

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Научно-методическим  
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Балданова Н.В.  
Приказ №375 от 31.08.2023  
г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Интеллектуальные витаминки»  
для 3 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Разработчик:**

Дамдинова Т.Б., учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» разработана в соответствии с ФЗ № 273, Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 15785) и программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург).

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

### **Цель курса**

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

### **Задачи**

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

**Новизна** данной программы заключается том, что вместе с развитием познавательных способностей дети учатся играть в команде, сообща, развивают лидерские качества, знакомятся с разными видами интеллектуальных игр.

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1-4 класса. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 120 часов, 1 час в неделю.

### **Формы занятий**

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).

По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, мини-проекты, беседа, упражнения, тесты, эксперимент, самостоятельная работа учащихся, интеллектуальная игра.

- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Методы**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- 1. Словесные методы обучения:
  - Устное изложение
  - Беседа
  - Анализ текста
- 2. Наглядные методы обучения:

- Показ видеоматериалов
- Показ, исполнение педагогом
- Наблюдение
- Работа по образцу
- 3. Практические методы обучения:
- Тренинг
- Тренировочные упражнения

**Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- 1. Объяснительно-иллюстративные
- 2. Репродуктивные
- 3. Частично-поисковые
- 4. Исследовательские

### **Продолжительность занятий**

1 класс – 35 минут.      2-4 классы – 40 минут.

### **Виды деятельности**

Игровая, познавательная.

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминки» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

### **Характеристика курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»**

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., X, Y, Z) – первые 25 «витаминки» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминки» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуются контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

Предполагается 7 (в 3 классе – 8) типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинговое занятие, Домашнее задание, Особое занятие, Специальное занятие, Стартовый мониторинг.

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки».

### **1.(ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».*

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

### **2. (О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «витаминками».*

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **3. (СР) Самостоятельная работа**

*Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.*

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **4. (ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации PowerPoint) всех трёх мероприятий – в *Приложении 5* ([http://simora.ru/user/user\\_app.php?mod=shop](http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop)).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломки, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

## **5. (С) Самоподготовка**

*Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

## **6. (СП) Специальные занятия**

*Цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.*

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) - в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

## **7. (МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.*

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий у первоклассников» ([http://simora.ru/user/user\\_app.php?mod=shop](http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop)).

## **8. (СМ) Стартовый мониторинг**

*Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.*

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

Учебно- тематическое планирование  
«Интеллектуальные витаминки» 3 класс

№	Тема занятий	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата	Форма проведения
1	Витамин А	использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	1	2.10	кружок
2	Витамин В		1	9.10	кружок
3	Витамин С		1	16.10	кружок
4	Витамин D		1	23.10	диспут
5	Витамин T		1	30.10	кружок
6	Витамин E		1	13.11	круглый стол
7	Витамин F		1	20.11	кружок
8	Витамин G быстрый раунд		1	27.11	соревнование
9	Витамин H		1	24.12	кружок
10	Витамин I		1	11.12	кружок
11	Супервитамин- 1		1	18.12	олимпиада
12	Витамин J	с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.	1	25.12	кружок
13	Витамин L быстрый раунд		1	15.01	соревнование
14	Витамин K1		1	22.01	кружок
15	Витамин M		1	29.01	круглый стол
16	Витамин P		1	5.02	кружок
17	Витамин Q		1	12.02	кружок
18	Витамин R быстрый раунд		1	19.02	соревнование
19	Витамин S		1	26.02	кружок
20	Витамин M1		1	4.03	диспут
21	Витамин M2		1	11.03	кружок
22	Супервитамин- 2		1	18.03	олимпиада
23	Витамин M3	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	1	8.04	кружок
24	Витамин M4		1	15.04	круглый стол
25	Витамин M5		1	22.04	кружок
26	Витамин M6		1	29.04	диспут
27	Витамин M7 быстрый раунд		1	6.05	соревнование
28	Витамин M8		1	13.05	кружок
29	Витамин K2		1	20.05	олимпиада
30	Супервитамин- 3		1	27.05	кружок