

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Балданова Н.В.

Приказ №375 от 31.08.2023
г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:

Падалка Н.И., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Корнева Н.С., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Батуева Э.Д., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Сычева И.И., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Рудюк И.В., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория
Муховикова О.Е., учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» для 1-4 –х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 №373. Программа разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир», опубликованной в сборнике программ к УМК Начальная школа XXI века», 2013 год. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 1 класс, в 2-х ч.-М.:ООО « Издательский центр Вентана-ГрафМ.: Вентана-Граф»

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 класс, в 2-х ч.-М.:ООО « Издательский центр Вентана-ГрафМ.: Вентана-Граф»

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 3 класс, в 2-х ч.-М.:ООО « Издательский центр Вентана-ГрафМ.: Вентана-Граф»

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 4 класс, в 2-х ч.-М.:ООО « Издательский центр Вентана-ГрафМ.: Вентана-Граф»

Программа учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю: 1-й класс-66 часов в год, 2 -4 класс – по 68 часов в год. Количество контрольных работ: 1-й класс- нет, 2 -й класс-, 3-й класс-5, 4-й класс-5

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни. Это содержание представлено темой: «Человек- биологическое существо (организм)» (4 класс).
- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Человек и общество»(4 класс).
- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу, почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Человек- биологическое существо (организм)» (4 класс).
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся , отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Человек и общество, в котором он живёт» (4 класс).
- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено темой: «Человек и общество, в котором он живёт» (4 класс).

«Окружающий мир» - предмет особый. Его изучение требует использование нетрадиционных форм организации, усиление роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, в парке, музее)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Человек — живое существо (организм)	16 ч
2	Твоё здоровье	12 ч
3	Человек — часть природы	2 ч
3	Человек среди людей	5 ч
4	Родная страна от края до края	11 ч
5	Человек — творец культурных ценностей	13 ч
6	Человек – защитник своего Отечества	5 ч
7	Гражданин и государство	4ч
	Итого	68

Основные понятия курса:

- Окружающий мир: неживая природа; живая природа; настоящее, прошлое, будущее.
- «Кто ты такой»: органы чувств; здоровье; режим дня; физическая культура; ОБЖ: здоровье и осторожность;
- «Кто живет рядом с тобой»: семья, семейное древо; правила поведения; доброта, справедливость, внимание, уважение, дружба; жесты и мимика;
- «Россия твоя Родина»: родина, флаг и герб; родной край; россияне; города России, достопримечательности; конституция, права, национальность;
- «Мы жители Земли»: солнечная система, планеты, планета Земля; животные и растения – живые существа; этажи леса; лес хвойный и лиственный; травянистые растения: лекарственные и ядовитые; млекопитающие, насекомые, пресмыкающиеся, птицы; правила поведения в лесу; жизнь водоема; жизнь луга; жизнь поля; жизнь сада и огорода; природные объекты.

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме.

Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы.

Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;

объяснять роль нервной системы в организме;

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Универсальные учебные действия:

раскрывать принципы здорового образа жизни;

рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

Человек — часть природы (2 ч).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка;

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека.

Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края (11 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов.

«Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России.

Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума

Универсальные учебные действия:

описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);

составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

Человек — творец культурных ценностей (13 ч)

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века.

Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси.

Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.
Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.
Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).
Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Гражданин и государство (4 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

характеризовать права и обязанности гражданина России;

обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса являются:

- Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий (*личностные и метапредметные результаты*)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Предметными результатами являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;

- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
 - Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
 - Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
 - Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.
- **К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:**

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты обучения.

Ученик научится:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Метапредметные результаты обучения:

К концу обучения в четвертом классе ученик получит возможность научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе.
2 часа в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Кол-во контрольных работ	дата	
	«Человек – живое существо (организм)» - 16 ч					
1-2	Организм человека. Нервная система	2	-использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;		5.09 8.09	
3	Двигательная система организма человека.	1			12.09	
4-5	Пищеварительная система.	2			15.09 19.09	
6	Дыхательная система.	1			22.09	
7	Кровеносная система.	1			26.09	
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1			29.09	
9	Кожа.	1			3.10	
10 11-12 13	Как человек воспринимает окружающий мир	4			6.10 10.10 13.10 17.10	
14	Мир чувств.	1			20.10	
15	Внимание. Память.	1			24.10	
16	Контрольная работа	1			1	27.10
	«Твое здоровье» - 12 ч.					
17	Режим дня.	1		-соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); -соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; -осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной		7.11
18	Правила закаливания. Можно ли снять усталость?	1				10.11
19-20	Поговорим о вредных привычках.	2			14.11 17.11	
21-22	Когда дом становится опасным.	2			21.11 24.11	
23-24	Улица полна неожиданностей.	2			28.11 1.12	
25	Если случилась беда.	1			5.12	
26-27	Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»	2			8.12 12.12	

			информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете; -соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.		
28	Контрольная работа	1		1	15.12
	«Человек – часть природы» - 2 ч				
29	Чем человек отличается от животного.	1	-распознавать		19.12
30	От рождения до старости.	1	изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;		22.12
	«Человек среди людей» - 5 ч.				
31	Поговорим о доброте. Что такое справедливость О смелости. Умеешь ли ты общаться?	1	-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,		26.12
32	. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1	государственным символам России;		29.12
33	. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1	-рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских		9.01.2024
34	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			12.01

35	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	1	исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;		16.01
	«Родная страна: от края до края» - 11 ч.				
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	-называть наиболее значимые природные объекты		19.01
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);		23.01
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	-называть экологические проблемы и определять пути их решения;		26.01
39	Почвы России. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1	-создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;		30.01
40-41	Рельеф России.	2	-использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;		6.02 9.02
42	Как возникали и строились города. Города России. Святыни городов России	1	-показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);		13.02
43	Россия и её соседи. Япония, Китай, королевство Дания	1			16.02
44	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	1			20.02
45	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			23.02

46	Контрольная работа	1		1	27.02
	«Человек – творец культурных ценностей» - 13 ч.				
47	Что такое культура. Из истории письменности. О первых школах и книгах.	1	-находить место изученных событий на «ленте времени»; -знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; -соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; -использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;		1.03
48	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1		5.03	
49	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	1		12.03	
50	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	1		15.03	
51	Чему и как учились при Петре I.	1		19.03	
52	Русское искусство до XVIII века.	1		22.03	
53	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	1		26.03	
54	Искусство России XVIII века.	1		2.04	
55	Золотой век русской культуры (XIX)	1		5.04	
56	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	1		9.04	
57	. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1	12.04		
58	Искусство России XX века.	1	16.04		
59	Контрольная работа	1		1	19.04
	«Человек – защитник своего Отечества» - 5 ч.				
60-61	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	2	-соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;		23.04 26.04
62	Отечественная война 1812 года.	1		30.04	
63	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1		3.05	
64	Контрольная работа	1		1	7.05
	«Гражданин и государство» - 4 ч.				
65	Гражданин и государство. Президент Российской Федерации –	1	-знать основные права		10.05

	глава государства. Политико - административная карта России Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации		и обязанности гражданина Российской Федерации; -рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;		
66	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	1			14.05
67	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			17.05
68	Контрольная работа	1	-описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;	1	21.05

