

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим  
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балданова Н.В.  
Приказ №375 от 31.08.2023  
г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Азбука исследовательской деятельности»**

для 2 класса  
на 2023-2024 учебный год

**Разработчик  
Цыренова Э.А.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука исследовательской деятельности» составлена на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом МО и науки РФ от 6.10.2009 г, зарегистрированный и утвержденный в Минюст России от 22 декабря 2009 г. №17785 (<http://www.standart.edu.ru>)
- Приказ МО и Н РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 № 19707)
- Приказ МО и Н РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Пятницкой ОШ
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

### Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука исследовательской деятельности»

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Курс «Азбука исследовательской деятельности» будет одной из таких форм.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

### Сроки реализации программы

Программа курса рассчитана на 34 часа во 2, 3, 4 классах, 33 часа в 1 классе. На курс «Азбука исследовательской деятельности» отводится по 1 часу в неделю. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Общеинтеллектуальное».

### Общая характеристика курса «Юный исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы про-

ектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности  
«Азбука исследовательской деятельности» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

- ✓ Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).
- ✓ Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).
- ✓ Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

**Предметные результаты:**

- ✓ Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- ✓ сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- ✓ находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступить;
- ✓ учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- ✓ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ✓ договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **В результате работы по программе учащиеся будут знать:**

- ✓ структуру учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ способы получения и обработки информации, основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы презентации исследования.

#### **Учащиеся научатся:**

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- ✓ выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- ✓ выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- ✓ классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- ✓ делать выводы и умозаключения

- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ работать в группе, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

### **Формы и виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;

### **Место проведения занятий**

- Школа
- Школьный двор
- Актный зал
- Библиотеки

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Анкетирование обучающихся и родителей.

### **Содержание программы 2 класс**

1. Эксперименты с продуктами питания: Заставь яйцо плавать. Варёное яйцо или сырое. Мячик из яйца. Апельсин – вредитель. Апельсин тонет или плавает. Молоко – цветные фантазии. Полезная и вредная еда. Шпионские штучки.
2. Эксперименты с природными материалами, изучение природных явление: Подними кубик льда ниткой. Чудеса снега. Как сделать «живой» песок? Какими бывают камни? Секрет сосновой шишки. Почва. Как не опоздать на ужин, или определение времени по тени.
3. Эксперименты с жидкостями, с водой: Значение воды в жизни человека. Путешествие с капелькой. Непроливаемая вода. Скрепка умеет плавать. Чудеса в бутылке. Лава в чашке. Радуга в стакане. Рисунки лаком на поверхности воды.
4. Эксперименты с воздухом: Шарик – ракета. Сделай парашют.
5. Физика для любознательных: «Упрямый» теннисный шарик. Обман зрения. Крепкий шарик.
6. Химия для любознательных: Если лень надувать шарик. Раскрась цветы.
7. Эксперименты с предметами: Вербочный телефон. «Послушное» пламя. «Оживи» бумажную гусеницу. «Умный подсвечник».
8. Подведение итогов. Демонстрация экспериментов по выбору.

### **Календарно-тематическое планирование (33 часа, 1 час в неделю)**

| № п/п  | Тема занятия                              | Формы поведения занятий   | Дата  |      |
|--|---|---|-------|------|
|  |   |   | план  | факт |
| <b>Эксперименты с продуктами питания (6 часов)</b> |   |   |       |      |
| 1  | Заставь яйцо плавать.<br>Вареное яйцо или | Групповая, занятие с элементами экспериментирования.<br>Практическое занятие с элементами | 02.10 |      |

