначальные представления о праздниках в буддизме (Весак, Мээдрин одор (день поворота Колеса учения); чем выделяется праздник Лампад (Зул).</p> <p>Рассказывать, какие действия выполняются ламами и мирянами в ходе праздников</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>Проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания</p>

### Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны

Учебный день в музее Востока <https://www.orientmuseum.ru/>  
 Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста) <https://www.khurul.ru/>  
 Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург) <https://dazanspb.ru/>  
 Храмовый комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва) <https://moscowbuddhatemple.ru/>  
 Иволгинский дацан <https://ivolgdatsan.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Праздники и календари в мировых религиозных культурах» (ID: 112862)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/112862](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/112862)  
 Видео. Праздник Белого месяца (ID: 1061264)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/1061264](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1061264)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- проект

### – Искусство в буддийской культуре

Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись. Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни. Требования к буддийским художникам. Чже Цонкапа о предназначении искусства. Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры.</p> <p>Соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; соотносить морально-</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>                      — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i>                      — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания</p>

<p>нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции, о музыкальном сопровождении ритуалов и обрядов.</p> <p>Излагать первоначальные сведения о примерах художественной культуры в буддийской традиции, тханкаписи, выделять и объяснять особенности тханок и статуэток в сравнении с иными видами буддийской культуры (фрески, ступы).</p> <p>Рассказывать какие языки считаются сакральными у буддистов</p>	<p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Учебный день в музее Востока <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>  Золотая обитель Будды Шакьямуни (г. Элиста) <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>  Дацан Гунзэчойнэй (г. Санкт-Петербург) <a href="https://dazanspb.ru/">https://dazanspb.ru/</a>  Храмовый комплекс Тубден Шедублинг (г. Москва) <a href="https://moscowbuddhatemple.ru/">https://moscowbuddhatemple.ru/</a>  Иволгинский дацан <a href="https://ivolgdatsan.ru/">https://ivolgdatsan.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Искусство в буддийской культуре» (ID: 786199)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/786199">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/786199</a>  Приложение. Искусство в буддийской культуре (ID: 61378)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/61378">https://uchebnik.mos.ru/material/app/61378</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> </ul>		

- исследовательская работа;
- проект

– **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России**

Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Закреплять и систематизировать представление о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.</p> <p>Раскрывать ключевые понятия урока: служение, патриотизм.</p> <p>Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>	<p>Проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания</p>

культурах; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом	— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
Президент России гражданам школьного возраста <a href="http://kids.kremlin.ru/">http://kids.kremlin.ru/</a> Учебный день в музее Востока <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Любовь и уважение к Отечеству» (ID: 65145) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65145">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65145</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– исследовательская работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		

#### Тематическое планирование

Тема	Примерное количество часов
Россия – наша Родина	3
Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	3
Будда и его учение	3
Человек в буддийской картине мира	3
Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы	2
Семья в буддийской культуре и её ценности	2
Буддизм в России	2



Буддийские ритуалы	2
Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм	3
Буддийский календарь	2
Буддийские праздники	2
Искусство в буддийской культуре	2
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	3
	34

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

### Основное содержание рабочей программы

<b>— Россия — наша Родина</b>		
Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

<p>Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>
--	--	---

<p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями. Показывать границы Российской Федерации на карте.</p> <p>Анализировать учебные и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.</p> <p>Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.</p> <p>Приводить примеры единения народов России (например, «День народного единства»)</p>	<p>высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Государственный музей истории религии <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a> Музей-заповедник «Казанский Кремль» <a href="https://kazan-kremlin.ru/">https://kazan-kremlin.ru/</a> Музей Современной истории России <a href="https://www.sovrhistory.ru/museum/online/index.php">https://www.sovrhistory.ru/museum/online/index.php</a> Сайт конкурса «История моей семьи в истории России» <a href="https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&amp;id=3848">https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&amp;id=3848</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Россия — наша Родина» (ID: 2299493) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299493?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299493?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Россия – наша Родина» (ID: 1512386) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1512386?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1512386?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		

– **Культура и религия. Введение в исламскую традицию**

Религия и культура. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама. Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма.

Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи). Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др. Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главную святыню мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святыне места мусульман. Читать текст, воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики. Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре</p>

<p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику. Выполнять задания из учебника и рабочей тетради.</p> <p>Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
Государственный музей истории религии <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа</li> </ul>		
<b>– Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции</b>		
<p>Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада. Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере. Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Определять понятия: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение. Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы. Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России.</p>	<p>Переживание чувства гордости за свою Родину. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p>

<p>из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p>Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста.</p> <p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных высказываниях. Характеризовать личностные качества человека.</p> <p>Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.</p> <p>Описывать основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; формулировать своё мнение об их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Отвечать на учебные вопросы разных</p>	<p><i>Работа с информацией:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь</p>
---	---	---

<p>типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему</p>		
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Пророк Мухаммад <a href="https://muhammad-mustafa.ru/detyam-o-proroke/">https://muhammad-mustafa.ru/detyam-o-proroke/</a>  Московская соборная мечеть <a href="https://www.mihrab.ru/list/2">https://www.mihrab.ru/list/2</a>  Государственный музей истории религии <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа</li> </ul>		
<b>– Во что верят мусульмане</b>		
<p>Основа исламской религии — вера (вера в Аллаха, в ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в Судный день, в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны. Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман. Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Составлять план текста, соотносить текст с иллюстрацией, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность.</p>	<p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе.</p>

<p>Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама к Божественным Писаниям других религий.</p> <p>Отвечать на основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю</p>	<p><i>Работа с информацией:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>Проявление уважения к духовным традициям народов России.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре. Стремление анализировать своё поведение. Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей</p>
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Видеоуроки «Основы Ислама» в Исторической мечети Москвы <a href="http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama">http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama</a>  Московская соборная мечеть <a href="https://www.mihrab.ru/list/2">https://www.mihrab.ru/list/2</a>  Государственный музей истории религии <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>  Центральный хурул республики Калмыкия <a href="https://www.khurul.ru/">https://www.khurul.ru/</a>  Еврейский музей и центр толерантности <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>  Петербургский музей исламской культуры <a href="https://islamiculture.museum/">https://islamiculture.museum/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– исследовательская работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		

– **Столпы ислама. Обязанности мусульман**

Обязанности мусульман. Столпы ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж). Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Молитвы, установленные пророком Мухаммадом. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Правила совершения молитвы. Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети. Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост. Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования. Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа. Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Анализировать и интерпретировать прочитанный текст.</p> <p>Характеризовать столпы ислама: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж); объяснять правила их выполнения.</p> <p>Объяснять значение религиозных обязанностей в исламской культуре, их роль в жизни мусульман, исламской общины.</p> <p>Рассказывать о пяти обязательных молитвах в исламе, времени их проведения, правилах подготовки к молитве: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

<p>Соотносить содержание текста учебника с иллюстративным рядом, содержанием электронного приложения и рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать о посте в исламской традиции, его значении в жизни мусульман, паломничестве в Мекку (хадж). Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время хаджа</p>	<p>проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Видеоуроки «Основы Ислама» в Исторической мечети Москвы <a href="http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama">http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama</a></p>		
<p>Московская соборная мечеть <a href="https://www.mihrab.ru/list/2">https://www.mihrab.ru/list/2</a></p>		
<p>Государственный музей истории религии <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– исследовательская работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		
<b>– Ислам в России</b>		
<p>Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама. Информация о распространении других религий на территории России</p>		

