

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балданова Н.В.
Приказ №375 от 31.08.2023
г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
для 1 класса
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик

Цыренова Э.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом МО и науки РФ от 6.10.2009 г, зарегистрированный и утвержденный в Минюст России от 22 декабря 2009 г. №17785 (<http://www.standart.edu.ru>)
- Приказ МО и Н РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 № 19707)
- Приказ МО и Н РФ от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Пятницкой ОШ
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Курс «Юный исследователь» будет одной из таких форм.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Сроки реализации программы

Программа курса рассчитана на 34 часа во 2, 3, 4 классах, 33 часа в 1 классе. На курс «Юный исследователь» отводится по 1 часу в неделю. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Общеинтеллектуальное».

Общая характеристика курса «Юный исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной

программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Юный исследователь» в 1 классе

Личностные результаты:

- ✓ Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).
- ✓ Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).
- ✓ Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

Предметные результаты:

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Метапредметные результаты:

- ✓ определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- ✓ сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- ✓ находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
- ✓ учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- ✓ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ✓ договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

В результате работы по программе учащиеся будут знать:

- ✓ структуру учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ способы получения и обработки информации, основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы презентации исследования.

Учащиеся научатся:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- ✓ выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- ✓ выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- ✓ классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- ✓ делать выводы и умозаключения
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ работать в группе, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;

Место проведения занятий

- Школа
- Школьный двор
- Актный зал
- Библиотеки

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Анкетирование обучающихся и родителей.

Тематический план.

№	Наименование раздела	Часы	Количество часов	
			теория	практика
1	Эксперименты с продуктами питания.	6	3,5	2,5
2	Эксперименты с природными материалами, изучение природных явление.	7	3,5	3,5
3	Эксперименты с жидкостями, с водой.	8	4,5	3.5
4	Эксперименты с воздухом.	2	1	1
5	Физика для любознательных.	3	1,5	1,5
6	Химия для любознательных.	2	1	1
7	Эксперименты с предметами.	4	2	2
8	Подведение итогов. Демонстрация экспериментов по выбору.	1	0	1
Итого		33 часа	17	16

Содержание программы 1 класс

1. Эксперименты с продуктами питания: Заставь яйцо плавать. Варёное яйцо или сырое. Мячик из яйца. Апельсин – вредитель. Апельсин тонет или плавает. Молоко – цветные фантазии. Полезная и вредная еда. Шпионские штучки.
2. Эксперименты с природными материалами, изучение природных явление: Подними кубик льда ниткой. Чудеса снега. Как сделать «живой» песок? Какими бывают камни? Секрет сосновой шишки. Почва. Как не опоздать на ужин, или определение времени по тени.
3. Эксперименты с жидкостями, с водой: Значение воды в жизни человека. Путешествие с капелькой. Непроливаемая вода. Скрепка умеет плавать. Чудеса в бутылке. Лава в чашке. Радуга в стакане. Рисунки лаком на поверхности воды.
4. Эксперименты с воздухом: Шарик – ракета. Сделай парашют.
5. Физика для любознательных: «Упрямый» теннисный шарик. Обман зрения. Крепкий шарик.
6. Химия для любознательных: Если лень надувать шарик. Раскрась цветы.

7. Эксперименты с предметами: Вербочный телефон. «Послушное» пламя. «Оживи» бумажную гусеницу. «Умный подсвечник».
8. Подведение итогов. Демонстрация экспериментов по выбору.

**Календарно-тематическое планирование
(33 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Дата	
			план	факт
Эксперименты с продуктами питания (6 часов)				
1	Заставь яйцо плавать. Вареное яйцо или сырое.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования. Практическое занятие с элементами экспериментирования	03.10	
2	Мячик из яйца.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	10.10	
3	Апельсин-вредитель Апельсин тонет или плавает?	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования. Диспут. Поисковое исследование	17.10	
4	Молоко — цветовые фантазии.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	24.10	
5	Полезная и «вредная» еда.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	31.10	
6	Шпионские штучки.	Игра-путешествие	07.11	
Эксперименты с природными материалами, изучение природных явление (7 часов)				
7	Подними кубик льда ниткой.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	14.11	
8	Чудеса снега.	Урок – экскурсия. Занятие с элементами экспериментирования	21.11	
9	Как сделать «живой» песок?	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	28.11	
10	Какими бывают камни?	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	05.12	
11	Секрет сосновой шишки.	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	12.12	
12	Почва.	Урок – экскурсия, занятие с элементами экспериментирования	19.12	
13	Как не опоздать на ужин, или определение времени по тени.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	26.12	
Эксперименты с жидкостями, с водой (8 часов)				
14	Значение воды в жизни человека.	Игра-путешествие	09.01	
15	Путешествие с капелькой.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	16.01	
16	Непроливаемая вода.	занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	23.01	

17	Скрепка умеет плавать.	практическое занятие с элементами экспериментирования	30.01	
18	Чудеса в бутылке.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	06.02	
19	Лава в чашке.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	13.02	
20	Радуга в стакане.	занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	27.02	
21	Рисунки лаком на поверхности воды.	занятие с элементами экспериментирования	05.03	
Эксперименты с воздухом (2 часа)				
22	Шарик – ракета.	Практическое занятие с элементами экспериментирования	12.03	
23	Сделай парашют.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	19.03	
Физика для любознательных (3 часа)				
24	«Упрямый» теннисный шарик	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	26.03	
25	Обман зрения.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	02.05	
26	Крепкий шарик.	Занятие с элементами экспериментирования	16.05	
Химия для любознательных (2 часа)				
27	Если лень надувать шарик.	Занятие с элементами экспериментирования	23.05	
28	Раскрась цветы.	Практическое занятие с элементами экспериментирования		
Эксперименты с предметами (4 часа)				
29	Веревочный телефон.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования		
30	«Послушное» пламя.	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования		
31	«Оживи» бумажную гусеницу.	Занятие с элементами экспериментирования		
32	«Умный подсвечник». Подведение итогов. Демонстрация экспериментов по выбору.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования.		
Подведение итогов. Демонстрация экспериментов по выбору..				
33	Резерв			