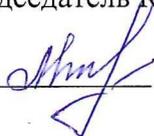




Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 33 г. Улан-Удэ»

«Согласовано»  
с Комитетом по образованию  
Администрации г. Улан-Удэ  
Председатель Комитета по образованию

  
Т.Г. Митрофанова

«Утверждаю»

И.о. директора МАОУ  
«Гимназия № 33 г. Улан-Удэ»

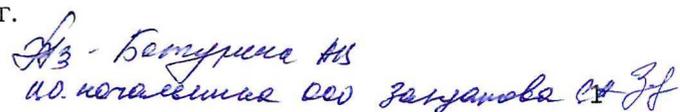


О.Ю. Доржиева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №33 г. Улан-Удэ»**  
**на 2023-2027 гг.**

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
«    »    2023г  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

2023 г.

  
И.о. директора МАОУ  
«Гимназия № 33 г. Улан-Удэ»

## Содержание

Раздел	стр.
1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития гимназии	4
3. Информационно-аналитическая справка	10
4. SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы	15
5. Концепция развития МАОУ «Гимназия №33 г.Улан-Удэ»	19
5.1. Миссия, цель, задачи, развития гимназии	19
5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	20
5.3. Механизмы реализации Программы развития	20
6. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2023-2027 годы	21
7. Целевые (приоритетные) Проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием гимназии	31
8. Система управления и мониторинга реализацией Программы развития	36
9. Финансовые ресурсы реализации Программы развития	37

## Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №33 г. Улан-Удэ» (далее Гимназия ) на 2023-2026 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) .

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определённых стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной Программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в гимназии;
- процессуальная - определяет логическую последовательность Мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития гимназии;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива гимназии.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и Мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые Условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции гимназии и решать комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа гимназии и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета гимназии. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором гимназии по согласованию с Управляющим советом школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете гимназии.

## 2. Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия №33 г.Улан-Удэ»

Наименование Программы	<b>«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся»</b>
Основание для разработки Программы	<p>Программа развития МАОУ «Гимназия №33 г.Улан-Удэ»</p> <p>Программа развития гимназии разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами- --- Конституция РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (с изменениями) ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Указ Президента от 09.05.2017г. № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».</li> <li>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г № 1642 до 2030 года (с изменениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03. 09. 2018 № 10) ;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29. 11. 2014 №2403-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29. 05. 2015 №996-р.</li> <li>- Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан».</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18октября 2013 г. №544н</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. №286;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года</li> <li>- № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;</li> <li>- Законом «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 г. №240-V;</li> <li>- Устав МАОУ Гимназия № 33 г.Улан-Удэ.</li> </ul>
Срок действия Программы	2023-2027гг.
Этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап (2023-2024гг) -аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»</li> <li>- разработка устойчивой модели организации образовательной практики гимназии, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования;</li> <li>- приведение образовательной системы гимназии в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2024-2027гг) -реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</li> <li>- Реализация Мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2026г.) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных Мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных Мероприятий; определение целей, задач и</li> </ul>

	направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
Миссия школы	Создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, профессиональный обеспечивающего его и социальный успех в современном мире.
Цель Программы	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Основные задачи	<p><b>Современная школа-современный учитель</b></p> <p>- Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;</p> <p>1.1- Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого Условия современных образовательных отношений.</p> <p><b>Я – человек. Я - гражданин. Я – личность</b></p> <p>- Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.</p> <p><b>3. Школа здоровья</b></p> <p>Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</p> <p><b>4. Успех каждого ребенка</b></p> <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);</p> <p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).</p> <p><b>5. Я и профессия</b></p> <p>Создать Условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p>

<p>Стратегические направления деятельности по реализации Программы развития</p>	<p>Целевые (приоритетные) Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Современный учитель–современная школа».</li> <li>2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».</li> <li>3. Подпрограмма «Я–человек. Я– гражданин. Я–личность».</li> <li>4. Подпрограмма «Школа здоровья».</li> <li>5. Подпрограмма «Профорентация и самоопределение».</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;</li> <li>- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</li> <li>- совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</li> <li>- создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка;</li> <li>- обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ul> <p>Основными индикаторами реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение статуса образовательной организации;</li> <li>- повышение - качества образования на всех уровнях;</li> <li>- рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, Условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;</li> <li>- усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- рост профессионального уровня педагогов.</li> </ul>