<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Определять особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества.</p> <p>Работать с картой России, показывать места проживания народов, исповедующих ислам.</p> <p>Рассказывать о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман в России.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.</p> <p>Рассказывать об исламском образовании, школах в исламе: мулла и его роль в обучении детей, обучение в школах для мальчиков — мектеб, обучение девочек на дому, высшие исламские школы — медресе.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение. Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе</p>
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Видеоуроки «Основы Ислама» в Исторической мечети Москвы <a href="http://manar.ru/vidеouroki_osnovi_islama">http://manar.ru/vidеouroki_osnovi_islama</a>  Московская соборная мечеть <a href="https://www.mihrab.ru/list/2">https://www.mihrab.ru/list/2</a>  Государственный музей истории религии <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a></p>		

## Цифровые ресурсы МЭШ

ЭОМ Библиотеки МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа

### **Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание**

Нравственность и мораль — правила, регулирующие поведение человека. Нравственные ценности и вероучение ислама. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Нравственные ценности народов России как объединяющее начало. Важнейшее моральное качество мусульманина — любовь к родной стране. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны: Абдулхаким Исмаилов, Муса Джалиль и др. Ислам — религия добра и любви. Сотворение добра. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, являющимся примером сотворения добра. Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Рассказывать о понимании добра и зла в исламской традиции, о понимании любви к ближнему, отношения к труду, долгу,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки</p>	<p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе.</p> <p>Проявление уважения к духовным традициям народов России.</p> <p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь</p>

<p>ответственности, милосердию и состраданию к людям.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (адаб, ахляк). Ориентироваться на моральные нормы в собственном поведении; приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.</p> <p>Ориентироваться в собственном поведении на моральные нормы; приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.</p> <p>Рассказывать о пожертвовании во имя Аллаха в исламе, милостыне (закят), его значении как свидетельстве истинной веры мусульманина; характеризовать отношение в исламе к богатству, распределение средств от закята, отношение к нищенствованию</p>	<p>жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Видеоуроки «Основы Ислама» в Исторической мечети Москвы <a href="http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama">http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama</a></p> <p>Московская соборная мечеть <a href="https://www.mihrab.ru/list/2">https://www.mihrab.ru/list/2</a></p> <p>Государственный музей истории религии <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a></p> <p>Музей-заповедник «Казанский Кремль» <a href="https://kazan-kremlin.ru/">https://kazan-kremlin.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект;</li> <li>– конкурс;</li> <li>– конференция</li> </ul>		

– **Для чего построена и как устроена мечеть**

Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.</p> <p>Рассказывать об устройстве мечети, внешнем виде и внутреннем убранстве мечети, правилах поведения в мечети.</p> <p>Раскрывать смысловое содержание иллюстраций в учебнике, связывать графическое и текстовое представление информации.</p> <p>Составлять рассказы об истории мечетей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе.</p> <p>Проявление уважения к духовным традициям народов России.</p> <p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь</p>

**Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны**

Государственный музей истории религии <https://gmir.ru/>  
 Видеоуроки «Основы Ислама» в Исторической мечети Москвы [http://manar.ru/videouroki\\_osnovi\\_islama](http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama)

Московская соборная мечеть <https://www.mihrab.ru/list/2>  
 Портал мусульман Москвы и Московской области <http://musulmanam.ru/2021/04/02/mnogo-li-detej-v-vashej-mecheti/>  
 Музей мировой каллиграфии <https://www.calligraphy-museum.com/>  
 Музей-заповедник «Казанский Кремль» <https://kazan-kremlin.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

ЭОМ Библиотеки МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект;
- конкурс;
- конференция

- **Мусульманское летоисчисление и календарь. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения**

Религиозные и народные праздники мусульман. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей. Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др. Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события. Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др. Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности. Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта). Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.</p> <p>Характеризовать особенности исламского летоисчисления, календаря.</p> <p>Рассказывать о празднике Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающим хадж (паломничество в Мекку), его истории, ритуалах, последовательности событий.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>          — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i>          — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности, переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

<p>Рассказывать о празднике Ураза-байрам, завершающем пост в месяц Рамадан; его ритуальных событиях.</p> <p>Характеризовать памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада), объяснять их значение в исламской культуре, жизни мусульман.</p> <p>Объяснять нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников.</p> <p>Рассказывать о народном весеннем празднике плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй, его особенностях, о празднике народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта), его особенностях</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
Музей-заповедник «Казанский Кремль» <a href="https://kazan-kremlin.ru/">https://kazan-kremlin.ru/</a>		
Портал мусульман Москвы и Московской области <a href="http://musulmanam.ru/2021/04/02/mnogo-li-detej-v-vashej-mecheti/">http://musulmanam.ru/2021/04/02/mnogo-li-detej-v-vashej-mecheti/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
ЭОМ Библиотеки МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект;</li> <li>– конкурс;</li> <li>– конференция</li> </ul>		

## Семья в исламе

Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям. Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.</p> <p>Рассказывать о семье и исламе, ее значении для мусульман, отношениях членов семьи: любовь — главное объединяющее начало в исламской семье, любовь родителей друг к другу, к детям, детей — к родителям.</p> <p>Характеризовать качества человека, необходимые для создания прочной семьи, обязанности членов семьи по отношению друг к другу.</p> <p>Объяснять отношение мусульман к старшим, правила поведения молодых в присутствии старших, почитание старших.</p> <p>Высказываться о необходимости осознанно относиться к собственным поступкам и выбирать нравственные</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе.</p> <p>Проявление уважения к духовным традициям народов России.</p> <p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь</p>

<p>формы поведения, сопоставляя их с нормами, принятыми в исламской семье. Рассказывать о традициях исламской семьи, отношении к родственникам, другим людям, традиции гостеприимства, встречи гостей</p>	<p>— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Видеоуроки «Основы Ислама» в Исторической мечети Москвы <a href="http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama">http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama</a>  Московская соборная мечеть <a href="https://www.mihrab.ru/list/2">https://www.mihrab.ru/list/2</a>  Государственный музей истории религии <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>  Музей-заповедник «Казанский Кремль» <a href="https://kazan-kremlin.ru/">https://kazan-kremlin.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Как мусульмане относятся к старшим» (ID: 1180480) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1180480">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1180480</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект;</li> <li>– конкурс;</li> <li>– конференция</li> </ul>		

<b>– Искусство ислама</b>
<p>Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство. Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае.</p> <p>Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и</p>

другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.

Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию: выше всего на Земле — человеческий разум и знания. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе. Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное.</p> <p>Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.</p> <p>Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.</p> <p>Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры.</p> <p>Описывать отдельные произведения исламского искусства.</p> <p>Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе.</p> <p>Проявление уважения к духовным традициям народов России.</p> <p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь</p>

<p>Рассказывать об архитектуре и декоративно-прикладном искусстве в исламе: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе, мозаика, керамика, изразцы, орнаменты, люстры, оконные решётки, ковры.</p> <p>Выявлять искусство ислама в предметах домашнего быта (ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и др.).</p> <p>Работать с иллюстративным материалом, систематизировать иллюстративный материал по видам исламского искусства.</p> <p>Представлять доклады, сообщения, презентации о исламском искусстве</p>	<p>— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны</b>		
<p>Государственный музей истории религии <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a></p> <p>Видеоуроки «Основы Ислама» в Исторической мечети Москвы <a href="http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama">http://manar.ru/videouroki_osnovi_islama</a></p> <p>Московская соборная мечеть <a href="https://www.mihrab.ru/list/2">https://www.mihrab.ru/list/2</a></p> <p>Портал мусульман Москвы и Московской области <a href="http://musulmanam.ru/2021/04/02/mnogo-li-detej-v-vashej-mecheti/">http://musulmanam.ru/2021/04/02/mnogo-li-detej-v-vashej-mecheti/</a></p> <p>Музей мировой каллиграфии <a href="https://www.calligraphy-museum.com/">https://www.calligraphy-museum.com/</a></p> <p>Музей-заповедник «Казанский Кремль» <a href="https://kazan-kremlin.ru/">https://kazan-kremlin.ru/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект;</li> <li>– конкурс;</li> <li>– конференция</li> </ul>		

