

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"


РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения


Черненко Ю.А.
29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Багланова Н.В.
Приказ №375 от 31.08.2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Очирова Наталья Александровна
учитель английского языка

Улан - Удэ
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...* .

Конструкция *I wish ...* .

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери,

Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля	Воспита тельный аспект	Задания на урок	Домашнее задание
		всего	Контроль ная работа					
1.	Повторение: Английский язык и его роль в мире	1		01-08.09.23	Устный опрос, письменный контроль	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Упр.1-3 стр.6	Упр.4 стр.6
2.	Повторение: Настоящее простое время Степени сравнения прилагательных	1		01-08.09.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.5-12 стр.7	Упр.13 стр.7
3.	Повторение: Симпатии/антипатии и предпочтения	1		01-08.09.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.13-17 стр.8	Упр.18 стр.8
4.	Входной контроль	1		11-15.09.23	Тестирование		Книга для учителя	
5.	Лексика 1: Ткани Чтение: В поисках качества за адекватные деньги	1		11-15.09.23	Устный опрос, письменный контроль	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии.	Упр.1-9 стр.10-11	Упр.10 стр.11
6.	Предметно-языковое интегрированное обучение: История. История моды	1		11-15.09.23	Устный опрос, письм. контроль		Упр.1-3 стр.130-131	Проект стр.131

7.	Грамматика 1: Настоящее простое и настоящее продолженное время Говорение	1		18-22.09.23	Устный опрос, письменный контроль	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения. Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности и. Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Упр.1-6 стр.12	Упр.7 стр.12
8.	Аудирование: Репортаж с показа моды Лексика 2: Модные аксессуары	1		18-22.09.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-5 стр.13	Упр.6 стр.13
9.	Культура: Городские субкультуры и их стиль	1		18-22.09.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.14	Упр.4 стр.14
10.	Грамматика 2: Относительные местоимения	1		25-29.09.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-5 стр.15	Стр.15 Книжный уголок
11.	Письмо: Ваше мнение	1		25-29.09.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.16	Мнение о рекламе стр.16
12.	Диалог: Жалоба в магазине	1		25-29.09.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.17	диалог стр.17

13.	Обобщение по теме. Проверочная работа	1		02-06.10.23	Тестирование	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.	Упр.1-7 стр.20	Подготовка к к/р
14.	К/р № 1 по теме «Жертвы моды»	1	1	02-06.10.23	Контрольная работа		Книга для учителя	
15.	Лексика 1: Глагольные словосочетания Чтение: Приземление на воду	1		02-06.10.23	Устный опрос, письменный контроль	Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности. Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей.	Упр.1-10 стр.22-23	Упр.11 стр.23
16.	Предметно-языковое интегрированное обучение: Здоровье и безопасность. Первая помощь	1		09-13.10.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.132-133	Проект стр.133
17.	Грамматика 1: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	1		09-13.10.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-4 стр.24	Упр.5 стр.24
18.	Аудирование: Пожар в доме Лексика 2: Факт и вымысел	1		09-13.10.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.25	Упр.7 стр.25
19.	Культура: Исторические реконструкции	1		16-20.10.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.26	Упр.4 стр.26

20.	Грамматика 2: Настоящее завершенное время Говорение	1		16-20.10.23	Устный опрос, письменный контроль	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.	Упр.1-4 стр.27	Стр.27 Книжный уголок
21.	Письмо: Рецензия на книгу	1		16-20.10.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.28	Рецензия на книгу стр.28
22.	Диалог: Обсуждение прочитанной книги	1		23-27.10.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.29	Диалог стр.29
23.	Обобщение по теме. Проверочная работа	1		23-27.10.23	Гестирование		Упр.1-8 стр.32	Подготовка к к/р
24.	К/р № 2 по теме «Известные побеги»	1	1	23-27.10.23	Контрольная работа		Книга для учителя	

