

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Научно-методическим  
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Балданова Н.В.  
Приказ №375 от 31.08.2023  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
интеллектуальной направленности**

**«РОСТ: Развитие, общение, самооценка, творчество»:**

для обучающихся 1 класса

**г. Улан-Удэ 2023**

## **I. Пояснительная записка.**

### **1. Нормативно - правовая база:**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 "Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях");  
на основе авторского универсального курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» под редакцией Е. Г. Конновой.

### **2. Актуальность и перспективность курса:**

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа построена с учётом следующих *принципов*:

- ✓ доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6 – 10 лет;
- ✓ личностно ориентированная направленность курса;
- ✓ актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- ✓ линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- ✓ деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

### **3. Направленность курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество».**

Данная образовательная программа была составлена на основе авторского универсального курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» под редакцией Е. Г. Конновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса ГБОУ лицей № 486 и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Интеллектуальное».

### **4. Цели и задачи реализации программы.**

#### **Цели:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

#### **Задачи:**

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

### **5. Возраст детей, на который ориентирована программа.**

Данная программа ориентирована на учащихся 1 класса, возраст которых – 7 – 8 лет и позволяет учащимся развивать познавательную сферу через игровую деятельность.

### **6. Сроки реализации программы и объем часов, отпущенных на занятие.**

Программа рассчитана на 135 часов: 1 классе – 33 ч., 2 – 4 классах – по 34 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками – 1 ч в неделю. Продолжительность одного занятия: в 1 классе - 30 – 35 минут, 2 – 4 классы – 35 – 45 минут.

В связи с тем, что по календарному учебному графику на 2015 – 2016 уч. г. на государственные выходные праздничные дни выпадают: 8 марта 2016г. (вторник), календарно-тематическое планирование рассчитано на 32 часа. Программу курса планируется выполнить в полном объёме за счёт объединения тем 28 и 29 уроков.

### **7. Предполагаемые результаты освоения обучающимися программы «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество».**

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

#### **Личностные:**

##### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

**Метапредметные результаты:**

- ✓ формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- ✓ самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению творческого проекта;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- ✓ контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

**Предметные результаты:**

- ✓ сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- ✓ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий использовать его в ходе самостоятельной работы с различными головоломками;
- ✓ анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять данные и искомые объекты;
- ✓ искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте загадки, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- ✓ объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- ✓ ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ✓ проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ✓ выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже, в зашумленных изображениях;
- ✓ анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- ✓ составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- ✓ выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- ✓ моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- ✓ произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- ✓ произносить на одном дыхании отдельные фразы, скороговорки;
- ✓ запоминать заданные позы, движения;
- ✓ получать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

**8. Формы и методы работы.**

В первом классе в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

**Основные виды заданий** при реализации курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

*Динамические паузы* позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы, и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук.

*Познавательно-логические задания* формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать *коммуникативные* способности.

**Формы занятий** могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

**Виды занятий:** словесные, (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Таким образом, каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие этапы:

#### **«Отгадай загадку»**

Основная задача этого этапа – подготовить ребенка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления.

**Задачи, развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве.**

#### **«Поиграем с пальчиками»**

Упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение.

#### **«Нестандартные задачи»**

Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

#### **«Веселая зарядка»**

Упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребенка, воображение, умение встать на позицию другого, то есть «войти в образ».

#### **Логопедические упражнения**

Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесения скороговорок и чистоговорок на определенный звук.

**Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей.**

**«Помоги художнику»**

Упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение.

**Самооценка.**

## **9. Методы отслеживания результатов.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

## **II. Содержание программы «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество».**

Программа «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» состоит из 4 разделов:

1. Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (2 часа).
2. Развитие познавательных процессов (23 часа).
3. Изготовление поделок (4 часа).
4. Выполнение творческих работ (4 часа).

**Тема 1. Вводный урок. Давайте познакомимся.** Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.

**Тема 2. Установление закономерности. Логические задачи.** Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

**Тема 3. Развитие аналитических способностей.** Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

**Тема 4. Помоги художнику.** Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

**Тема 5. Установление закономерности.** Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

**Тема 6. Бумажная мозаика. «Кораблик».** Изготовление работ в технике рваной аппликации.

*Тема 7. Бумажная мозаика. «Ёлочка», «Арбуз».* Творческая работа в технике рваной аппликации.

*Тема 8. Помоги художнику.* Совершенствование воображения.

*Тема 9. Найди общее и отличия. Звездные войны.* Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

*Тема 10. Установление закономерности. Пуганица.* Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

*Тема 11. Шифровка.* Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

*Тема 12. Установление закономерности. Орнамент на клетчатой бумаге.* Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

*Тема 13. Изготовление новогодних игрушек «Дед Мороз», «Ёлочка».* Тренировка по изготовлению деталей игрушек. Изготовление объёмных поделок из бумаги.

*Тема 14. Изготовление новогодних игрушек и украшений «Цепочка», «Фонарик», «Снежинка», «Иней на ветках».* Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.

*Тема 15. Установи соответствия.* Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

*Тема 16. Поиграем с пальчиками.* Совершенствование воображения.

*Тема 17. Установление закономерности. Логические задачи.* Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

*Тема 18. Магические квадраты.* Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

*Тема 19. Найди закономерность.* Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

*Тема 20. Установление закономерности.* Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

*Тема 21. Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.* Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.

*Тема 22. Цветочные полосы из бумаги.* Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.

*Тема 23. Буквы по порядку. Установление соответствия.* Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

*Тема 24. Рисование на сетке из точек. Установление закономерности.* Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Тема 25. **Лестница слов.** Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Тема 26. **Цепочки слов.** Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Тема 27. **Найди лишнее.** Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Тема 28. **Заполни таблицу.** Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения.

Тема 29. **Выбери и раскрась план комнаты.** Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Тема 30. **Гонки по бездорожью.** Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Тема 31. **Изготовление объёмных фигур – кубиков и призм.** Конструирование. Изготовление простейших многогранников.

Тема 32. **Творческая групповая работа по конструированию замка.** Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур.

Тема 33. **Проектные работы.** Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.

### III. Учебно-тематический план.

(1 класс – 33 ч.)

№	Название разделов/тем.	Количество часов.	Форма организации деятельности учащихся.
1.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	2	✓ выполнять задания на определение уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.
2.	Развитие познавательных процессов.	23	✓ сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; ✓ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий использовать его в ходе самостоятельной работы с различными головоломками; ✓ анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять данные и искомые объекты;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте загадки, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</li> <li>✓ объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</li> <li>✓ ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</li> <li>✓ проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);</li> <li>✓ выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже, в зашумленных изображениях;</li> <li>✓ анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</li> </ul>
3.	Изготовление поделок.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;</li> <li>✓ моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, проволока, пластилин и др.) и из развёрток;</li> <li>✓ выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</li> </ul>
4.	Выполнение творческих работ.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</li> <li>✓ самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению творческого проекта;</li> <li>✓ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;</li> <li>✓ контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>✓ осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.</li> </ul>
	Итого:	33	