– **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России**

Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человеку обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации. Внеурочная деятельность: посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Определять понятия: служение, патриотизм.</p> <p>Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизме. Понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности, переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре. Стремление анализировать своё поведение. Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

**Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны**

Музей Победы <https://victorymuseum.ru/about/>

Музей-заповедник «Казанский Кремль» <https://kazan-kremlin.ru/>

Портал мусульман Москвы и Московской области <a href="http://musulmanam.ru/2021/04/02/mnogo-li-detej-v-vashej-mecheti/">http://musulmanam.ru/2021/04/02/mnogo-li-detej-v-vashej-mecheti/</a>
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>
Сценарий урока «Любовь и уважение к Отечеству» (ID: 65145) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65145">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65145</a>
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект;</li> <li>– конкурс;</li> <li>– конференция</li> </ul>

#### Тематическое планирование

Тема	Примерное количество часов
Россия – наша Родина	1
Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	4
Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2
Во что верят мусульмане	2
Столпы ислама. Обязанности мусульман	4
Ислам в России	4
Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание	6
Для чего построена и как устроена мечеть	2
Мусульманское летоисчисление и календарь Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения	2
Семья в исламе	2



Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2
	34

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

### Содержание рабочей программы

— Россия — наша Родина		
Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования.</p> <p>Приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.</p> <p>Выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Переживание чувства гордости за свою Родину. Понимание национальной и гражданской самоидентичности.</p> <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>

<p>Называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм</p>	<p>узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» <a href="https://myhistorypark.ru/exposition/">https://myhistorypark.ru/exposition/</a> Музей Современной истории России <a href="https://www.sovrhistory.ru/museum/online/index.php">https://www.sovrhistory.ru/museum/online/index.php</a> Сайт конкурса «История моей семьи в истории России» <a href="https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&amp;id=3848">https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&amp;id=3848</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Россия — наша Родина» (ID: 2299493) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299493?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299493?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Россия – наша Родина» (ID: 1512386) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1512386?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1512386?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– тест;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа</li> </ul>		
<p><b>– Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия</b></p>		
<p>Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура и религия. Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы, Каин и Авель. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки</p>		
<p><b>Планируемые результаты</b></p>		
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>Личностные</b></p>

<p>Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности.</p> <p>Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры.</p> <p>Первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поведения, поступков (своих и других людей) с позиций иудейской этики.</p> <p>Рассказывать об иудаизме как о национальной религии еврейского народа.</p> <p>Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, об учении о единобожии, об основных принципах иудаизма.</p> <p>Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках иудаизма как духовной религиозной традиции, культуре иудаизма</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — излагать основные исторические сведения о возникновении иудейской религиозной традиции в России.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре</p>
--	--	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Еврейский музей и центр толерантности <https://www.jewish-museum.ru/>

Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&category=175&id=3220>

Синагоги в России <https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Религии мира и их основатели (иудаизм)» (ID: 480658)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/480658](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480658)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- практическая работа

### – Тора — главная книга иудаизма

Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравственный закон

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека.</p> <p>Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить прочитанное с личным опытом</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей. Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

	— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Еврейский музей и центр толерантности <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a> Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <a href="https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220">https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220</a> Синагоги в России <a href="https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia">https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Тора — главная книга иудаизма» (ID: 794343) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/794343">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/794343</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– исследовательская работа</li> </ul>		

<b>– Классические тексты иудаизма</b>		
Тора и Танах. Устная Тора — традиция передачи знаний от учителя к ученику. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея. Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха— религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма.</p> <p>Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной</p>

<p>законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида; о современных направлениях в иудаизме.</p> <p>Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить прочитанное с личным опытом.</p> <p>Первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия</p>	<p>— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>культуре, стремление анализировать своё поведение. Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей. Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
---	---	---

#### **Социокультурные/научно-технические ресурсы города/страны**

Еврейский музей и центр толерантности <https://www.jewish-museum.ru/>  
 Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&category=175&id=3220>  
 Синагоги в России <https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia>

#### **Цифровые ресурсы МЭШ**

ЭОМ Библиотеки МЭШ  
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

#### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- практическая работа

#### **– Патриархи еврейского народа**

Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков — Израэль. Двенадцать колен Израилевых. История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше. Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне. События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; описывать историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа: Аврааме, Ицхаке и Яакове, об эпохе патриархов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя; оценивать её объективность и правильность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Выстраивание своего общения, совместной деятельности на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважения другого мнения, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму.</p> <p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Еврейский музей и центр толерантности <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>  Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург)  <a href="https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220">https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220</a>  Синагоги в России  <a href="https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia">https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Исход из Египта. Праздник Песах» (ID: 2485099)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2485099?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2485099?menuReferrer=catalogue</a></p>		

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- практическая работа;
- творческая работа;
- проект

### – Пророки и праведники в иудейской культуре

Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Рассказывать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции.</p> <p>Осмысливать духовно-нравственные проблемы и обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Делать этические выводы из полученной информации.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение. Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе</p>

<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Еврейский музей и центр толерантности <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>  Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <a href="https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220">https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220</a>  Синагоги в России  <a href="https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia">https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательская работа;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		
<b>– Храм в жизни иудеев</b>		
<p>Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача — святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.</p> <p>Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i>  — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества</p>

<p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи</p>	<p>— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
--	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Еврейский музей и центр толерантности <https://www.jewish-museum.ru/>  
 Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&category=175&id=3220>  
 Синагоги в России <https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

ЭОМ Библиотеки МЭШ  
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- устный опрос;
- тест;
- практическая работа.

**– Назначение синагоги и её устройство**

Синагога — центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин — религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Понимание значения гуманистических и</p>

<p>роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.</p> <p>Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи</p>	<p>— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества</p>
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Еврейский музей и центр толерантности <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>  Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <a href="https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220">https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220</a>  Синагоги в России <a href="https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia">https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Священные сооружения» (ID: 27920)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/27920">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/27920</a>  Сценарий урока «Священные сооружения» (ID: 944842)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/944842">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/944842</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– исследовательская работа;</li> </ul>		

– практическая работа

– **Суббота (Шабат) в иудейской традиции**

Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботный запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы.</p> <p>Выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.</p> <p>Использовать знакомые лексические единицы в новом контексте</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Еврейский музей и центр толерантности <https://www.jewish-museum.ru/>  
Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург)  
<https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&category=175&id=3220>

Синагоги в России <a href="https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia">https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia</a>
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>
Сценарий урока «Встреча Шаббата» (ID: 951938) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/951938?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/951938?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– творческая работа</li> </ul>

<b>– Иудаизм в России</b>		
Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII века. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI века. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России. Внеурочная деятельность: посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о трагедии еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России.</p> <p>Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — излагать основные исторические сведения о возникновении иудейской религиозной традиции в России.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре</p>