25.	Лексика 1: Язык жестов Чтение: Добро пожаловать в летнюю школу!	1		30-03.10.23	Устный опрос, письменный контроль	Ценностное отношение к труду и достижениям людей. Формируют интерес и позитивное отношение к странам изучаемого языка. Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей. Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.	Упр.1-11 стр.34-35	Упр.12 стр.35
26.	Предметно-языковое интегрированное обучение: История. Эмиграция и иммиграция	1		30-03.10.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-5 стр.134-135	Проект стр.135
27.	Грамматика 1: Настоящее завершённое время с предлогами Говорение: Настоящее завершённое и прошедшее простое время	1		30-03.10.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-9 стр.36	Упр.9 стр.36
28.	Лексика 2: Британский и американский английский Аудирование: Разговор по телефону	1		13-17.11.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.37	Упр.6 стр.37
29.	Культура: Как стать гражданином Великобритании	1		13-17.11.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-4 стр.38	Упр.5 стр.38
30.	Грамматика 2: Прошедшее завершённое время	1		13-17.11.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.39	Стр.39 Книжный уголок
31.	Письмо: Как я учу иностранный язык	1		20-24.11.23	Устный опрос, письм. конт контроль		Упр.1-3 стр.40	Как я учу иностранный язык

32.	Диалог: Как пройти тест на знание английского языка	1		20-24.11.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-8 стр.41	Диалог стр.41
33.	Обобщение по теме. Проверочная работа	1		20-24.11.23	Тестирование		Упр.1-8 стр.44	Подготовка к к/р
34.	К/р № 3 по теме «На пересечении культур»	1	1	27-01.11.23	Контрольная работа		Книга для учителя	
35.	Повторение разделов 1-3 Чтение, аудирование, говорение	1		27-01.11.23	Устный опрос, письменный контроль	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки.	Упр.1-4 стр.46	Проект стр.46
36.	Повторение разделов 1-3 Лексика, грамматика	1		27-01.11.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-5 стр.47	Упр.6 стр.47

37.	Лексика 1: Мир профессий Чтение: Куда пойти после школы?	1		04-08.12.23	Устный опрос, письменный контроль	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда. Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность. Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений.	Упр.1-8 стр.51	Упр.9 стр.51
38.	Предметно-языковое интегрированное обучение: География. Промышленность Шеффилда	1		04-08.12.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-5 стр.136-137	Проект стр.137
39.	Грамматика 1: Способы выражения будущих действий	1		04-08.12.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.52	Упр.7 стр.52
40.	Лексика 2: Личные качества Аудирование: Собеседование при приеме на работу	1		11-15.12.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.53	Упр.7 стр.53
41.	Культура: Профориентационный тест	1		11-15.12.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-2 стр.54	Упр.3 стр.54
42.	Грамматика 2: Герундий и инфинитив	1		11-15.12.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.55	Стр.55 Книжный уголок
43.	Письмо: Официальное письмо	1		18-22.12.23	Устный опрос, письм.контр		Упр.1-3 стр.56	Заявление на работу

44.	Диалог: Приглашение на собеседование	1		18-22.12.23	Устный опрос, письменный контроль	.Знание правил речевого этикета; стремление	Упр.1-6 стр.57	Диалог стр.57
45.	Обобщение по теме. Проверочная работа	1		18-22.12.23	Тестирование	к использованию социально-приемлемых средств во время официальных разговоров	Упр.1-7 стр.60	Подготовка к к/р
46.	К/р № 4 по теме «Что дальше?»	1	1	25-29.12.23	Контрольная работа		Книга для учителя	
47.	Лексика 1: Проблемы 21 века Чтение: Наводнения	1		25-29.12.23	Устный опрос, письменный контроль	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе:	Упр.1-10 стр.63	Упр.11 стр.63
48.	Предметно-языковое интегрированное обучение: Естественные науки. Гравитация и приливы	1		25-29.12.23	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-4 стр.138-139	Проект стр.139

