

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МАОУ "Гимназия №33 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения



Батуева Э.Д.

29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Научно-методическим
советом гимназии



Дамбаева Л.Д.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балданова Н.В.
Приказ №375 от 31.08.2023
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 4 классов**

МАОУ «Гимназия №33» г. Улан-Удэ

**для проведения дополнительных занятий
с низкомотивированными учащимися**

Разработчик: Батуева Л.Н.

2023 – 2024 г.

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребёнка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него **причинам**:

А. Первого порядка.

1. Недостатки учебно – воспитательной работы и взаимодействия школы и семьи.
2. Недостатки внешкольных влияний.
3. Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника.

Б. Второго порядка.

1. Большие пробелы в фактических знаниях ученика и его умениях.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Решение проблемы неуспеваемости предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в начальных классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Особое внимание необходимо уделять:

- созданию каждому ученику ситуации успеха, поскольку успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка;

- решению учебных задач по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учащихся;
- использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности, что способствует повышению мотивации;
- развитию внимания, памяти и речи;

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Данная программа работы с отстающими учениками 4 класса направлена как на повторение пройденных тем за предыдущие годы обучения (2 и 3 класс), так и на дополнительную тренировку языкового и речевого материала, предусмотренного учебной программой 4 класса в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю).

В процессе изучения английского языка согласно программе реализуются следующие **цели**.

Формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом резервных возможностей и потребностей детей в группе в устной (аудирование и говорение) и письменной форме (чтение и письмо).

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка.

Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в данной группе детей направленно на решение следующих задач.

Задачи:

- Формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
- Расширение лингвистического кругозора учеников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения письменной и устной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся группы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения.
- Развитие личностных качеств младших школьников, их внимания, мышления, памяти, воображения в процессе обучающих игр и участия детей в моделируемых ситуациях общения.
- Приобщение учеников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадь), умением работать в группе.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского

языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами УМК. **Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи) и языковая компетенция (владение языковыми средствами), социокультурная осведомлённость.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом, иллюстрациями с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленном в виде правила, таблицы;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Формы работы на занятиях: индивидуальная, парная, групповая.

В ходе работы по данной программе осуществляется **контроль**:

Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий).

Промежуточный - после каждого блока.

Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Профилактика неуспеваемости

Акценты в обучении	Этапы урока
1. Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании раздела темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. Изложение нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело

	оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Календарно – тематический план на 2023 – 2024 г.г.

№	Дата	Тема	Колич. часов
1	02.10	Английский алфавит: контроль корректности фонетического озвучивания, графического воспроизведения, озвучивание транскрипции, отличие звуков от букв. Диалог этикетного характера (Знакомство, приветствие)	1
2	09.10	Правила чтения I и II типа слога (открытый и закрытый слог) в односложных, двусложных словах). Диалог этикетного характера (Представить себя, представить друга)	1
3	16.10	Числительные (Чтение/написание по правилам, исключения, словообразовательные суффиксы числительных от 13 до 19, десятков, распознавание на слух). Ведение диалога-расспроса (Возраст)	1
4	23.10	Тренировка в устной и письменной речи глагола to be Present Simple. Создание устных и письменных монологических высказываний о себе	1
5	30.10	Личные и притяжательные местоимения, активизация слов по теме Моя семья	1
6	06.11	Работа над типичными произносительными ошибками при чтении диграфа Th, букв Ff, Tt, Ww, Vv. Указательные местоимения this-these-that-those.	1
7	13.11	Основные активные глаголы движения, орфографические правила написания с окончанием –ing. Числительные 1-100.	1
8	20.11	Тренировка грамматических навыков употребления настоящего простого времени Present Simple (to be, have got, глаголов движения)	1

9	27.11	Множественное число существительных по правилам и исключения	1
10	04.12	Притяжательный падеж существительных. Члены семьи. Детеныши животных.	1
11	11.12	Конструкция There is/are, неопределенные местоимения some/no	1
12	18.12	Профессии. Настоящее простое время, орфографические правила написания окончания глаголов 3 лица единственного числа –s/-es	1
13	25.12	Работа с текстами страноведческого характера по теме Праздники стран изучаемого языка	1
14		Обучение чтению (непроизносимые буквы)	1
15		Настоящее простое время, наречия частотности	1
16		Времена года, месяцы, погода	1
17		Настоящее простое и длительное время	1
18		Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная форма)	1
19		Предлоги пространства in front of, behind, up, down, into, out of	1
20		Виды спорта и спортсмены	1
21		Прошедшее простое время глагола to be	1
22		Виды транспорта	1
23		Еда, неопределенные местоимения some/any/no	1
24		Конструкция There is/are/was/were	1
25		Конструкция There is/are/was/were	1
26		Прошедшее простое время правильных глаголов,	1
27		Орфографические правила написания, чтения окончания -ed	1
28		Прошедшее простое время Past Simple общий вопрос, краткие ответы	1
29		Обучение чтению вслух, развитие фонематического слуха	1
30		Прошедшее простое время Past Simple неправильных глаголов	1
31		Прошедшее простое время Past Simple неправильных глаголов	1
32		Работа с текстами, чтение, проверка понимания	1
33		Повторение, финальный тест	1
34		Обобщение, подведение итогов	1
		Итого	34