<p>нравственного совершенствования.</p> <p>Излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности</p>	<p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Еврейский музей и центр толерантности <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>  Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <a href="https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220">https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220</a>  Музей Победы <a href="https://victorymuseum.ru/">https://victorymuseum.ru/</a>  Синагоги в России <a href="https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia">https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проект;</li> <li>– конкурс;</li> <li>– конференция</li> </ul>		
<b>– Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев</b>		
<p>Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея.</p> <p>Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы.</p> <p>Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

<p>Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.</p> <p>Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди.</p> <p>Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Осмыслять ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>Понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни. Понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Еврейский музей и центр толерантности <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>  Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <a href="https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220">https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220</a>  Синагоги в России <a href="https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia">https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>ЭОМ Библиотеки МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a></p>		

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный опрос;
- творческая работа

### – Ответственное принятие заповедей

Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшерниш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя; оценивать её объективность и правильность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Выстраивание своего общения, совместной деятельности на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважения другого мнения, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму.</p> <p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания</p>

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Еврейский музей и центр толерантности <https://www.jewish-museum.ru/>  
 Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&category=175&id=3220>  
 Синагоги в России <https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia>

### Цифровые ресурсы МЭШ

ЭОМ Библиотеки МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- практическая работа

### – Еврейский дом

Дом и семья в жизни человека. Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме; предметы, которые должны быть в еврейском доме

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира).</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>                      — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства.</p> <p><i>Работа с информацией:</i>                      — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>                      — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>                      — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре. Стремление анализировать своё поведение. Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей</p>

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Еврейский музей и центр толерантности <https://www.jewish-museum.ru/>

Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&category=175&id=3220>

Синагоги в России <https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Религиозные ритуалы. Обычай и обряды в иудаизме» (ID: 6446)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/64446](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/64446)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- практическая работа;
- проект

### – Еврейский календарь: его устройство и особенности

Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного</p>	<p>Понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>

	<p>российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.</p>	
--	---	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

<p>Еврейский музей и центр толерантности <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>          Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <a href="https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220">https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&amp;category=175&amp;id=3220</a>          Синагоги в России <a href="https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia">https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia</a></p>
---

**Цифровые ресурсы МЭШ**

<p>Сценарий урока «Праздники и календари в мировых религиозных культурах» (ID: 112862)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/112862">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/112862</a></p>
---

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– проект</li> </ul>
---

**– Еврейские праздники: их история и традиции**

<p>Главные иудейские праздники: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования</p>
---

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Кипур, Суккот, Песах), постах, назначении поста.</p> <p>Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности, переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

<p>Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования</p>	<p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
--	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Еврейский музей и центр толерантности <https://www.jewish-museum.ru/>  
 Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&category=175&id=3220>  
 Синагоги в России <https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «История и традиции праздника Песах» (ID: 776905)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/776905](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/776905)  
 Сценарий урока «Праздники и календари в мировых религиозных культурах» (ID: 112862)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/112862](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/112862)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- доклад;
- практическая работа;
- проект

**– Ценности семейной жизни в иудейской традиции**

Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине. Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>Раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей.</p> <p>Рассказывать о праотцах еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праотцы почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности, переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
---	---	---

#### **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Еврейский музей и центр толерантности <https://www.jewish-museum.ru/>  
 Государственный музей истории религии (г. Санкт-Петербург) <https://gmir.ru/exposition/izrail/bibljud/?action=show&category=175&id=3220>  
 Синагоги в России <https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/judaism/hasidic-judaism/location-russia>

#### **Цифровые ресурсы МЭШ**

ЭОМ Библиотеки МЭШ  
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

#### **Возможные формы оценки деятельности учащихся**

— доклад;

- практическая работа;
- конкурс;
- конференция

– **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России**

Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человеку обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Закреплять и систематизировать представления о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.</p> <p>Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности, переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре. Стремление анализировать своё поведение. Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Президент России гражданам школьного возраста <http://kids.kremlin.ru/>  
Еврейский музей и центр толерантности <https://www.jewish-museum.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Любовь и уважение к Отечеству» (ID: 65145)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/65145](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65145)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- доклад;
- проект;
- конкурс;
- конференция

**Тематическое планирование**

Тема	Примерное количество часов
Россия — наша Родина	3
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2
Тора — главная книга иудаизма	2
Классические тексты иудаизма	2
Патриархи еврейского народа	2
Пророки и праведники в иудейской культуре	2
Храм в жизни иудеев	2
Назначение синагоги и её устройство	2
Суббота (Шабат) в иудейской традиции	2
Иудаизм в России	3
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	2
Ответственное принятие заповедей	2
Еврейский дом	2



Еврейские праздники: их история и традиции	2
Ценности семейной жизни в иудейской традиции	2
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2
	34

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### **Основное содержание рабочей программы**

<b>– Россия — наша Родина</b>		
Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

<p>Выражать своими словами значение российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования.</p> <p>Объяснять ценность семьи, приводить примеры значимости семьи и семейных традиций в истории формирования Российского государства.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, справедливость, милосердие, любовь к Родине.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Проявление уважения к духовным традициям народов России</p>
---	--	--

<p>Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм</p>	<p>— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о духовно-нравственных ценностях российского общества и правилах светской этики.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» <a href="https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi">https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi</a> Музей Современной истории России <a href="https://www.sovrhistory.ru/museum/online/index.php">https://www.sovrhistory.ru/museum/online/index.php</a> Раздел сайта <a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"» <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Россия – наша Родина» (ID: 4310) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4310?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4310?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		
<p>– <b>Культура и религия. Введение в православную духовную традицию</b></p>		
<p>Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Истоки русской культуры — в православной религии</p>		
<p><b>Планируемые результаты</b></p>		
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>Личностные</b></p>
<p>Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси).</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности.</p>

<p>как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности.</p> <p>Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Приводить примеры исторических событий, раскрывающих объединяющую роль религии в жизни российского государства и её значение в развитии отечественной культуры</p>	<p><i>Работа с информацией:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, справедливость милосердие, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки с опорой на традиционные ценности, нравственные правила и нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге <a href="https://mcc.spb.ru/">https://mcc.spb.ru/</a>  Раздел сайта <a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»  <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Культура и религия» (ID: 81598)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81598?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81598?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа

– **Во что верят православные христиане**

Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие. Бог-Троица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Завет

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.</p> <p>Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет; о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Завете</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, справедливость, милосердие.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственных идей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Музеи Московского Кремля <https://www.kreml.ru/visit-to-kremlin/what-to-see/sobornaya-ploschad/>

Храм Христа Спасителя <http://new.xxc.ru/>

Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге <https://mcc.spb.ru/>

Раздел сайта <https://mosmetod.ru> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Сын человеческий» (ID: 2299222)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2299222?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2299222?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Православная молитва “Отче наш”» (ID: 130198)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/130198?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/130198?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Введение в православную духовную традицию» (ID: 4311)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/4311?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4311?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Священное Писание и Священное Предание» (ID: 4313)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/4313?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4313?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Что говорит о человеке православная культура» (ID: 10969)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/10969?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10969?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Что говорит о мире православная культура» (ID: 4380)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/4380?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4380?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Христианское учение о спасении», (ID: 11074)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/11074?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11074?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Жертвенная любовь Спасителя. Победа над смертью», (ID: 23177)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/23177?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23177?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- устный ответ

– Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему

Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом людям через Моисея. Заповеди Иисуса Христа — Заповеди блаженства, их содержание и соотношение с Десятью заповедями Ветхого Завета. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Святость в православной традиции, святые