Контроль за реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией гимназии. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета гимназии, публикуются на сайте гимназии.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства

### 3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33г. Улан-Удэ» .</p> <p>Юридический адрес: 670000 г. Улан-Удэ ул. Партизанская д. 30 Фактический адрес: 670000 г. Улан-Удэ ул. Партизанская д. 30 Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8 (3012) 21-96-20, 21-46-57, факс:8 (3012) 21-96-20, сайт: <a href="https://gimn33.gosuslugi.ru">https://gimn33.gosuslugi.ru</a>, e-mail: <a href="mailto:gimnaziya_33@govrb.ru">gimnaziya_33@govrb.ru</a></p> <p>Учредители: муниципальное образование «город Улан-Удэ» Имеющиеся лицензия на образовательную деятельность от 05.07.17, №2880, Свидетельство о государственной аккредитации от 12.05. 015 г., № 1591</p> <p>Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет гимназии, Совет обучающихся, Совет отцов. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33 г.Улан-Удэ» создано в соответствии с постановлением Администрации г. Улан-Удэ от 14.12.2010 №555 «Об утверждении Порядка принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных учреждений», на основании распоряжения Администрации г. Улан-Удэ от 11.08.2011 №1098-р «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 33 г.Улан-Удэ». Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33» было переименовано на основании приказа Комитета по образованию от 12.08.2011г. №576 в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33 г.Улан-Удэ». Учредителем и собственником имущества гимназии является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ».</p> <p>Гимназия является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.</p> <p>Гимназия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании» , Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 08. 05. 2010 №83-ФЗ «О внесении измене-</p>

	<p>ний в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителем и Уставом. Гимназия создана в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа «город Улан-Удэ» в сфере образования.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>ОВЗ - нет, детей-инвалидов – начальная – 2  основная – 4  старшая - 3</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Основными задачами гимназии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;</li> <li>- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками гимназии;</li> <li>- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;</li> <li>- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Для достижения целей и задач в установленном законодательством Российской Федерации порядке на основании лицензии гимназии дано право реализовывать следующие образовательные Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения– 4 года;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения– 5 лет;</li> <li>- основная образовательная программа среднего (полного) образования, нормативный срок освоения– 2 года.</li> </ul> <p>Система образования гимназии включает три уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся: 1 уровень - начальное общее образование; 2 уровень - основное общее образование; 3 уровень – среднее общее образование. На каждом уровне обучения гимназия реализует соответствующие общеобразовательные Программы.</p> <p>Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных учебных программ (в том числе ООП НОО и ООП ООО).</p> <p>Обучение ведется на русском языке с изучением бурятского, английского языков.</p> <p>Система управления МАОУ « Гимназии №33 г.Улан-Удэ» является</p>

	<p>многоуровневой. В ней представлены следующие уровни: первый – органы государственного-общественного управления, второй – заместители директора, третий – руководители методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарных дисциплин, учителей русского языка и литературы, учителей иностранных и бурятского языков, учителей естественнонаучных дисциплин, учителей математики и информатики, учителей физической культуры, ОБЖ и технологии и руководители лабораторий: научно-исследовательской и профессионального самоопределения учащихся. Четвертый уровень управления – самоуправление учащихся на уровне класса. Все субъекты управления 2-4 уровней подчиняются коллегиальным органам управления, находящимся на высшем уровне.</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работах ОО	Педагогический состав гимназии стабилен, количество педагогических работников – 73, из них 40 имеют высшую квалификационную категорию и 33 – первую квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия №33 располагается по адресу г. Улан-Удэ, Советский район ул. Партизанская д. 30. Расположение гимназии в центре города обуславливает хорошее транспортное обеспечение, обеспечивает возможность для развития связей с Бурятским государственным университетом, малой академией наук, домом творчества Советского района и другими учреждениями образования.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2019 г. - победитель Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2019" в номинации "Лучшая инновационная образовательная организация - 2019"</p> <p>2020 г. - гимназии присвоен статус "Муниципальная инновационная площадка" в рамках реализации проекта "Город - среда развития образования"</p> <p>2021г. - Гимназия включена в реестр "100 лучших образовательных организаций"</p> <p>2022 г. - команда гимназии №33 стала победителем полуфинала Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования. Школа" АНО "Россия - страна возможностей"</p> <p>2023 г. - на основании независимой экспертной оценки и общественного мнения гимназия вошла в реестр ведущих образовательных учреждений РФ</p>

