

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения



  
29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим  
советом гимназии

  
Дамбаева Л.Д.

29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Балданова Н.В.

Приказ №375 от 31.08.2023  
г.

**Рабочая программа  
по курсу «Основы правовых знаний»  
для 11г класса (профильный курс)  
на 2023/2024 учебный год**

Работотчик

Учитель истории и обществознания Шестаков А.А.

2023 год

## Пояснительная записка

**Изучение обществознания в 10-11 классе направлено на достижение следующих целей:**

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуре, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе его сферах, правовом регулировании общественных отношений необходимых для взаимодействия с социальной средой; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ✓ освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классе**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим

ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к

гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением.

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

-Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

-Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями),

-Примерной программой основного общего образования по истории

-ООП ООО МАОУ «Гимназии №33 г.Улан-Удэ» на 2023-24 учебный год.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа, для 11г профильного класса

**Учебно-методический комплект:**

Право. 10 класс (под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. и др.). - М., «Просвещение», 2019.

Право. 11 класс (под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. и др.). - М., «Просвещение», 2019.

Обществознание 10 класс. (под. Ред. Боголюбова Л.Н.) – М., «Просвещение», 2020

Обществознание 11 класс. (под. Ред. Боголюбова Л.Н.) – М., «Просвещение», 2020

**В качестве контрольно-измерительных материалов используются:**

- тематические практические задания
- итоговые КИМы на зачет
- материалы для индивидуальных и групповых заданий

**Формы контроля:**

- Устный опрос
- Выполнение индивидуальных и письменных проектов
- Письменный контроль, выполнение контрольных работ
- Выполнение индивидуальных и групповых письменных заданий
- Зачет

**основные цели курса:**

- ознакомление учащихся с тем, что такое право, его ролью в жизни общества, дать представление об основных правовых понятиях, терминах, теориях, связанных с

описанием и изучением социальных процессов; раскрыть механизм действия права в обществе

- содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.
  - развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления,
  - развитие способностей к самоопределению и самореализации,
  - освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве, об основных правовых понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов; раскрыть механизм действия права в обществе; сущность основных отраслей права, их специфики, роли в общественной жизни.
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

### **Система оценивания устного ответа по обществознанию**

**отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание темы, умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поведение личностей, умение пользоваться обществоведческими терминами и демонстрировать знание понятий при анализе текста параграфа, хорошее владение литературной речью;

**отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание материала, умение объяснять взаимосвязь общественных процессов, поступков людей, умение пользоваться основными обществоведческими терминами, знание понятий при анализе текста параграфа, владение литературной речью. Однако по 1-2 из этих компонентов могут быть допущены неточности;

**отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании темы параграфа, умении объяснить взаимосвязь основных общественных событий, поступки личностей, знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе материала, частичное знание терминов, затруднение в

формировании своих выводов. Допускается не более 2-3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке;

**отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания параграфа в целом, неумение объяснить мотивы деятельности личностей и роль событий в общественной жизни, незнание элементарных понятий, слабое владение литературной речью.

### **Система оценки тестов**

91% - 100% от максимального объёма работы – оценка «5»

76% - 90% - оценка «4»

51% - 75% - оценка «3»

0 – 50% - оценка «2»

В зависимости от объёма работы и от сложности материала эти границы могут изменяться в пользу ученика.

<b>Виды оцениваемых работ</b>	<b>Частота проведения (выставления)</b>
1. Устные ответы	2-3 раза в четверть
2. Проверка обычных тетрадей	2-3 раза в четверть
3. Выполнение проектов, проектная деятельность учащихся	1-2 раза в четверть
4. Контрольные работы	1-2 раза в четверть

### Основное Содержание

#### **Раздел I. Право и государство.**

Происхождение права и государства. Сущность права. Сущность государства. Право в системе социальных регуляторов. Нормы права. Функции права. Источники права. Система права. Основные отрасли права и их особенности. Правотворчество и законотворчество. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление и наказание.

#### **Раздел II. История права от древности до Нового времени.**

Происхождение права. Право древних цивилизаций. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Политико-правовой строй городов-государств Древней Греции. Римское право и его достижения. Право эпохи средневековья. Салическая Правда франков. Русская Правда. Развитие древнерусского права. Складывание романо-германской правовой семьи. Складывание англосаксонской правовой системы. «Великая хартия вольностей»



(1215 г.). Городское право. Зарождение идеи равенства прав и свобод человека и теории общественного договора. Право эпохи нового времени.