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Раскрывать первоначальные представления о грехопадении прародителей и обещании пришествия Спасителя.</p> <p>Выражать своими словами первоначальное представление о грехе как нарушении заповедей, борьбе с грехом, покаянии, спасении.</p> <p>Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал людям через Моисея. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственной точки зрения.</p> <p>Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, ответственность, сострадание, совесть, доброта, любовь).</p> <p>Раскрывать основное содержание понятий добра и зла с позиций православного учения о нравственности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, справедливость, милосердие.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>	<p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление анализировать своё поведение.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

<p>Выражать понимание в контексте православного вероучения того, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, что понимается под «золотым правилами нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции</p>	<p>— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Музеи Московского Кремля <a href="https://www.kreml.ru/visit-to-kremlin/what-to-see/sobornaya-ploschad/">https://www.kreml.ru/visit-to-kremlin/what-to-see/sobornaya-ploschad/</a>  Храм Христа Спасителя <a href="http://new.xxc.ru/">http://new.xxc.ru/</a>  Раздел сайта <a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»  <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Возлюби ближнего твоего...» (Десять заповедей) (ID: 2328631)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2328631?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2328631?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Возлюби Господа Бога твоего...» (Десять заповедей) (ID: 1869199)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1869199?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1869199?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Добро и зло в православной традиции» (ID: 11145)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11145?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11145?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Заповеди блаженства» (ID: 12040)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12040?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12040?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Любовь к ближнему» (ID: 26697)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26697?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26697?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– исследовательская работа;</li> <li>– устный ответ</li> </ul>		

– **Отношение к труду. Долг и ответственность**

Заповеди Творца прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности.</p> <p>Рассказывать о грехопадении прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p> <p>Раскрывать основное содержание понятий, связанных с христианским отношением к труду земному и духовному: дела добра, подвиг, молитва, пост.</p> <p>Приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы православной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, справедливость, милосердие.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственных идей, представленных в православном учении.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки с опорой на традиционные ценности, нравственные правила и нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе.</p> <p>Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Храм Христа Спасителя <http://new.xxc.ru/>  
Музей милосердия и доброты <http://duma.gov.ru/news/50429/>, <https://liza.fund/tsentr-glinki/o-tsentre/>  
Мосволонтер [https://mosvolonter.ru/static/o\\_nas](https://mosvolonter.ru/static/o_nas)  
Раздел сайта <https://mosmetod.ru> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Долг и ответственность» (ID: 28122)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/28122?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28122?menuReferrer=catalogue)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- творческая работа;
- устный ответ

– **Милосердие и сострадание**

Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали. Бережное отношение к природе. Отзывчивость и деятельное сострадание к ближним

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать, бережно относиться к природе).</p> <p>Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i>  — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).</p>	<p>Понимание значения традиционных ценностных ориентаций.</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Встраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявление в повседневной жизни</p>

<p>(любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей блаженства.</p> <p>На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.</p> <p>Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения человека с позиций православной этики. Объяснять духовно-нравственные мотивы и приводить примеры проявления милосердия и сострадания в православной культуре</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i>  — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;  — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственных идей, представленных в православном учении.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>  — анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности).</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>  — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p>	<p>доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь</p>
--	---	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Свято-Димитриевское Училище Сестёр Милосердия <http://www.sestra-miloserdiya.ru/muzejj>  
Музей христианской культуры в Санкт-Петербурге <https://mcc.spb.ru/>  
Государственный исторический музей <https://shm.ru/>  
Государственный русский музей <https://rusmuseumvrm.ru/>  
Музеи Московского Кремля <https://www.kreml.ru/>  
Третьяковская галерея <https://www.tretyakovgallery.ru/>  
Раздел сайта <https://mosmetod.ru> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Милосердие и сострадание» (ID: 44947)  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/44947?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44947?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- творческая работа;
- устный ответ

### – Православие в России

Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых.</p> <p>Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дня славянской письменности и культуры.</p> <p>Объяснять своими словами роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности.</p> <p>Владеть первоначальным опытом поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места),</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>	<p>Понимание необходимости обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Соотнесение своих поступков с традиционными нравственными ценностями, принятыми в российском обществе</p>

оформлению и представлению её результатов	— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА. Владимир Красно Солнышко и Крещение Руси в исторических материалах Президентской библиотеки  <a href="https://www.prlib.ru/news/659430">https://www.prlib.ru/news/659430</a></p> <p>Музеи Московского Кремля. Креститель Руси  <a href="https://www.kreml.ru/exhibitions/russian-exhibitions/krestitel-rusi/">https://www.kreml.ru/exhibitions/russian-exhibitions/krestitel-rusi/</a></p> <p>Российское историческое общество  <a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a></p> <p>Раздел сайта <a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»  <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Православие в России» (ID: 61686)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61686?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61686?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– устный ответ</li> </ul>		
<b>– Православный храм и другие святыни</b>		
<p>Православный храм — его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество</p>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>

<p>Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас); нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями; богослужениях в храмах, Таинствах; о монашестве и монастырях в православной традиции.</p> <p>Рассказывать об особо почитаемых местах паломничества и основных христианских святынях.</p> <p>Рассказывать о наиболее известных русских православных монастырях</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли произведений художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности, переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Понимание значения традиционных ценностных ориентаций.</p> <p>Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Понимание значения нравственных норм и ценностей как условий жизни личности, семьи, общества</p>
---	---	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Храм Христа Спасителя <http://new.xxc.ru/>  
 Российское историческое общество <https://historyrussia.org/>  
 Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник <https://www.museum-sp.ru/about/>  
 Официальный сайт Валаамского монастыря <https://valaam.ru/>  
 Раздел сайта <https://mosmetod.ru> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Проект «Ищем золотое сечение в архитектуре» (ID: 141)

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/141?menuReferrer=catalogue>

Сценарий урока «Православный храм» (ID: 62486)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/62486?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/62486?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Православные Таинства» (ID: 65961)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/65961?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/65961?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Христианское искусство. Храмовое зодчество» (ID: 64773)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/64773?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/64773?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

- **Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники**

Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение. Церковное прикладное искусство. Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре. Дванадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Праздники в честь святых

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре.	<i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.	Понимание основ российской гражданской идентичности, переживание чувства гордости за свою Родину.
Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами.	<i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.	Выстраивание своего поведения с учётом нравственных норм и правил.
Рассказывать о знаменитых русских иконописцах,	<i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять	Проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желание при необходимости прийти на помощь.

<p>распознавать наиболее почитаемые в России иконы, различать иконописные образы Спасителя, Богородицы, святых.</p> <p>Объяснять основные понятия, связанные с церковным пением; различать виды и значения колокольных звонов.</p> <p>Называть православные праздники (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), объяснять их значение, рассказывать о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан</p>	<p>уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки с опорой на традиционные ценности, нравственные правила и нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
---	--	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Православная литература, библиотека художественных книг  
<https://azbyka.ru/fiction/detskie-pasxalnye-rassказы/>  
 Государственный музей истории религии  
[https://gmir.ru/exposition/pravoslav/christ\\_history/](https://gmir.ru/exposition/pravoslav/christ_history/)  
 Раздел сайта <https://mosmetod.ru> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Проект «Изучаем былины» (ID: 255)

<https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/255?menuReferrer=catalogue>

Сценарий урока «Христианское искусство: иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство» (ID: 73770)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/73770?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/73770?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Православный календарь, его символическое значение» (ID: 72445)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/72445?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72445?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Православный календарь. Почитание святых» (ID: 80533)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/80533?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80533?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Православный календарь. Праздники» (ID: 80872)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/80872?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80872?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Православный календарь. Праздники» (ID: 80857)

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/80857?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80857?menuReferrer=catalogue)

#### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

#### – Христианская семья и её ценности

Семья в православной традиции — малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение. Семейные традиции, праздники. Образцы православной семьи, отношений в семье

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Рассказывать о традициях заключения брака; о том, что такое православная семья, таинство Венчания; о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений.  Раскрывать основное содержание норм отношений в	<i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.  <i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.  <i>Коммуникативные УУД:</i>	Понимание основ российской гражданской идентичности, переживание чувства гордости за свою Родину.  Понимание ценности семьи, проявление уважения к российским традиционным семейным ценностям.

