

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения



  
29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим  
советом гимназии

  
Дамбаева Л.Д.

20.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Балданова Н.В.  
Приказ № 75 от 31.08.2023  
г.

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 11 класса  
на 2023/2024 учебный год**

Разработчик  
программы

**Шестаков Артемий Анатольевич**

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

2023 год

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию, 11 класс (ФГОС)**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана в соответствии с:

-- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);

- Примерной программой основного общего образования по обществознанию (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)// П. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования// П.2. Примерные программы отдельных учебных предметов);

- ООП ООО МАОУ «Гимназии №33 г. Улан-Удэ» на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часа. В соответствии с требованиями ФГОС ООО примерно 30% учебного времени реализуется в формах внеурочной деятельности.

### **УМК:**

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой и др. – М.: «Просвещение», 2019. – 334с.

### **В качестве контрольно-измерительных материалов используются:**

- тематические контрольные работы (1-2 раза в четверть)
- итоговые контрольные работы (1 раз в год)

- материалы для индивидуальных и групповых заданий из учебника и дополнительных источников

Формы контроля:

- **Устный опрос**
- **Выполнение индивидуальных и письменных проектов**
- **Письменный контроль, выполнение контрольных работ**
- **Выполнение индивидуальных и групповых письменных заданий**

Неурочные формы работы:

- игровая деятельность
- викторины
- конференции
- проектная деятельность

**Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуре, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе его сферах, правовом регулировании общественных отношений необходимых для взаимодействия с социальной средой; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ✓ освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## Распределение учебного времени

Раздел	Итого часов
<b>Раздел 1. Человек и экономика</b>	<b>32</b>
<b>Раздел 2. Социальная сфера</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества</b>	<b>20</b>
<b>Итоговое повторение и резерв</b>	<b>6</b>
Итого	68

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий

других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Система оценивания устного ответа по обществознанию**

**отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание темы, умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поведение личностей, умение пользоваться обществоведческими терминами и демонстрировать знание понятий при анализе текста параграфа, хорошее владение литературной речью;

**отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание материала, умение объяснять взаимосвязь общественных процессов,

поступков людей, умение пользоваться основными обществоведческими терминами, знание понятий при анализе текста параграфа, владение литературной речью. Однако по 1-2 из этих компонентов могут быть допущены неточности;

**отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании темы параграфа, умении объяснить взаимосвязь основных общественных событий, поступки личностей, знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе материала, частичное знание терминов, затруднение в формировании своих выводов. Допускается не более 2-3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке;

**отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания параграфа в целом, неумение объяснить мотивы деятельности личностей и роль событий в общественной жизни, незнание элементарных понятий, слабое владение литературной речью.

#### **Система оценки тестов**

91% - 100% от максимального объёма работы – оценка «5»

76% - 90% - оценка «4»

51% - 75% - оценка «3»

0 – 50% - оценка «2»

В зависимости от объёма работы и от сложности материала эти границы могут изменяться в пользу ученика.

<b>Виды оцениваемых работ</b>	<b>Частота проведения (выставления)</b>
1. Устные ответы	2-3 раза в четверть
2. Проверка обычных тетрадей	2-3 раза в четверть
3. Выполнение проектов, проектная деятельность учащихся	1-2 раза в четверть
4. Контрольные работы	1-2 раза в четверть

#### Основное Содержание (68 ч.)

##### **Раздел I. Человек и экономика (32 ч.)**

Экономика: наука и хозяйство. Экон. измерители. Экономический рост и развитие. Экономические системы. Командная эк. Система в СССР. Переход к рыночной экономике. Рыночные отношения в экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополии.

Совр. рыноч. Эк-ка в РФ. Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, функции налогов, налоговые системы. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Монетарная и фискально-бюджетная политика государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансы в экономике. Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация. ТНК. Глобальные экономические проблемы. Рациональное поведение потребителя и производителя.

#### **Раздел II. Социальная сфера(10 ч.)**

Социальная структура общества. Основные понятия социологии: социальная стратификация, социальная мобильность, социальные статусы и роли, социальные группы. Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль и социальные санкции. Нации и межнациональные отношения. Исторические формы этносов. Семья и быт. Исторические формы и функции семьи. Социальное развитие и молодежь.

