



Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 33

<p>Принято на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>03.09.2023г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ» <u>Н.В.Балданова</u> Приказ № <u>84/1</u> от <u>02.09.2023</u></p>
--	--

Программа профориентационной работы в МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ»

срок реализации: 2023-2027 г.г.

Программу составил: Шведова Т.А.
заместитель директора по воспитательной работе

Улан-Удэ, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Программа профориентационной работы в МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ»
Исполнитель	<ul style="list-style-type: none"> - администрация; - штаб по воспитанию; - классные руководители; - учителя-предметники; - педагоги дополнительного образования; - учащиеся 1-11 классов и их родители.
Краткое содержание	Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Создать</i> систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность; 2. <i>Объединить</i> усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе; 3. <i>Обеспечить:</i> <ul style="list-style-type: none"> - профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда; - профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии; 4. <i>Формировать</i> у школьников: <ul style="list-style-type: none"> - знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки; - умения разбираться в содержании профессиональной деятельности; - умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; - умения анализировать свои возможности и способности; - потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся - Родители
Ожидаемый результат	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию молодежи к труду; - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
Критерии оценивания	-
Сроки реализации	2023-2027 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Целевой раздел

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Данная программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Цель программы: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями,

индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией.

Задачи:

5. *Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

6. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе;

7. *Обеспечить:*

- профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;

- профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

8. *Формировать* у школьников:

- знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- умения анализировать свои возможности и способности;

- потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ» в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. *Профпросвещение* – педагогов, родителей, обучающихся через

урочную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. *Диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. *Взаимодействие с предприятиями* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

4. *Мониторинг* занятости выпускников школы.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
 - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
 - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

2. Организационный раздел

2.1. Необходимое ресурсное обеспечение для реализации Программы профориентационной работы в МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ»

Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию и системе оплаты педагогических работников образовательной организации:

1) администрация образовательной организации, обеспечивающая координацию работы; назначение ответственных лиц, формирование рабочей группы, творческих временных коллективов, управление ходом реализации программы;

2) классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, учителя, непосредственно работающие по программе и ориентированные на достижение цели программы;

Материально-технические ресурсы в рамках материально-технического

обеспечения образовательной организации:

1) учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с качественным доступом в Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием;

2) медиатека и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников;

3) кабинет для психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения, оборудованный необходимой компьютерной техникой и обеспеченный доступом в Интернет;

4) наличие школьного информационно-образовательного портала, официального адреса электронной почты.

При реализации программы необходимы изменения, дополнения материально-технической базы МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ» с целью эффективного использования мультимедийных образовательных ресурсов по всем учебным предметам, проведения различных проектов, в том числе сетевых, использования дистанционных технологий обучения, подготовки педагогических работников.

Организационные ресурсы:

1) Обновление основных локальных актов школы.

2) Система управленческих решений.

3) Обучающие семинары, вебинары, консультации, мастер-классы, система повышения квалификации, заседания педагогического совета.

4) Система сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.

5) Система мотивации педагогических работников (возможности личностного и профессионального развития, повышения результативности и снижения затрат любого рода на профессиональную деятельность в силу повышения ее эффективности, материальной заинтересованности).

6) Управление системой профориентационных мероприятий.

2.2. Аспекты и этапы реализации Программы профориентационной работы в МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ»

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

2.3 Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем

достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных

взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

3. План реализации Программы профориентационной работы в МАОУ

«Гимназия №33 г. Улан-Удэ»

Программа рассчитана на 5 лет и включает три этапа:

Описание этапа	Мероприятия	Сроки
Первый этап – проектный, работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none">1. создание нормативно-правовой базы;2. обеспечение материально-технической базы;3. создание системы взаимосвязей творческой группы учителей, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, предприятий, образовательных учреждений;4. разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;5. разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам.	2023-2024 учебный год
Второй этап – практический. Непосредственная работа с учащимися и родителями на всех уровнях	<p><u>Организационная работа в гимназии:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. оформление уголка по профориентации;2. проведение анализа результатов профориентации (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования);3. осуществление взаимодействия с Центром опережающей подготовки, Бурятским республиканским педагогическим колледжем, Восточно-Сибирским государственным университетом технологий и управления, Бурятским Государственным университетом. <p><u>Работа с учащимися:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. реализация программ дополнительного образования через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности по направлениям;2. изучение курса занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 кл;3. уроки общеобразовательного цикла,	2024-2026 годы

	<p>включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ»; 5. проведение классных часов; 6. участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»; 7. организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности; 8. участие во Всероссийском чемпионатном движении «Профессионалы»; 9. участие в программе профессионального обучения по направлению «Вожатый»; 10. Региональное профориентационное мероприятие «Инженерные каникулы» во ВСГУТУ; 11. организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей; 12. проведение экскурсий на предприятия 13. встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций; 14. привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий; 2. проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников; 3. проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися 	
<p>Третий этап – аналитический</p>	<p>1. анализ деятельности учителей по организации работы с детьми и родителями;</p>	<p>2027 год</p>

этап	2. определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.	
------	---	--