**Тематическое и поурочное планирование**

<i>Раздел 1</i>		<i>К-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>		<i>Количество, форма, тема контрольных работ</i>		
			<i>Предметные УУД</i>	<i>Личностные и метапредметные УУД</i>			
Право и государство		17	Сформированность знаний о государстве, его формах, признаках, функциях и роли в современном обществе. Сформированность знаний об основных понятиях права.	Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Уметь ориентироваться в тесной связи обществознания с историей, биологией, географией.			
<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>		<i>Количество лабораторных/практических работ</i>	<i>Д/з</i>
				<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>		
1		Что такое социальные нормы. Место права в системе социальных норм.	1	Социальные, естественно-правовые и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и другие социальные регуляторы. Происхождение и функции социальных норм.	Взаимосвязь различных видов социальных норм. Сущность и функции социального контроля и социальных санкций. Происхождение и эволюция социальных норм.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
2-3		Право и государство. Сущность государства и права.	2	Определение и сущность государства. Государство как основной институт политической системы общества. Основные теории происхождения государства. Основные признаки государства. Внешние и	Взгляды на государство Платона и Аристотеля, Николо Маккиавели, Джона Локка, Монтескье, Руссо, К. Маркса. Современные подходы к происхождению государства. Функции современного государства на примере России и стран Европы.		Работа с дополнительной информацией и заданиями

				внутренние функции государства.			
4		Особенности правовой нормы. Правовая норма и норма морали.	1	Правовая норма: понятие, признаки, структура. Элементы структуры правовой нормы. Основные виды правовых норм. Право и мораль. Признаки правовой нормы и норм морали. Право и другие социальные регуляторы.	Анализ структуры правовой нормы на конкретных примерах. Взаимодействие права и морали в различных сферах жизни общества.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
5-6		Источники права и их виды	2	Что такое источник права. Основные источники (формы) права: нормативно-правовой акт, судебный или правовой прецедент, правовой обычай, естественное право. Основные виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.	Сравнительно-исторический анализ различных источников права. Законы и подзаконные акты.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
7		Нормативно-правовые акты и их иерархия	1	Особенности нормативно-правовых актов и их иерархии. Конституция, законы и подзаконные акты.	Особенности принятия НПА в РФ и других странах. Отличия и преимущества НПА перед другими источниками права.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
8		Система права и ее элементы	1	Понятие системы права. Структура системы права. Отрасли и институты права. Материальное и процессуальное право. Основания деления права на отрасли и институты.	Методы правового регулирования: императивный и диспозитивный. Частное и публичное право.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
9		Источники и система права (практический	1	Повторение и закрепление знаний по теме	Углубление полученных знаний	Практическое занятие	

		урок)					
10-11		Основные отрасли права и их особенности	2	Отрасли частного и публичного права, их предмет ведения и методы правового воздействия.	Особенности гражданского, административного права и других отраслей.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
12		Правотворчество и законотворчество	1	Правотворчество и формирование права. Правотворчество и законотворчество. Принципы и виды правотворческой деятельности государства. Юридическая техника.	Стадии правотворческого и законотворческого процесса в РФ.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
13		Правоотношения и его элементы	1	Правоотношение и его субъекты. Содержание правоотношения. Юридические факты и их виды. Объекты правоотношений.	Чем отличается правоотношение от всех других социальных отношений. Правоспособность и дееспособность. События и действия.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
14		Законность и правопорядок	1	Что такое законность. Принципы законности. Правопорядок. Гарантии законности и правопорядка.	Историко-правовой анализ условий формирования и существования законности и правопорядка.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
15		Механизм правового регулирования	1	Виды и средства правового регулирования. Что такое механизм правового регулирования и его элементы: норма права, юридический факт, правоотношение, акт реализации прав и обязанностей. Правомерное поведение. Эффективность	Сравнительный анализ методов правового регулирования в частном и публичном праве. Особенности действия механизма правового регулирования на конкретных примерах.		Работа с дополнительной информацией и заданиями