<p>православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей и родителей.</p> <p>Раскрывать содержание праздника «День семьи, любви и верности».</p> <p>Строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества</p>	<p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки с опорой на традиционные ценности, нравственные правила и нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимание значения традиционных ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Православный церковный календарь  <a href="https://azbyka.ru/days/calendar">https://azbyka.ru/days/calendar</a></p> <p>Православная литература, библиотека художественных книг  <a href="https://azbyka.ru/fiction/detskie-pasxalnye-rasskazy/">https://azbyka.ru/fiction/detskie-pasxalnye-rasskazy/</a></p> <p>Раздел сайта <a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»  <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Христианская семья» (ID: 33390)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/33390?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/33390?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «Семейные ценности христианства» (ID: 50499)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/50499?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/50499?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Проект «Праздники России» (ID: 430)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/430?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/430?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Проект «Рисуем народные праздники» (ID: 140)</p>		

<https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/140?menuReferrer=catalogue>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

– **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России**

Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Устанавливать соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.</p> <p>Приводить примеры образцов нравственности, выполнения гражданского долга, воинской доблести, честного труда,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки с опорой на традиционные ценности, нравственные правила и нормы российского общества;</p>	<p>Понимание основ российской гражданской идентичности, переживание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре.</p> <p>Стремление анализировать своё поведение.</p> <p>Стремление избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей. Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

<p>добросовестного служения Отечеству</p>	<p>проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Музейно-Храмовый Комплекс Вооруженных Сил Российской Федерации  <a href="https://patriotp.ru/obekty/glavnyy-khram-vooruzhennykh-sil-rossiyskoy-federatsii/">https://patriotp.ru/obekty/glavnyy-khram-vooruzhennykh-sil-rossiyskoy-federatsii/</a>  Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»  <a href="https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi">https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi</a>  Музей Современной истории России  <a href="https://www.sovrhistor.ru/museum/online/index.php">https://www.sovrhistor.ru/museum/online/index.php</a>  Раздел сайта <a href="https://mosmetod.ru">https://mosmetod.ru</a> «Методические рекомендации для учителей, преподающих учебный курс (учебный модуль) "Основы православной культуры" в рамках предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»  <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchitelej-prepodayushchikh-uchebnyj-kurs-uchebnyj-modul-osnovy-pravoslavnoj-kultury-v-ramkak.html</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Любовь и уважение к Отечеству» (ID: 80052)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80052?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80052?menuReferrer=catalogue</a>  Проект «Образ Родины в творчестве писателей» (ID: 261)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/261?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/261?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		

**Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Примерное количество часов</b>
-------------	-----------------------------------

Россия — наша Родина	1
Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2
Во что верят православные христиане	6
Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4
Отношение к труду. Долг и ответственность	2
Милосердие и сострадание	2
Православие в России	3
Православный храм и другие святыни	3
Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6
Христианская семья и её ценности	3
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2
	34

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

### **Содержание учебного предмета**

<b>Россия — наша Родина</b>
Российская Федерация — многонациональное государство. Народ. Отечество. Любовь к Родине

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>С опорой на учебный текст уметь объяснять значения понятий: «многонациональное государство», «народ», «Отечество», «Родина».</p> <p>Выражать своими словами понимание значения патриотизма, российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования.</p> <p>Распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение.</p> <p>Выражать уважение российской государственности, соблюдая законы в российском обществе, законные интересы и права людей, сограждан</p>	<p><i>Познавательные УУД<sup>4</sup></i>: ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: «мораль», «культура», «этика», «справедливость», «патриотизм», «любовь к Родине».</p> <p><i>Работа с информацией</i>: воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, оценивать её по степени соответствия идеалам и ценностям Российской гражданской этики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о духовно-нравственных ценностях российского общества и правилах светской этики.</p> <p><i>Совместная деятельность</i>: готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимать основы российской гражданской идентичности, переживать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Осознавать собственную этническую, национальную и гражданскую идентичность.</p> <p>Понимать значение традиционных ценностных ориентаций российского общества; осознавать ценность человеческой жизни.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»: <a href="https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi">https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi</a> Музей Современной истории России: <a href="https://www.sovrhhistory.ru/museum/online/index.php">https://www.sovrhhistory.ru/museum/online/index.php</a></p>		

Сайт конкурса «История моей семьи в истории России»: <https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&id=3848>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Россия – наша Родина», ID 4310: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/4310?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4310?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Что такое Родина?», ID 224639: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/224639?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/224639?menuReferrer=catalogue)

Проект «Образ Родины в творчестве писателей», ID 261: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/261?menuReferrer=catalogue>

Проект «Изучаем национальные символы», ID144: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/144?menuReferrer=catalogue>

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

### Этика и её значение в жизни человека

Этические ценности и идеалы. Представление общества о добре и зле. Правила общения и «золотое правило этики»

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значения понятий: «этика», «ценности», «нравственность».</p> <p>Раскрывать смысл «золотого правила этики».</p> <p>Знать общепринятые в российском обществе этические нормы поведения людей, основанные на российских традиционных духовных ценностях.</p> <p>Уметь анализировать и давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам других</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: «мораль», «культура», «этика», «справедливость», «патриотизм», «любовь к Родине».</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, оценивать её по степени соответствия идеалам и ценностям Российской гражданской этики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и</p>	<p>Понимать необходимость обогащения своих знаний о духовно-нравственной культуре Отечества.</p> <p>Стремиться анализировать своё поведение.</p> <p>Стремиться избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>

<p>людей, поведению с позиций российской светской (гражданской) этики.</p> <p>Уметь осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.</p> <p>Анализировать особенности общения на основе «золотого правила этики»</p>	<p>высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о духовно-нравственных ценностях российского общества и правилах светской этики.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России</p>
---	---	---

#### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Музей доброты и милосердия им. Елизаветы Глинки: <https://dszn.ru/press-center/news/3028> Елизаветы Глинки: <https://dszn.ru/press-center/news/3028>  
 Свято-Димитриевское Училище Сестёр Милосердия: <http://www.sestra-miloserdiya.ru/muzeji>

#### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Милосердие – закон жизни», ID 1462366: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1462366?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1462366?menuReferrer=catalogue)  
 Сценарий урока «Правила общения для всех», ID 1038529: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1038529?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1038529?menuReferrer=catalogue)  
 Сценарий урока «Этика и жизнь человека» ID 4048: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/4048?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4048?menuReferrer=catalogue)  
 Сценарий урока «Добро и зло», ID 816082: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/816082?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/816082?menuReferrer=catalogue)

#### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

#### Праздники как одна из форм исторической памяти

Выходные и праздничные дни. Гражданские праздники. Религиозные праздники. Обычай и традиции. Историческая память. Почитание предков

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
------------	----------------	------------