### III. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата.	Название темы.	Форма проведения занятий.	Примерное содержание с указанием ожидаемых результатов.
<b>1 четверть (8 ч.)</b>				
1.	05.09	Вводный урок. Давайте познакомимся.	Игра. Психологический тренинг.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.
2.	12.09	Установление закономерности. Логические задачи.	Практическая работа	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
3.	19.09	Развитие аналитических способностей.	Практическая работа. Моделирование	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
4.	26.09	Помоги художнику.	Творческая работа	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
5.	03.10	Установление закономерности	Практическая работа	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
6.	10.10	Бумажная мозаика. «Кораблик».	Творческая работа в группах	Изготовление работ в технике рваной аппликации.
7.	17.10	Бумажная мозаика. «Ёлочка», «Арбуз».	Творческая работа в группах	Творческая работа в технике рваной аппликации.
8.	24.10	Помоги художнику.	Творческая работа.	Совершенствование воображения.
<b>2 четверть (8 ч.)</b>				
9.	07.11	Найди общее и отличия. Звездные войны.	Игра-соревнование.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
10.	14.11	Установление закономерности. Путаница.	Практическая работа	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
11.	21.11	Шифровка.	Практикум	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
12.	28.11	Установление закономерности. Орнамент на клетчатой бумаге.	Практическая работа	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
13.	05.12	Изготовление новогодних игрушек «Дед Мороз», «Ёлочка».	Творческая работа.	Тренировка по изготовлению деталей игрушек. Изготовление объёмных поделок из бумаги.
14.	12.12	Изготовление новогодних игрушек и украшений «Цепочка»,	Творческая работа.	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.

		«Фонарик», «Снежинка», «Иней на ветках».		
15.	19.12	Установи соответствия.	Практическая работа	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
16.	26.12	Поиграем с пальчиками.	Театрализация	Совершенствование воображения.
<b>3 четверть (9 ч.)</b>				
17.	09.01	Установление закономерности. Логические задачи.	Практическая работа	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
18.	16.01	Магические квадраты.	Турнир	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
19.	23.01	Найди закономерность.	Практическая работа	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
20.	30.01	Установление закономерности.	Практическая работа	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
21.	06.02	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	Творческая групповая работа.	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.
22.	13.02	Цветочные полоски из бумаги.	Творческая групповая работа.	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.
23.	27.02	Буквы по порядку. Установление соответствия.	Практическая работа	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
24.	05.03	Рисование на сетке из точек. Установление закономерности.	Практическая работа	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
25.	12.03	Лестница слов.	Игра-соревнование	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
26.	19.03	Цепочки слов.	Игра-соревнование	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
<b>4 четверть (8 ч.)</b>				
27.	02.04	Найди лишнее.	Турнир	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
28.	09.04	Заполни таблицу.	Практическая работа	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения.
29.	16.04	Выбери и раскрась план комнаты.	Творческая групповая работа	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
30.	23.04	Гонки по бездорожью.	Игра-соревнование	Развитие аналитических способностей.

				Совершенствование мыслительных операций.
31.	30.04	Изготовление объёмных фигур – кубиков и призм.	Практическая работа.	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.
32.	07.05	Творческая групповая работа по конструирование замка.	Творческая групповая работа.	Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур.
33.	14.05	Проектные работы.	Групповой проект	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.

## **IV. Ресурсы обеспечения реализации программы.**

### **1. Литература для учителя:**

#### **Основная:**

- Курс внеурочной деятельности (ФГОС). 1 класс. Рабочая образовательная программа.
- Поурочные методические материалы. Пособие для учителей и родителей. Е.Г. Коннова. - Ростов н/Д: Легион, 2023.

#### **Дополнительная:**

1. *Гвоздева Е., Плотникова Н.* Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.
2. *Гурьев А.* Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006.
3. *Надеждина В.* Танграм. 1000 + 1 фигура. – Минск: Харвест, 2007.
4. *Перельман Я. И.* Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, 2010.
5. *Тюлле Эрве.* Каляки-маляки. – М., 2012.
6. *Федин С.* В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.
7. *Воробьева Т. А., Крупенчук О. И.* Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

### **2. Литература для обучающихся:**

- Е. Г. Коннова. Рабочая тетрадь для ученика. Рост: развитие, общение, самооценка, творчество. Индивидуальная тетрадь школьника. (ФГОС) 1 класс. Е.Г. Коннова. - Ростов н/Д: Легион, 2013.

### **3. Материально-техническое оснащение:**

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей – цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т.д.

## VI. Лист коррекции выполнения программы.

Период	По плану	Кол-во часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				