#### **Раздел III. Политическая жизнь общества (20 ч.)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Тематическое планирование по Обществознанию для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч.)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Количество часов, отведенных на			
			Контрольные работы	тесты	проверочные работы	Рефераты/доклады
Раздел 1. Человек и экономика (32 ч.)	1.Вводный урок	1				
	2.Повторение материала 10 класса	1				
	3.Роль экономики в жизни общества	1				
	4.Экономика: наука и хозяйство. Экономические измерители.	1				
	5.Экономический рост и развитие	1				
	6.Экономический цикл	1				
	7.Экономические системы. Командная экономическая система в СССР. Переход к	1				

	рыночной экономике.					
	8.Экономические системы. Командная экономическая система в СССР. Переход к рыночной экономике.	1				
	9.Рыночные отношения в экономике.	1				
	10.Рыночные отношения в экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополии. Современная рыночная экономика в РФ.	1				
	11.Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополии. Современная рыночная экономика в РФ.	1				
	12.Практический урок урок	1				
	13.Фирмы в экономике. Факторы производства. Издержки и прибыль	1				
	14.Фирмы в экономике. Факторы производства. Издержки и прибыль	1				
	15.Налоги и их роль	1				
	16.Контрольная работа	1	1			
	17.Правовые основы предпринимательской деятельности.	1				
	18.Правовые основы предпринимательской деятельности.	1				
	19.Слагаемые успеха в бизнесе	1				
	20.Ценные бумаги и их роль в экономике.	1				

	21.Ценные бумаги и их роль в экономике.	1				
	22.Экономика и государство. Монетарная и фискально-бюджетная политика государства	1				
	23. Экономика и государство. Монетарная и фискально-бюджетная политика государства	1				
	24. Экономика и государство. Монетарная и фискально-бюджетная политика государства	1				
	25. Практический урок	1				
	26.Финансы в экономике. Инфляция.	1				
	27. Финансы в экономике. Инфляция	1				
	28.Занятость и безработица	1				
	29.Занятость и безработица	1				
	30.Мировая экономика	1				
	31.Человек в системе экономических отношений	1				
	Контрольная работа	1	1			
Раздел 2. Социальная сфера.(10 ч.)	33.Социальная структура общества	1				
	34.Социальная структура общества	1				
	35.Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				

	36.Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				
	37.Нации и межнациональные отношения	1				
	38.Семья и брак	1				
	39.Гендер – социальный пол	1				
	40.Молодежь в современном обществе	1				
	41.Демографическая ситуация в современной России	1				
	42.Контрольная работа	1	1			
Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)						
	43. Политика и власть	1				
	44. Политика и власть	1				
	45.Политическая система	1				
	46.Политическая система	1				
	47.Гражданское общество и правовое государство	1				
	48.Гражданское общество и правовое государство	1				
	49.Демократические выборы	1				
	50.Демократические выборы	1				
	51.Политические партии и партийные системы	1				
	52.Политические партии и партийные системы	1				
	53.Практический урок	1				
	54.Политическая элита и политическое лидерство	1				
	55.Политическая элита и политическое лидерство	1				
	56.Политическое сознание	1				

	57.Политическое сознание	1				
	58.Политическое поведение	1				
	59.Политическое поведение	1				
	60.Политический процесс и культура политического участия	1				
	61. Политический процесс и культура политического участия	1				
	62. Контрольная работа	1	1			
Итоговое повторение и резерв (2ч.)	63.Резерв	1				
	64.Резерв	1				
	65.Резерв	1				
	66.Резерв	1				
	67.Итоговая контрольная работа	1	1			
	68.Резерв	1				

**Распределение 30% учебного плана на организацию неурочной формы работы по обществознанию в 11 классе.**

тема	Общее количес тво часов	Неурочные формы работы организации образовательного процесса (содержание части, формируемой участниками образовательного процесса)				
		Проекты, решение проектных задач	Познавательные лаборатории	Творческие мастерские	Учебные занятия	Другое
Раздел 1. Человек и экономика	32	Проектные работы и сообщения по теме раздела	Проведение викторины по экономическим терминам и понятиям	Творческая игра по теме «Пути развития экономики», «Бизнес-проект»	Решение и составление экономических учебных задач	Чтение дополнительной литературы, решение тестовых заданий
Раздел 2. Социаль	10	Проектные работы и сообщения по темам	Проведение викторины по	Творческой проект «Пути	Решение и составление учебных задач,	Чтение дополнительной

ная сфера		раздела	обществоведческим терминам и понятиям	решения межнациональных конфликтов», «Современная семья», «Молодежь и ее самоопределение»	направленных на выявление взаимосвязи социальной и других сфер общественной жизни	литературы, решение тестовых заданий
Раздел 3. Политическая жизнь общества	20	Проектные работы и сообщения по истории развития государства и политической системы России и стран мира, становления Конституционного строя РФ	Проведение викторины по обществоведческим терминам и понятиям	Творческий проект «У политической карты мира»	Решение и составление учебных задач, направленных на выявление взаимосвязи политической и других сфер общественной жизни	Чтение дополнительной литературы, решение тестовых заданий