<p>Объяснять своими словами значение понятий: «праздники», «обычай», «традиции», «историческая память», «почитание предков».</p> <p>Рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; о российских праздниках (государственных, религиозных, семейных).</p> <p>Рассказывать о российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх).</p> <p>Рассказывать о религиозных праздниках (не менее двух из разных традиционных религий народов России).</p> <p>Рассказывать о праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи.</p> <p>Распознавать календарную символику, объяснять своими словами историю, смысл и значение российских праздников.</p> <p>Понимать и принимать значение российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: «мораль», «культура», «этика», «справедливость», «патриотизм», «любовь к Родине».</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, оценивать её по степени соответствия идеалам и ценностям Российской гражданской этики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о духовно-нравственных ценностях российского общества и правилах светской этики.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, обществ.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Осознавать собственную этническую, национальную и гражданскую идентичность.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии</p>
---	---	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Российский этнографический музей: <https://ethnomuseum.ru/muzej/> Российский этнографический музей: <https://ethnomuseum.ru/muzej/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Проект «Повторение и обобщение: костюмы народов России», ID 433: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/433?menuReferrer=catalogue>  
 Сценарий урока «Календарные праздники и традиции празднования», ID 29266:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/29266?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/29266?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- творческая работа;
- устный ответ;
- конференция

### Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России

Родная земля (Отчизна). Любовь к Родине – патриотизм. Наследие предков и народная мудрость. Служение. Долг

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий: «Отчизна», «патриотизм», «наследие», «служение», «долг».</p> <p>Уметь строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека.</p> <p>Раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России.</p> <p>Объяснять сущность и содержание нравственных ценностей в культуре народов России.</p> <p>Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>                      — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i>                      — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>                      — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>                      — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданские нормы российского общества;</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разных вероисповеданий.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, обществ.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p>

	<p>проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»: <a href="https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi?city=msk">https://myhistorypark.ru/exposition/ryurikovichi?city=msk</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Нравственный выбор человека», ID 25800: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25800?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25800?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Нравственный выбор человека», ID 52109: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52109?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52109?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		
<b>Государство и мораль гражданина. Основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики</b>		
Российская Федерация – наше общее Отечество. Права и обязанности гражданина. Гражданственность и гражданский долг. Основной закон		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Раскрывать значение понятий: «Конституция», «гражданский долг», «закон», «право», «обязанность».</p> <p>Рассказывать о российской светской (гражданской) этике как об общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: «этика», «патриотизм», «гуманность», «мораль», «золотое правило этики», «Конституция».</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, оценивать её по степени соответствия идеалам и ценностям Российской гражданской этики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, обществ.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных</p>

<p>и обязанностях человека и гражданина в России</p>	<p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения. <i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о духовно-нравственных ценностях российского общества и правилах светской этики. <i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
--	---	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Президент России гражданам школьного возраста: <http://kids.kremlin.ru/>  
Музей Победы: <https://victorymuseum.ru/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Государство и мораль», ID 60149: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/60149?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60149?menuReferrer=catalogue)  
Сценарий урока «В тебе рождается патриот и гражданин», ID 1484726: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1484726?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1484726?menuReferrer=catalogue)  
Проект «Сколько кремлей в России?», ID 786: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/786?menuReferrer=catalogue>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

**Трудовая мораль**

Отношение человека к труду. Трудовая мораль. Честность

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий «труд», «честность», «трудовая мораль».</p> <p>Понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.</p> <p>Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности в России. Выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда.</p> <p>Проявлять уважение к честному труду, его результатам, людям разных профессий, образованию как виду трудовой деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, обществ.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Музей профессий: <a href="https://xn--h1albd6a.xn--p1ai/muzeynaya-deyatelnost/muzey-professiy/">https://xn--h1albd6a.xn--p1ai/muzeynaya-deyatelnost/muzey-professiy/</a> Музей профессий: <a href="https://xn--h1albd6a.xn--p1ai/muzeynaya-deyatelnost/muzey-professiy/">https://xn--h1albd6a.xn--p1ai/muzeynaya-deyatelnost/muzey-professiy/</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Терпение и труд», ID 1066671: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1066671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1066671?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> </ul>		

– проект

## Нравственные традиции предпринимательства

Порядочность. Доверие. Предприимчивость. Бережливость. Трудолюбие

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий: «предприниматель», «трудолюбие», «порядочность», «бережливость».</p> <p>Рассказывать о нравственных традициях предпринимательства, благотворительной, просветительской деятельности, социальной работе в России.</p> <p>Объяснять своими словами необходимость бережливости, уважения к труду, трудящимся, результатам труда</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разных вероисповеданий.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, обществ.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

### Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Музей предпринимателей, меценатов и благотворителей: , ссылка: <https://muzeydela.ru/>

## Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства», ID 1066671:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/26520?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26520?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

### Что значит быть нравственным в наше время

Материальные и духовные потребности. Жизнь как ценность. Смысл жизни. Нравственные поступки в жизни человека

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Уметь объяснять значение понятий: «потребности», «смысл жизни», «ценность».</p> <p>Выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.</p> <p>Проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</p> <p>Приводить примеры нравственных поступков в жизни наших современников</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разных вероисповеданий.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

	— готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией	
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
Конкурс «Юный миротворец года»: <a href="http://un-museum.ru/yp-contest/index.htm">http://un-museum.ru/yp-contest/index.htm</a>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
Сценарий урока «Что значит “быть нравственным” в наше время?», ID 28880: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28880?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28880?menuReferrer=catalogue</a>		
<b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		
<b>Нравственные ценности, идеалы, принципы морали</b>		
Гуманность. Справедливость. Взаимоуважение. Милосердие. Взаимовыручка. Взаимопомощь. Бескорыстие		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>Объяснять значение понятий: «гуманность», «справедливость», «взаимоуважение», «милосердие», «взаимовыручка», «взаимопомощь», «бескорыстие».</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм в обществе.</p> <p>Уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, оценивать её по степени соответствия идеалам и ценностям Российской гражданской этики.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разных вероисповеданий.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий,</p>

<p>истории России и современной жизни</p>	<p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.  <i>Совместная деятельность:</i>  — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>оскорбляющих других людей.   Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>Музей международного этикета и культуры: <a href="https://www.dipacademy.ru/about/museum/">https://www.dipacademy.ru/about/museum/</a> Музей международного этикета и культуры: <a href="https://www.dipacademy.ru/about/museum/">https://www.dipacademy.ru/about/museum/</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Нравственные ценности», ID 24364: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24364?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24364?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Нравственные ценности», ID 24668: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24668?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24668?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Проектная работа по теме "Нравственные ценности"», ID 58439: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58439?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58439?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока «Золотое правило нравственности», ID 1091892: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1091892?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1091892?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		
<p><b>Нормы морали</b></p>		
<p>Нормы нравственного поведения. Уважение. Терпимость. Бескорыстие. Понимание</p>		
<p><b>Планируемые результаты</b></p>		
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>Личностные</b></p>
<p>Уметь объяснять значение понятий: «моральная норма», «норма поведения», «уважение», «терпимость», «бескорыстие», «понимание».</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.  <i>Работа с информацией:</i></p>	<p>Выстраивать свое поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении,</p>

<p>Уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики, приводить примеры.</p> <p>Обосновывать важность следования нравственным нормам поведения в коллективе, обществе</p>	<p>— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>— готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>желания при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, общества.</p> <p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей</p>
--	---	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Государственный музей Л. Н. Толстого: <https://tolstoymuseum.ru/about/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Этика и нормы морали», ID 22576: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/22576?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/22576?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Нормы морали», ID 4360: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/4360?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4360?menuReferrer=catalogue)

Проект «Изучаем былины», ID 255: <https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/255?menuReferrer=catalogue>

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

**Семейные ценности и этика семейных отношений**

Род. Поколение. Уважение старших. Наследие. Брак. Родственные узы. Любовь. Взаимопонимание. Уважение старших. Опыт