				права.			
16-17		Правонарушения и юридическая ответственность	2	Понятие правонарушения и его виды. Причины правонарушений. Юридический конфликт и юридическая ответственность.	Сравнительный анализ различных видов правонарушений по отраслям права. Анализ причин правонарушений на примере российского общества.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
18		ЗАЧЕТ	1	Повторение и закрепление знаний по теме	Углубление полученных знаний	1	
<b>Раздел 2</b>			<b>К-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Количество, форма, тема контрольных работ</b>
				<b>Предметные УУД</b>	<b>Личностные и метапредметные УУД</b>		
История права от древности до начала эпохи Нового времени			15	Право как культурно-историческое явление. Развитие права и правосознания с древнейших времен по современность. Развитие сравнительно-исторических умений и навыков. Формирование гуманистического мировоззрения учащихся.	Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Уметь ориентироваться в тесной связи обществознания с историей, биологией, географией.		
<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>		<b>Количество лабораторных/практических работ</b>	<b>Д/з</b>
				<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>		
19		Происхождение права.	1	Право и культура. Обычаи и нормативное регулирование поведения людей в древнейшие времена.	Возникновение права внутри первобытного общества. Характерные черты древнеправовых обычаев		Работа с дополнительной информацией и заданиями

20		Право древних цивилизаций	1	Особенности древнего права. Право Древнего Востока.	Законы Хаммурапи. Вавилонское и древнеегипетское, древнеиндийское право.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
21		Законы вавилонского царя Хаммурапи	1	Законы Хаммурапи как древнейший дошедший до нас юридический памятник. Его содержание и правовые особенности.	Особенности судопроизводства, разбора различных ситуаций по законам Хаммурапи		Работа с дополнительной информацией и заданиями
22-23		Политико-правовой строй городов-государств Древней Греции	2	Особенности древнегреческого общества. Афинская демократия. Органы демократии в Афинах. Особенности афинского судопроизводства.	Реформы Солона. Законы Драконта и последующие законы Афинского государства. Спартанское государство и особенности его политико-правового строя.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
24-25		Римское право и его достижения	2	Римское право и его значение. Развитие римского права от Законов 12 таблиц до Кодекса Юстиниана. Римское гражданское право.	Древнейшее римское право и более поздние законы. Особенности римского судопроизводства.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
26-27		Общие черты права эпохи средневековья Право раннего средневековья. Салическая Правда франков 6 века.	2	Особенности средневекового общества. Правовые обычаи и писанное право средневековой Европы. Взаимодействие римского права и германославянских «варварского» обычного права. Варварские правды	Инквизиционный процесс. Семейное право средневековья. Средневековое право в Англии. Особенности раннесредневекового правового сознания на примере Салической Правды франков.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
28		Русская Правда и развитие древнерусского права	1	Развитие права в Древней Руси. Русская Правда и ее правовые особенности	Особенности древнерусского права, его отличия от европейского		Работа с дополнительной информацией

							й и заданиями
29		Складывание романо-германской правовой системы. Складывание англосаксонской правовой системы. Великая Хартия вольностей 1215 г. Городское право развитого средневековья. Зарождение идей равенства прав и свобод человека и теории общественного договора.	1	Особенности романо-германской правовой системы. Особенности англосаксонской правовой системы. Роль королевских судей в правовой системе Англии. Великая Хартия вольностей и ее значение. Развитие городов в средневековой Европе и их политико-правовая система.	Право Франции как классической страны романо-германской системы. Судебный прецедент, обычное право и королевские суды в Англии. Особенности судопроизводства в средневековой Англии. Зарождение идей равенства прав и свобод человека и теории общественного договора в рамках городского общества Западной Европы.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
30-32		Становление и развитие теории права в 16-19 вв.	3	Теория «общественного договора», «естественных прав человека», первые Конституции и их значение. Идеологи либерализма, консерватизма и их правовые идеи. Марксистская теория государства и права.	Развитие капиталистических отношений. Формирование городской рыночной экономики. Складывание классовой структуры индустриального общества. Революции 16-19 вв. и их влияние на развитие политико-правовых идей.		Работа с дополнительной информацией и заданиями
33		История права	1	Повторение и закрепление знаний по теме	Углубление полученных знаний	Практические задания	
<b>Раздел 3</b>			<b>К-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>		<b>Количество, форма, тема контрольных работ</b>	
				<b>Предметные УУД</b>	<b>Личностные и метапредметные УУД</b>		
34		ЗАЧЕТ	1	Повторение и закрепление пройденных тем	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	1	

<i><b>ВСЕГО</b></i>	<i><b>К-во часо в</b></i>		<i><b>Количество, форма, тема контрольных работ</b></i>
	34		