### ***Характеристика школы***

В настоящее время МАОУ «Гимназия № 33» - одно из самых ведущих учебных заведений Республики Бурятия по количеству учащихся. В ней обучается 1861 учащийся. Общеобразовательная организация реализует модель микрорайонообразующей школы. Эта модель предоставляет школе и местному сообществу возможность стать активными участниками в делах образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности в деле гражданского образования микросоциума школы.

### ***Условия осуществления образовательной деятельности***

МАОУ «Гимназия №33» оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 89%.

В школе 44 учебных кабинета, 2 спортивных зала, современный спортивный ста-

дион, баскетбольная площадка, кабинеты хореографии, социальной гостиной, педагога-психолога, актовый зал, информационно-библиотечный центр, действуют медицинский кабинет, столовая на 204 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Школа обеспечена современной информационной базой на 86%:

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт, который постоянно пополняется.

Несмотря на то, что учебная инфраструктура постоянно обновляется, существует ряд не решенных проблем:

- не все предметные кабинеты оснащены мобильными классами с использованием планшетов на уроках;
- кабинеты химии, физики и биологии не оснащены лабораториями;
- техническая инфраструктура школы (техническое оснащение, устройства, сервера, сети) не в полной мере соответствует техническим условиям для модифицирования информационной образовательной среды школы.

Требуются большие финансовые средства для поддержания образовательной деятельности в школе на должном уровне и соответствия новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

#### ***Обеспечение безопасности***

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает Система электронных турникетов.

Установлена Система видеонаблюдения.

#### ***Кадровый состав***

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.

В школе работают 83 сотрудника, из них 73 человека являются педагогическими работниками. Высшее образование имеют 91% педагогов, 52% имеют квалификационные категории.

Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы. 36% педагогических работников имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов.

### ***Анализ контингента учащихся***

Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей).

В школе 76 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 29 человек. Обучение ведётся в две смены: в первую смену обучается 37 классов, во вторую смену – 39 классов.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения контингента учащихся, относящихся к микрорайону школы и учащихся из других микрорайонов. Родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ «Гимназия №33» не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования детей.

### ***Особенности образовательной деятельности***

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Гимназия ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

С 2010 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. С 2022 года на новые ФГОС третьего поколения переведены 1 и 5 классы.

Для реализации образовательной Программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Основной задачей Программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Для повышения качества образования школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций высшего образования – сетевых партнеров школы. Это позволяет реализовывать Программы по следующим профилям:

- социально-экономический;
- естественно-научный;
- технологический;

Сетевыми партнерами общеобразовательной организации являются ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ», ФГБОУ ВПО «БГУ».

Вопрос сохранения здоровья учащихся в общеобразовательной организации является приоритетным. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется на основе комплексно-целевой Программы «Здоровьесбережение участников образовательного процесса».

### ***Результаты образовательной деятельности***

Коллектив школы рассматривает качество образования как интегральную характеристику качества условий, качества образовательной деятельности и качества результата деятельности.

## Результаты образования за 2022/2023 учебный год

<i>Классы</i>	<i>Качество знаний (%)</i>	<i>Успеваемость (%)</i>
2 – 4	73, 3	100
5 – 9	40, 1	100
10 – 11	52, 2	100
<b>Итого по школе</b>	<b>54, 87</b>	<b>100</b>

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

<i>Количество учащихся , сдававших ЕГЭ</i>	<i>Обученность, %</i>		<i>Средний тестовый балл</i>
	<i>На обязательных экзаменах</i>	<i>На экзаменах по выбору</i>	
120	100	94, 8	60, 52

### Результаты обучения

<i>Количество выпускников</i>	<i>Получили аттестат с Отличием и медали</i>	<i>Поступили в ВУЗы, %</i>
120	12	97

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

<i>Количество учащихся , сдававших ОГЭ</i>	<i>Обученность, %</i>		<i>Качество, %</i>	
	<i>На обязательных экзаменах</i>	<i>на экзаменах по выбору</i>	<i>На обязательных экзаменах</i>	<i>на экзаменах по выбору</i>
156	100	98, 7	74	66, 5

### Результаты участия учащихся в конкурсах в 2022/2023 учебном году

	<i>Международный уровень</i>	<i>Всероссийский уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>
<b>Победители</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>23</b>
<b>Призеры</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>51</b>

### *Характеристика инновационных процессов*

Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации. Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их. Коллектив школы получает колоссальный опыт, который использует для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

В такой работе есть еще один важный аспект: общеобразовательная организация всегда открыто обсуждает свои Программы и проекты, привлекая к их реализации как можно больше участников. Ежегодно на базе школы проводятся региональные и городские практико-ориентированные семинары.

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги и учащиеся с родителями общеобразовательной организации принимают участие в следующих инновационных проектах:

- Всероссийская программа «Классная страна»;
- Всероссийский проект «Билет в будущее»;
- Сетевой дистанционный кластер Республики Бурятия, базовая площадка по реализации учебного курса «Индивидуальный проект».

Одним из ведущих направлений деятельности общественно активной школы является социальное проектирование. Благодаря участию в социальных проектах у учащихся развивается инициативность, предприимчивость, умения самостоятельно принимать ответственные решения, способность к сотрудничеству, они приобретают социальные навыки, которые необходимы для общества, учатся решать жизненные проблемы. Меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Школа активно участвует в конкурсах. В 2019 году она стала победителем Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2019" в номинации "Лучшая инновационная образовательная организация - 2019"

2020г. - гимназии присвоен статус "Муниципальная инновационная площадка" в рамках реализации проекта "Город - среда развития образования"

2021 г. - гимназия включена в реестр "100 лучших образовательных организаций"

2022 г. - команда гимназии №33 стала победителем полуфинала Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования. Школа " АНО "Россия - страна возможностей"

2023г. - на основании независимой экспертной оценки и общественного мнения гимназия вошла в реестр ведущих образовательных учреждений РФ.

**ВЫВОДЫ:** Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- достаточно высокий рейтинг школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- достаточно высокий уровень качества знаний выпускников школы, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора учащихся третьего уровня образования.

Результаты реализации Программы развития 2018-2022 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

#### 4. SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы

МАОУ «Гимназия №33 г.Улан-Удэ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития гимназии необходим качественный анализ сильных и слабых сторон её потенциала. SWOT-анализ является итоговой формой такого анализа.

Основным методом SWOT-анализа стал многолетний мониторинг образовательного процесса в гимназии, динамики изменений его результатов; условий осуществления образовательной деятельности; учебных и внеучебных достижений обучающихся. Анализ реализации нацпроекта «Образование» по десяти направлениям в период с 2019 до 2024 года и основных направлений изменений системы образования РБ позволяет прогнозировать актуальность развития социальных компетентностей учащихся. Анализ результатов исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в МАОУ «Гимназия № 33», выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения и развитие специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка. Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.

<p>Система управления школой</p>	<p>Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Создана и реализуется программа ВСОКО</p>	<p>Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентностного подхода в управлении методической работой школы как важного условия повышения качества образования.</p>	<p>Необходимость компетентностного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.</p>	<p>Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности школы</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость учащихся, наличие практик совместных детско-взрослых проектов по преобразованию образовательного пространства школы, наличие внутришкольных традиций.</p>	<p>Переполненность школы, Недостаточно помещений для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности</p>	<p>Растущая потребность учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.</p>	<p>Недостаточно развита инфраструктурная поддержка (отдаленность школы от учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и т. д. ) может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

<p>Техническое и информационное обеспечение деятельности школы . Использование дистанционных технологий .</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных планов для учащихся с элементами дистанционного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференциации обучения.</p>	<p>Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использования сетевых форм реализации образовательных программ, использование современных технологий образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>Сдерживание вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителя (законных представителей) школы</p>	<p>Разнообразные формы Сотрудничества с семей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенцией ответственного родительства.</p>	<p>Активность и желание родителей Сотрудничать со школой</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье</p>

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	Увеличение доли учащихся с проявлением социальной адаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Материально-техническая база школы	Современная материальная база. Большинство учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием.	Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально-техническую базу.	Поддержка инициатив школы на уровне города.	Длительность механизма закупок.

SWOT - оценка потенциала развития гимназии позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;

- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на профильное обучение на уровне СОО (внедрение программ профильного обучения), на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения, формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

## **5. Концепция развития МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ»**

### **5.1. Миссия, цель, задачи развития школы**

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

**Миссией** школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

#### **Цель Программы**

Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

#### **Основные задачи Программы развития**

##### **1. Современная школа -современный учитель**

1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;

1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

##### **2. Я– человек. Я–гражданин. Я -личность**

2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

### **3. Школа здоровья**

3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

### **4. Успех каждого ребенка**

4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);

4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

### **5. Я и профессия**

5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

## **5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

- мероприятия Программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
- мероприятия Программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.
- в ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации.
- в результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально-активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.
- мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
- в ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
- мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

## **5.3. Механизмы реализации Программы развития**

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- *Для учащихся* - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
- *Для родителей (законных представителей) учащихся* - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

- Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой само реализации, совершенствования педагогических компетенций.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

**Перечень подпрограмм:**

1. Подпрограмма «Современный учитель-современная школа».
2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
3. Подпрограмма «Я–человек. Я-гражданин. Я-личность».
4. Подпрограмма «Школа здоровья».
5. Подпрограмма «Я и профессия».

**6. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2023-2027годы**

№п.п.	Целевые индикаторы	Единиц	Целевые показатели				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений</b>							
2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	%	Не менее 1члена управленческой команды прошло повышение квалификации по Программам из Федерального реестра	Не менее 1члена управленческой команды прошло повышение квалификации по Программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по Программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по Программам из Федерального реестра	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по Программам из федерального реестра
2.	организация методического сопровождения педагогических работников	%	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
3.	Создание условий для повышения квалификации работников по Программам из федерального реестра	%	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80%	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80%	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80%	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80%	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80%

			педагогических работников прошли ПК по Инструментарии ЦОС	педагогических работников прошли ПК по Инструментарии ЦОС	педагогических работников прошли ПК по Инструментарии ЦОС	педагогических работников прошли ПК по Инструментарии ЦОС	педагогических работников прошли ПК по Инструментарии ЦОС
4.	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	наличие Положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие Положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие Положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие Положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников	наличие Положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических работников
5.	Участие педагогов в конкурсном движении	%	5%участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	55%участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	5%участие на муниципальном уровне 3%участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	77%участие на муниципальном уровне5% участие на региональном уровне15% участие на всероссийском уровне	7%участие на муниципальном уровне5% участие на региональном уровне15% участие на всероссийском уровне

**Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания**

6.	Реализация единых Рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	да/нет	нет	нет	нет	нет	да
7.	Реализация единого календарно-тематического планирования	да/нет	нет	нет	нет	нет	да
8.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности :	Кол-во часов	не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 5 часов	не менее 5 часов
9.	Реализация Положения по внутренней системе ценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
10.	Использование единой линейки учебников	Да/нет	нет	нет	нет	нет	да
11.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Кол-во предметов	обеспеченность не менее 2предметов	обеспеченность не менее 2предметов	обеспеченность не менее 3предметов	обеспеченность не менее 4предметов	обеспеченность не менее 5 предметов

12.	Разработанность локальных нормативных Актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет	да	да	да	да	да
13.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	%	75	75	80	90	100
14.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных Программ в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ	Да/нет	да	да	да	да	да
15.	Обеспечение Информационной открытости содержания инклюзивного образования		информационный блок	информационный блок	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация
16.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью		обеспечение только учебниками	обеспечение только учебниками	обеспечение учебниками	обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами

17.	Наличие специальных технических средств обучения		наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств
18.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов	Наличие е/о тс ут ст ви е	наличие	наличие	наличие ПК с доступом в Интернет	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19.	Создание условий для повышения квалификации переподготовки педагогических работников по организации получения	%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%
	образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью						
20.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию		участие	участие	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта

21	Использование ФГИС «Моя школа»		нет	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках
22	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	%	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов оснащенные не менее 50%учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	наличие мобильных цифровых классов оснащенные не менее 50%учебных классов средствами отображения информации (СОИ)
23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами

24	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	введение собственных правил по использованию мобильных устройствами и устройствами связи
25	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		подключение к ИКОП	подключение к ИКОП	назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС
<b>Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики</b>							
26	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	нет	да	да	да	да
27	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Да/нет	нет	да	да	да	да
28	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Да/нет	нет	нет	да	да	да
29	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания		непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной шко-

							лы
<b>Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</b>							
30	Организация просветительской деятельности	Кол-во	3-5 мероприятий за учебный год	3-5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год
	По ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании						
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Кол-во	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК
32	Охват учащихся ВФСК «ГТО»	%	до 5% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	более 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
33	Доступность спортивно инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	%	50	50	60	70	80

34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	30	30	40	50
35	Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
36	Разработанность антибуллинговой программы	Да/ нет	нет	да	да	да	да
37	Наличие коворкинга в образовательной организации	Да/ нет	нет	нет	да	да	да

38	Наличие уголка психологической разгрузки	Да/нет	нет (отсутствие помещений)	нет (отсутствие помещений)	да	да	да
<b>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность)</b> <b>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)</b>							
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД	не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД
40	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	%	45	55	65	75	85
41	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный Краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Количество	3-4 объединения	3-4 объединения	3-4 объединения	не менее 5 объединений	не менее 5 объединений
42	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные-еванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Количество	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней

43	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах		летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах			
44	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
<b>Создать Условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде</b>							
45	Реализация программы работы с родителями	Да/ нет	нет	нет	да	да	да
46	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Да/ нет	8-9классы	8-9классы	7-9классы	7-9классы	6-9классы
47	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да

48	Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами и т. д.	%	5%	10%	10%	15%	20%
49	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.Ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
50	Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/ нет	нет	нет	да	да	да
51	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/ нет	нет	нет	нет	нет	да
52	Участие учащихся в профорientационной смене	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да

53	Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
54	Участие учащихся в профильных техноотрядах	Да/ нет	нет	нет	нет	да	да
55	Внедрение Системы профильных элективных курсов	Да/ нет	нет	нет	да	да	да
56	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Да/ нет	да	да	да	да	да

## 7. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

3. 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> </ul>
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России .</li> </ul>
						Не сформирована Система воспитательной работы школы .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована Система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др. ) .</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т. д. ) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации Программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации Программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна» , который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации Программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка Программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	--	---

Не разработаны Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания обще образовательной организации.
  - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
  - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности , детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности , дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
  - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
  - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими Программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
- Организация Систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в обще образовательной организации.

<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение = анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалифика-</li> </ul>
---	---	--	---	--	--	--

	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) .</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию) .</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т. д.</li> <li>•</li> </ul>
--	---	---------------------------------	--	--	-----------------------------------	---	---

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	<p>28</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Воспитание	<p>20</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>
3	Здоровье	<p>16</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>

4	Творчество	24 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)
5	Профориентация	28 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
6	Учитель. Школьная команда	24 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Участие педагогов в конкурсном движении Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)
7	Школьный климат	23 Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	22 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)

**8. Целевые (приоритетные) проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием гимназии**

№ пп	Наименование подпрограммы	Содержание деятельности	Сроки исполнени я	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5	6
1	<b>Подпрограмма Современная школа - современный учитель</b>	Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания	2023-2027	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>Реализация единого календарно- тематического планирования</p> <p>Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности</p> <p>Использование единой линейки учебников</p> <p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p> <p>Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь наличие адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации</p>	Балданова Н. В. Дамбаева Л. Д. Семенюк М. В. Доржиева О. Ю. Шведова Т. А. Смолина О. Н. Алтаева О. Д. Педагогический кол- лектив

				<p>получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	
--	--	--	--	--	--

		Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого Условия современных образовательных отношений.		Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. Организация методического сопровождения педагогических работников Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Разработанность положения о развитии системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Балданова Н. В. Дамбаева Л. Д. Семенюк М. В. Доржиева О. Ю. Шведова Т. А. Смолина О. Н. Алтаева О. Д. Педагогический коллектив
--	--	---	--	--	---

2	<b>Подпрограмма</b> <b>Я–человек.</b> <b>Я - гражданин.</b> <b>Я-личность</b>	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности , способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим» ,	2023-2027	Реализация Программы работы с родителями Разработанность положения об организации внутришкольного пространства Наличие бренда (узнаваемого стиля) школ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания организация летних тематических смен в школьном лагере	Балданова Н. В. Шведова Т. А. Смолина О. Н. Педагогический коллектив
---	--	---	-----------	---	---