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
-------------------	-----------------------	-------------------

<p>Объяснять значение понятий: «поколение», «род», «наследие», «опыт», «брак».</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Знать российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, правила этикета.</p> <p>Рассказывать о традициях заключения брака; о том, что такое традиционная семья.</p> <p>Раскрывать основное содержание норм отношений в традиционной семье, обязанностях и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Выстраивать свое поведения с учётом нравственных норм и правил.</p> <p>Проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать значение нравственных норм и ценностей, таких как условия жизни личности, семьи, общества.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
--	---	--

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Книжная выставка «Книги о семье и для семьи»: [книги для семьи](#)  
 В кругу семьи: [в кругу семьи](#)

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарии урока «Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! Образ матери в музыке, поэзии, живописи», ID 2045298: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2045298?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045298?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Семья и семейные ценности», ID 2214215: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2214215?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2214215?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества», ID 4379: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/4379?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4379?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Ценность родства и семейные ценности», ID 4388: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/4388?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4388?menuReferrer=catalogue)

Сценарий урока «Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира», ID 45489:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/45489?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45489?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

### Этикет

Хорошие манеры. Церемониал. Столовый этикет. Гигиена. Вежливость. Эмоциональная окраска слов. Учетливость

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий: «церемониал», «манеры», «этикет», «гигиена», «учетливость», «вежливость».</p> <p>Раскрывать содержание нравственных норм поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета.</p> <p>Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Уметь различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>                      — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i>                      — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>                      — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>                      — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i>                      — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Выстраивать поведение с учётом норм, правил этикета и нравственных ценностей.</p> <p>Проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

Музей международного этикета и культуры: <https://www.dipacademy.ru/about/museum/>  
 Сайт олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Музейный этикет: <https://museum.olimpiada.ru/contests/page/5/etiquette>  
 Государственный мемориальный музей А. В. Суворова: <https://suvorovmuseum.ru/>

### Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Этикет поведения и общения», ID 45568:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/45568?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45568?menuReferrer=catalogue)  
 Сценарий урока «Этикет», ID 897515: [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/897515?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897515?menuReferrer=catalogue)

### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

### Образование как нравственная норма

Образование и учение. Просвещение. Усердие. Развитие. Грамотность

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять значение понятий: «образование», «просвещение», «усердие», «развитие», «грамотность».</p> <p>Рассказывать о нравственных нормах, их значении в выстраивании отношений между людьми в общении и деятельности.</p> <p>Строить суждения, раскрывающие значение культуры и образования в формировании нравственных основ развития личности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>                      — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i>                      — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);                      — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>                      — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>

<p>Осуществлять поисковую, проектную деятельность по изучению исторического и культурного наследия родного края, оформлять и представлять её результаты</p>	<p>— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении. <i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	
<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b></p>		
<p>ВДНХ. Павильон №58. Музей славянской письменности «Слово»: <a href="https://vdnh.ru/places/tsentr-slavyanskoy-pismennosti-slovo/">https://vdnh.ru/places/tsentr-slavyanskoy-pismennosti-slovo/</a>ВДНХ. Павильон №58. Музей славянской письменности «Слово»: <a href="https://vdnh.ru/places/tsentr-slavyanskoy-pismennosti-slovo/">https://vdnh.ru/places/tsentr-slavyanskoy-pismennosti-slovo/</a></p>		
<p><b>Цифровые ресурсы МЭШ</b></p>		
<p>Сценарий урока «Образование как нравственная норма», ID 45847: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45847?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/45847?menuReferrer=catalogue</a></p>		
<p><b>Возможные формы оценки деятельности учащихся</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог/полилог;</li> <li>– устный ответ;</li> <li>– творческая работа;</li> <li>– проект</li> </ul>		
<p><b>Методы нравственного совершенствования</b></p>		
<p>Совершенствование. Нравственная установка. Мудрость</p>		
<p><b>Планируемые результаты</b></p>		
<p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>Личностные</b></p>
<p>Объяснять значение понятий: «совершенствование», «нравственная установка», «мудрость».</p> <p>Выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала. <i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p>	<p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p>

<p>роли в этом личных усилий человека, приводить примеры.</p> <p>Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования.</p> <p>Анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на традиционные нравственные правила и гражданско-правовые нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
--	--	---

**Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны**

Российский этнографический музей  
<https://ethnomuseum.ru/muzej/> Российский этнографический музей: <https://ethnomuseum.ru/muzej/>

**Цифровые ресурсы МЭШ**

Сценарий урока «Методы нравственного совершенствования», ID 44318:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/44318?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44318?menuReferrer=catalogue)  
Сценарий урока «Методика создания морального кодекса в школе», ID 25228:  
[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/25228?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25228?menuReferrer=catalogue)

**Возможные формы оценки деятельности учащихся**

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

**Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России**

Защита Отечества. Героизм. Подвиг. Воин. Держава. Единство

**Планируемые результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Объяснять своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека.</p> <p>Приводить примеры образцов нравственности, выполнения гражданского долга, воинской доблести, честного труда, добросовестного служения Отечеству</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли в тексте, а также анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> — готовить сообщения (индивидуально, в парах, в группах) по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>	<p>Понимать основы российской гражданской идентичности, переживать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>
<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</b>		
<p>Музей Победы <a href="https://victorymuseum.ru/video/online-tv/zhuravli-pobedy/glavnye-detskie-pesni-1-0-moya-stolitsa/">https://victorymuseum.ru/video/online-tv/zhuravli-pobedy/glavnye-detskie-pesni-1-0-moya-stolitsa/</a>Музей Победы: <a href="https://victorymuseum.ru/video/online-tv/zhuravli-pobedy/glavnye-detskie-pesni-1-0-moya-stolitsa/">https://victorymuseum.ru/video/online-tv/zhuravli-pobedy/glavnye-detskie-pesni-1-0-moya-stolitsa/</a></p> <p>Дом народов России <a href="https://domnarodov.ru/">https://domnarodov.ru/</a> Дом народов России: <a href="https://domnarodov.ru/">https://domnarodov.ru/</a></p> <p>ВДНХ. Фонтан «Дружба народов» <a href="https://vdnh.ru/places/fontan-druzhba-narodov/">https://vdnh.ru/places/fontan-druzhba-narodov/</a>ВДНХ. Фонтан «Дружба народов»: <a href="https://vdnh.ru/places/fontan-druzhba-narodov/">https://vdnh.ru/places/fontan-druzhba-narodov/</a></p>		
<b>Цифровые ресурсы МЭШ</b>		
<p>Сценарий урока «Мораль защитника Отечества. Служение своей стране», ID 80973: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80973?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/80973?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «Любовь и уважение к Отечеству», ID 468301:</p>		

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/468301?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/468301?menuReferrer=catalogue)

Проект «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве», ID 147:

<https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/147?menuReferrer=catalogue>

#### Возможные формы оценки деятельности учащихся

- диалог/полилог;
- устный ответ;
- творческая работа;
- проект

#### Тематическое планирование

Тема	Примерное количество часов
Россия — наша Родина	1
Этика и её значение в жизни человека	2
Праздники как одна из форм исторической памяти	3
Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России	3
Государство и мораль гражданина. Основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики	2
Трудовая мораль	2
Нравственные традиции предпринимательства	2
Что значит быть нравственным в наше время	2
Нравственные ценности, идеалы, принципы морали	3
Нормы морали	3
Семейные ценности и этика семейных отношений	3
Этикет	2
Образование как нравственная норма	2

--	--

Методы нравственного совершенствования

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа