

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим  
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балданова Н.В.  
Приказ №375 от 31.08.2023  
г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 3 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Разработчики:**

Дамдинова Т.Б., учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория;

Гурожанова М.П., учитель начальных классов высшая  
квалификационная категория;

Норбоева И.Л., учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория;

Капустина Л.С., учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория;

Цыренова Э.А., учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория;

Шигина И.А., учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория.

**Содержание курса** охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

## Содержание учебного предмета

### 3 класс (2 ч в неделю; 68 часов)

#### Часть 1

#### Раздел «Земля – наш общий дом»(7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

#### **Универсальные учебные действия:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».
- *характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее.
- *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Универсальные учебные действия:**

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений;
- *определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

#### Царства природы (21 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

**Расширение кругозора школьников.** Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

**Расширение кругозора школьников.** Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Универсальные учебные действия:**

- *объяснять* отличия грибов от растений, *различать* грибы съедобные и ядовитые;
- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: *перечислять* признаки, *приводить* примеры домашних животных.
- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Наша Родина: от Руси до России (9ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

**Расширение кругозора школьников.** Символы царской власти.

**Универсальные учебные действия:**

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- *узнавать* символы царской власти;
- *знать* имя президента современной России;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину (8ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

**Расширение кругозора школьников.** Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Универсальные учебные действия:**

- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события;
- *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);
- *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

**Как трудились люди в старину(17 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.

Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

**Расширение кругозора школьников.** Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Универсальные учебные действия:**

- *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
- *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
- *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
- *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
- *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

**Экскурсии:**

- природные сообщества (с учетом местных условий),
- на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения;
- в краеведческий (исторический), художественный музей,

**Опыты:**

- распространение тепла от его источника;
- смена сезонов, дня и ночи;
- роль света и воды в жизни растений;
- состав почвы.

**Практические работы:**

- работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради);
- работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение предмета «*Окружающий мир*» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*

- *высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

**К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

**К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### Тематическое планирование

Тематическое планирование по окружающему миру для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующего целевого приоритета в воспитании обучающихся: создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

№ урока п/п	Тема, раздел	Планируемые результаты	Тематический контроль	Кол-во часов	Дата
	<b>I четверть (18 ч)</b>				

	<b>Земля — наш общий дом (7ч)</b>				
1.	Где и когда ты живешь. Счет лет в истории.	группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; проведение по предложенному плану или проведение небольших опытов с небольшими объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдение безопасности проведения опыта; распознавать изучаемые объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; показать на карте мира материки, изученные страны мира;		1	4.09.
2.	Природные тела и природные явления.			1	6.09
3.	Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – шар. <b>Тест</b>			1	11.09
4.	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.			1	13.09
5.	<b>Контрольная работа</b>		Контрольная работа	1	18.09
6.	Водная оболочка Земли. <b>Экскурсия на водоем.</b>			1	20.09
7.	Воздушная оболочка Земли.			1	25.09
	<b>Человек изучает Землю (4ч)</b>				
8.	Как человек изучает Землю. Как изображают Землю.			1	27.09
9.	Географическая карта, план. <b>Практическая работа.</b>			1	2.10
10.	Материки и океаны, части света. Картины мира			1	4.10
11.	"Земля — наш общий дом" <b>Контрольная работа.</b>	Контрольная работа	1	9.10	
	<b>Царства природы (21ч)</b>				
12.	Бактерии. Грибы.	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и сбора информации; соблюдать правила морального поведения на природе; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, объяснения человека;		1	11.10
13.	Растения. Если бы на земле не было растений.			1	16.10
14.	Разнообразие мира растений (флоры). <b>Тест</b>			1	18.10
15.	Растения - живые существа (организмы). Органы растения. <b>Практическая работа.</b>			1	23.10
16.	Размножение растений. Как долго живут растения.			1	25.10
17.	Растения дикорастущие и культурные.			1	30.10
18.	Какие страницы есть в красной книге. <b>Составление памятки «правила поведения на природе»</b>			1	1.11
	<b>II четверть (14 ч)</b>				
19.	Животные. Если бы на Земле			1	8.11

	не было животных.				
20.	Разнообразие мира животных (фауны)		1	13.11	
21.	Беспозвоночные животные.		1	15.11	
22.	Позвоночные животные: рыбы, земноводные. <b>Тест.</b>		1	20.11	
23.	Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы.		1	22.11	
24.	Млекопитающие (звери).		1	27.11	
25.	Животные –живые существа (организмы) <b>Тест</b>		1	29.11	
26.	Природные сообщества.		1	4.12	
27.	Почему люди приручали диких животных.		1	6.12	
28.	О заповедниках. <b>Проект «Заповедники Бурятии»</b>		1	11.12	
29.	<b>Контрольная работа</b>		1	13.11	
30.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов		1	18.12	
31.	Полезные ископаемые – богатство земных недр		1	20.13	
32.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона		1	25.12	
	<b>III четверть (20 ч).</b>				
	<b>Наша Родина: от Руси до России (9ч)</b>	представлять государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявить интерес и уважение к истории и культуре народов России			
33.	Древнерусское государство. Как образовалось государство Русь?		1	10.01	
34.	Первые русские князья.		1	15.01	
35.	Московская Русь. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный – первый русский царь		1	17.01	
36.	Российская империя. Петр I Великий.		1	22.01	
37.	Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II		1	24.01	
38.	<b>Контрольная работа</b>		Контрольная работа	1	29.01
39.	Советский Союз(СССР). Российская Федерация.		1	31.09	
40.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение государственным символам		1	5.02	

	России					
41.	Родной край – малая родина. Российская Федерация. <b>Тест.</b>			1	7.02	
	<b>Как люди жили в старину (8ч)</b>				12.02	
42.	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.	учитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила морального поведения в обществе;		1	14.02	
43.	Какими были жилища. «Скажи, какой у тебя дом...»			1	19.02	
44.	Какие предметы окружали людей в старину. О первых каменных постройках.			1	21.02	
45.	По одежке встречают.... Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду.			1	26.02	
46.	Русская трапеза. <b>Тест.</b>			1	28.02	
47.	Особенности кухни разных народов			1	4.03	
48.	Экскурсия в музей			1	6.03	
49.	<b>Контрольная работа</b>		Контрольная работа	1	11.03	
	<b>Как трудились в старину. (17ч)</b>					13.03
50.	Что создавалось трудом крестьянина.				1	18.03
51.	Как трудились крестьянские дети. <b>Тест.</b>			1	20.03	
52.	Что создавалось трудом ремесленника. Что такое ремесло. Игрушки делать - тоже ремесло.			1	25.03	
	<b>IV четверть (16 ч).</b>					
53.	Маленькие мастера. О гончарном ремесле.	соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать меры безопасности;  приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, города РФ с богатой историей и культурой; проявить интерес и уважение к истории и		1		
54.	О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.			1	1.04	
55.	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. <b>Тест.</b>			1	3.04	
56.	<b>Контрольная работа</b>		Контрольная работа	1	8.04	
57.	Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. О пароходе.			1	10.04	
58.	Какие опасные ситуации могут возникнуть на железной дороге? Мультфильм «О первых железных дорогах».			1	15.04	
59.	Об автомобиле.			1	17.04	
60.	О самолете и аэростате.			1	22.04	

61	Время космических полетов. <b>Тест.</b>	культуре народов России		1	24.04
62.	Урок – викторина «Как трудились в старину?» (обобщение по теме)»			1	29.04
63.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		Итоговая контрольная	1	6.05
64.	Памятники природы и культуры разных стран			1	8.05
65.	Уникальные памятники культуры России			1	13.05
66.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры			1	15.05
67-68.	Резервные уроки			2	20.05, 22.05

1. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2021.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. – М.: Просвещение, 2022.