3	<b>Подпрограмма</b> <b><i>Школа здоровья</i></b>	Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся	2023-2027	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>Охват учащихся ВФСК «ГТО»</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>Разработанность антибуллингowej Программы</p> <p>Наличие коворкинга в образовательной организации</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p>	Балданова Н. В. Шведова Т. А. Смолина О. Н. Педагогический коллектив
4	<b>Подпрограмма</b> <b><i>Успех каждого ребенка</i></b>	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды	2023-2027	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))</p> <p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др. )</p>	Балданова Н. В. Шведова Т. А. Смолина О. Н. Педагогический коллектив

				<p>Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	
5	<b>Подпрограмма Я и профессия</b>	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде	2023-2027	<p>Реализация Программы работы с родителями</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами и т. д.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo. Ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в профориентационной смене</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>Участие учащихся в профильных техноотрядах</p> <p>Внедрение системы профильных элек-</p>	Балданова Н. В. Шведова Т. А. Смолина О. Н. Педагогический коллектив

				тивных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов	
--	--	--	--	---	--

## 9. Система управления и мониторинга реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- Повышение качества образования;
- Улучшение условий обучения детей;
- Совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- Расширение ресурсной базы учреждения;
- Принятие управленческих решений.

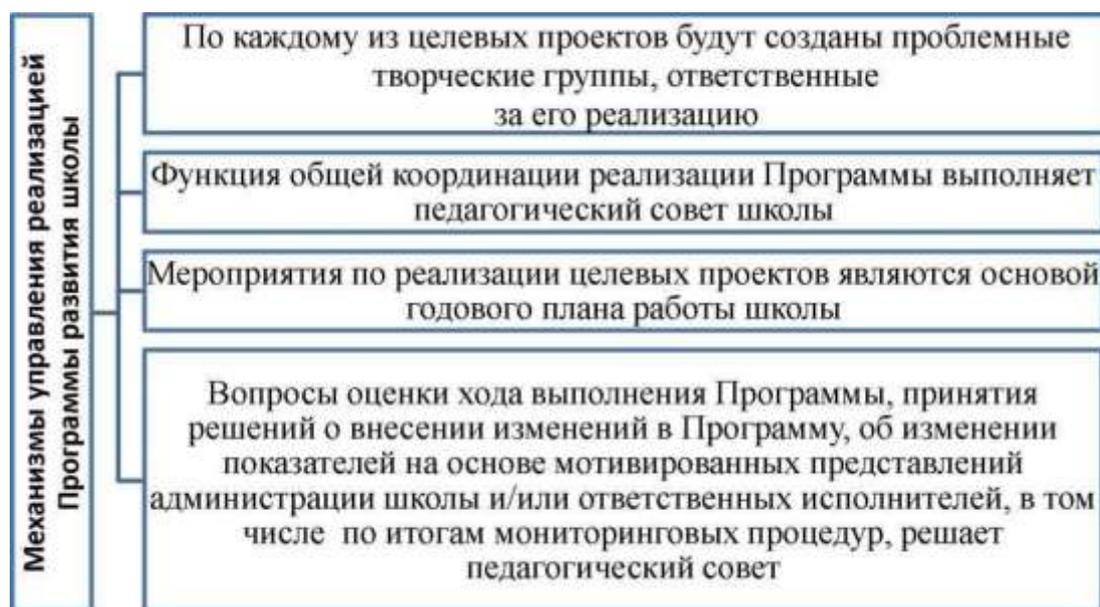
Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых Мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

<b>Порядок управления реализацией Программы развития</b>	<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</b>
Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих Мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе	Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы отслеживается экспертной группой из участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. После очередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности школы, характеристику используемых подходов к управлению кадрами, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

## Механизмы управления реализацией Программы развития



### 10. Финансовые ресурсы реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые Программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Основные источники финансирования Программы развития:

- Бюджетные средства;
- Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- Средства от приносящей доход деятельности;
- Безвозмездные поступления.

#### **Финансовые ресурсы. Возможности и риски для школы . Параметры оценки:**

- Получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- Возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.

#### **Риски:**

- Уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся;
- Изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- Применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- Развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.