49.	Грамматика 1: Условные предложения 1 и 2 типа	1		15-19.01.24	Устный опрос, письменный контроль	Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы. Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.	Упр.1-5 стр.64	Упр.6 стр.64
50.	Лексика 2: Окружающая среда Говорение (лексика) Аудирование: Презентация о нефти	1		15-19.01.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.65	Упр.4 стр.65
51.	Культура: Ты то, что ты ешь!	1		15-19.01.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.66	Упр.4 стр.66
52.	Грамматика 2: Условные предложения 3 типа	1		22-26.01.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-4 стр.67	Стр.67 Книжный уголок
53.	Письмо: Сочинение «за и против»	1		22-26.01.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.68	Сочинение «ГМО» стр.68
54.	Диалог: Извинения	1		22-26.01.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.69	Диалог стр.69
55.	Обобщение по теме. Проверочная работа	1		29-02.01.24	Тестирование		Упр.1-7 стр.72	Подготовка к к/р

56.	К/р № 5 по теме « Наш меняющийся мир »	1	1	29-02.01.24	Контрольная работа		Книга для учителя	
57.	Лексика 1: Изобразительное искусство Говорение: Виды искусств Чтение: Замок граффити в Шотландии	1		29-02.01.24	Устный опрос, письменный контроль	Развивают чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и при-кладном ис-кусстве Умеют сравнивать, обобщать.	Упр.1-10 стр.75	Упр.11 стр.75
58.	Предметно-языковое интегрированное обучение: Искусство. Стили в архитектуре	1		05-09.02.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.140-141	Проект стр.141
59.	Грамматика 1: Пассивный залог	1		05-09.02.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-4 стр.76	Упр.5 стр.76
60.	Аудирование: Объявление по радио «Фестиваль песочных скульптур» Лексика 2: Материалы	1		05-09.02.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-4 стр.77	Упр.5 стр.77

61.	Культура: Это искусство?	1		12-16.02.24	Устный опрос, письменный контроль	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность. Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве.	Упр.1-4 стр.78	Упр.5 стр.78
62.	Грамматика 2: Пассивный залог	1		12-16.02.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.79	Стр.79 Книжный уголок
63.	Письмо: Мое любимое произведение искусства	1		12-16.02.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.80	Произведение искусства
64.	Диалог: В современной галерее	1		19-23.02.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.81	Диалог стр.81
65.	Обобщение по теме. Проверочная работа	1		19-23.02.24	Тестирование		Упр.1-7 стр.84	Подготовка к к/р
66.	К/р № 6 по теме «Самовыражение»	1	1	19-23.02.24	Контрольная работа		Книга для учителя	
67.	Повторение разделов 4-6 Чтение, аудирование, говорение	1		26-01.02.24	Устный опрос, письм. контроль	Умение вносить коррективы в	Упр.1-4 стр.86	Проект стр.86

68.	Повторение разделов 4-6 Лексика, грамматика	1		26-01.02.24	Устный опрос, письменный контроль	в свои речевые действия	Упр.1-5 стр.87	Упр.6 стр.87
69.	Лексика 1: Страхи и фобии Чтение: Человек-паук возвращается в Лондон	1		26-01.02.24	Устный опрос, письменный контроль	Уважительное отношение к людям с ограниченными и физическими возможностями и; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность	Упр.1-9 стр.91	Упр.10 стр.91
70.	Предметно-языковое интегрированное обучение: Естественные науки. Шрифт Брайля	1		04-08.03.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-5 стр.142-143	Проект стр.143
71.	Грамматика 1: Модальные глаголы обязательства, запрета и возможности	1		04-08.03.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-5 стр.92	Упр.6 стр.92

72.	Аудирование: Диалог с спортсменом Говорение: Люди с инвалидностью Лексика 2: Органы чувств	1		04-08.03.24	Устный опрос, письменный контроль	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность. Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания. Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.	Упр.1-8 стр.93	Упр.9 стр.93
73.	Культура: Дислексия – дар или проклятие?	1		11-15.03.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.94	Упр.4 стр.94
74.	Грамматика 2: Модальные глаголы вероятности	1		11-15.03.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.95	Стр.95 Книжный уголок
75.	Письмо: Биография	1		11-15.03.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.96	Биография Бетани Хамилтон
76.	Диалог: Спрашиваем разрешение	1		18-22.03.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.97	Диалог стр.97
77.	Обобщение по теме. Проверочная работа	1		18-22.03.24	Тестирование		Упр.1-7 стр.100	Подготовка к к/р
78.	К/р № 7 по теме « Вопреки всему »	1	1	18-22.03.24	Контрольная работа		Книга для учителя	

79.	Лексика 1: Взаимоотношения Чтение: Любовь и отношения	1		01-05.04.24	Устный опрос, письменный контроль	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам. Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы.	Упр.1-9 стр.103	Упр.10 стр.103
80.	Предметно-языковое интегрированное обучение: Литература. Сонеты Шекспира	1		01-05.04.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.144-145	Проект стр.145
81.	Грамматика 1: Косвенная речь	1		01-05.04.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.104	Упр.4 стр.104
82.	Аудирование: Радиопрограмма Лексика 2: Глаголы сообщения	1		08-12.04.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-7 стр.105	Упр.8 стр.105

83.	Культура: Социальные сети в жизни людей	1		08-12.04.24	Устный опрос, письменный контроль	Способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом. Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи.	Упр.1-3 стр.106	Упр.4 стр.106
84.	Грамматика 2: Вопросительные предложения в косвенной речи Говорение	1		08-12.04.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-4 стр.107	Стр.107 Книжный уголок
85.	Письмо: Электронное письмо	1		15-19.04.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-3 стр.108	Электронное письмо стр.108
86.	Диалог: Приглашение на каток	1		15-19.04.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.109	Диалог стр.109
87.	Обобщение по теме. Практическая работа	1		15-19.04.24	Тестирование		Упр.1-7 стр.112	Подготовка к к/р
88.	К/р № 8 по теме « Давайте дружить »	1	1	22-26.04.24	Контрольная работа		Книга для учителя	
89.	Лексика 1: Описание мест Чтение: Семь чудес света	1		22-26.04.24	Устный опрос, письм.контр	Упр.1-10 стр.114-115	Упр.11 стр.115	

90.	Предметно-языковое интегрированное обучение: География. Природные чудеса	1		22-26.04.24	Устный опрос, письменный контроль	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки. Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Упр.1-4 стр.146-147	Проект стр.147
91.	Грамматика 1: Глагол used to. Вопросы к подлежащему и дополнению	1		29-03.04.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-7 стр.116	Упр.8 стр.116
92.	Лексика 2: Как провести каникулы Говорение: Чем ты занимался на каникулах? Аудирование: Детские воспоминания о каникулах	1		29-03.04.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-7 стр.117	Упр.8 стр.117
93.	Культура: Путешествуем по миру	1		29-03.04.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-2 стр.118	Упр.2 стр.118
94.	Грамматика 2: Повторение времен английского глагола	1		06-10.05.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-4 стр.119	Стр.119 Книжный уголок

95.	Письмо: Мои каникулы	1		06-10.05.24	Устный опрос, письменный контроль	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран.	Упр.1-3 стр.120	Мои каникулы стр.120
96.	Диалог: В банке	1		06-10.05.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-6 стр.121	Диалог стр.121
97	Обобщение по теме. Проверочная работа	1		13-17.05.24	Тестирование		Упр.1-8 стр.124	Подготовка к к/р
98	К/р № 9 по теме «Этот чудесный мир»	1	1	13-17.05.24	Контрольная работа		Книга для учителя	
99.	Повторение разделов 7-9 Чтение, аудирование, говорение	1		13-17.05.24	Устный опрос, письменный контроль	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Упр.1-4 стр.126	Проект стр.126
100.	Повторение разделов 7-9 Лексика, грамматика	1		20-24.05.24	Устный опрос, письменный контроль		Упр.1-5 стр.127	Упр.6 стр.127
101.	Итоговая контрольная работа	1	1	20-24.05.24	Контрольная работа		Книга для учителя	
102.	Анализ итоговой контрольной работы	1		20-24.05.24	Устный опрос			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Комарова Ю. А. Английский язык. 9 класс: учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. – 5-е изд. - М: «Русское слово-учебник», 2019. – 164 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- УМК "Английский язык" для 9 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 224 с. — (Инновационная школа).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaclass.ru/>,
<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, раздаточный материал, плакаты:
английские времена, местоимения, притяжательный
падеж существительных, степени сравнения
прилагательных, карты Великобритании, США

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

лингафонный кабинет