|  |   |  |        |  |
|--|---|--|--------|--|
|  | сырое.  | экспериментирования  |        |  |
| 2  | Мячик из яйца.  | Групповая, занятие с элементами экспериментирования  | .09.10 |  |
| 3  | Апельсин-вредитель<br>Апельсин тонет или плавает?         | Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования.<br>Диспут. Поисковое исследование | 16.10  |  |
| 4  | Молоко — цветовые фантазии.                               | Групповая, занятие с элементами экспериментирования  | 23.10  |  |
| 5  | Полезная и «вредная» еда.                                 | Групповая, занятие с элементами экспериментирования  | 30.10  |  |
| 6  | Шпионские штучки.   | Игра-путешествие   |        |  |
| <b>Эксперименты с природными материалами, изучение природных явление (7 часов)</b> |   |  |        |  |
| 7  | Подними кубик льда ниткой.                                | Групповая, занятие с элементами экспериментирования  | 08.11  |  |
| 8  | Чудеса снега.   | Урок – экскурсия. Занятие с элементами экспериментирования                                     | 15.11  |  |
| 9  | Как сделать «живой» песок?                                | Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования                                    | 22.11  |  |
| 10   | Какими бывают камни?                                      | Групповая, занятие с элементами экспериментирования  | 29.11  |  |
| 11   | Секрет сосновой шишки.                                    | Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования                                    | 06.12  |  |
| 12   | Почва.  | Урок – экскурсия, занятие с элементами экспериментирования                                     | 13.12  |  |
| 13   | Как не опоздать на ужин, или определение времени по тени. | Групповая, занятие с элементами экспериментирования  | 20.12  |  |
| <b>Эксперименты с жидкостями, с водой (8 часов)</b>                                |   |  |        |  |
| 14   | Значение воды в жизни человека.                           | Игра-путешествие   | 27.12  |  |
| 15   | Путешествие с капелькой.                                  | Групповая, занятие с элементами экспериментирования  | 17.01  |  |
| 16   | Непроливаемая вода.                                       | занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования                                    | 24.01  |  |
| 17   | Скрепка умеет плавать.                                    | практическое занятие с элементами экспериментирования  | 31.01  |  |
| 18   | Чудеса в бутылке.   | Групповая, занятие с элементами экспериментирования  | 07.02  |  |
| 19   | Лава в чашке.   | Групповая, занятие с элементами экспериментирования  | 14.02  |  |
| 20   | Радуга в стакане.   | занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования                                    | 21.02  |  |

|  |  |   |       |  |
|--|--|---|-------|--|
| 21   | Рисунки лаком на поверхности воды.   | занятие с элементами экспериментирования                    | 28.02 |  |
| <b>Эксперименты с воздухом (2 часа)</b>                  |  |   |       |  |
| 22   | Шарик – ракета.  | Практическое занятие с элементами экспериментирования       | 06.03 |  |
| 23   | Сделай парашют.  | Групповая, занятие с элементами экспериментирования         | 13.03 |  |
| <b>Физика для любознательных (3 часа)</b>                |  |   |       |  |
| 24   | «Упрямый» теннисный шарик  | Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования | 20.03 |  |
| 25   | Обман зрения.  | Групповая, занятие с элементами экспериментирования         | 03.04 |  |
| 26   | Крепкий шарик.   | Занятие с элементами экспериментирования                    | 10.04 |  |
| <b>Химия для любознательных (2 часа)</b>                 |  |   |       |  |
| 27   | Если лень надуть шарик.  | Занятие с элементами экспериментирования                    | 17.04 |  |
| 28   | Раскрась цветы.  | Практическое занятие с элементами экспериментирования       | 24.04 |  |
| <b>Эксперименты с предметами (4 часа)</b>                |  |   |       |  |
| 29   | Веревочный телефон.  | Групповая, занятие с элементами экспериментирования         | 08.05 |  |
| 30   | «Послушное» пламя.   | Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования | 15.05 |  |
| 31   | «Оживи» бумажную гусеницу.   | Занятие с элементами экспериментирования                    | 22.05 |  |
| 32   | «Умный подсвечник». Подведение итогов. Демонстрация экспериментов по выбору. | Групповая, занятие с элементами экспериментирования.        | 29.05 |  |
| Подведение итогов. Демонстрация экспериментов по выбору. |  |   |       |  |
| 33   | Резерв   |   |       |  |